«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ
«Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ
«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды «Ә» сынып

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Кожамуратова Э.К.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Кәкімбек салықов атындағы орта мектеп» КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: **1-апта** 02-06 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09	Сейсенбі 03.09	Сәрсенбі 04.09	Бейсенбі 05.09	Жұма 06.09
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгімеоны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. **«Күй күмбірі» :«Көңіл толқыны** «авторы :Секен Тұрысбеков **Мақсаты:**балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру **(Біртұтас тәрбие)(Музыка ****)**				
Ата-аналармен немесебаланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер. **Қауіпсіздік ережесі:** Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері . **Мақсаты:** Балалардың мектепке бейімделуіне ата-аналардың жағдай жасауын, сөйлесуін,әңгімелесуін ұйымдастыру				
	1 қыркүйек - Білім күні «Мектеп - жайлы мекен» Мектепке экскурсия өткізу **(Біртұтас тәрбие)**	**«Сиқырлы таяқшалар» ойыны** Мақсаты:санау таяқшаларынан суреттегі түрлі заттарды құрастыру **(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)**	**«Дидактикалық ойын «Мен кіммін?»** **Мақсаты:** қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту. Шарлармен ойнау **(әлеуметтік қызмет дағдылары)**	**«Тілім менің тірегім»** Мәнерлеп оқуға баулу кітаптарды қарау **(Біртұтас тәрбие)**	**«Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **(сурет салу-шығармашылық қызмет)**
Ертеңгілік жаттығу	**№ 1 Таңғы жаттығу кешені** Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып жүру; толық отырып жүру. Жеңіл жүгіру. Шеңберге түру.				

	Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау.2.Б.қ.3.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау 4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. – н.т., қол белде 1.Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау.2.Б.қ.3.Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау.4.Б.қ Б.қ. – н.т., қол белде 1.Отыру тізені құшақтау.2.Б.қ.3. Отыру тізені құшақтау.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол белде 1.Алдына енкейю, қол жоғары.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, қол жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., қол төмен 1-4 аяқты кең ашып секіру, шапалақтау (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, сосын кеудесімен жанына қарай еңкею; демін сыртқа шығару, дауыстап (СССС) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұрып демін ішке жұтып, екінші жағына дыбыс шығарып еңкейеді(3 - 4 рет). **(Дене тәрбиесі **)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **Апта дәйексөзі**: Еңбек етсең ерінбей,тояды қарның тіленбей (мақал-мәтел)				
	ҚР Мемлекеттік Гимн (Музыка**)** **Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)**	«Жұпты тап» Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**	**«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы** Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету. **(әлеуметтік қызмет дағдылары)**	**Артикуляциялық гимнастика** «Күлімсіреу», «Тұмсық» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. **(коммуникативтік, танымдық қызмет)**
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет*	**1.Сөйлеуді дамыту** **Алғашқы күн** **Мақсаты:**Балаларға өз ойын жүйелі түрде айта білуге үйрету арқылы зейінін дамыту. **Міндеті:** Ана тіліндегі	**1.Сауат ашу негіздері** **Дыбыс** **Мақсаты:** Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс	**1.Математика негіздері** **Қағаз бетінде бағдарлау** **Мақсаты:** балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз	**1.Сөйлеуді дамыту** **Мектеп ауласында** **Мақсаты:Мектеппен таныса отырып,** ана тіліндегі дауысты және айтылу және дауысталуын	**1.Қоршаған ортамен таныстыру** Қыстап қалатын құстар және жылқұстары **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстар және жыл құстарын

	дауысты және айтылу және дауысталуы ұқсас дауыссыз б –п,г –ғ,к-қ,ж-щ,з-с,н-ң,дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету **1.Жұмбақ шешу** Балалар мектеп құралдарына байланысты жұмбақтарлы шешеді. **2.Д/О «Кім алғыр»** **Мақсаты:** заттардың бірінші дыбыстарды анықтау Әңгімелеу **Мектептегі алғашқы күн** **Мақсаты:** Әңгімені тыдай отырып сұрақтарға жауап беру Күтілетін нәтиже: Жұмбақтарды шешеді.дыбыстарлың орнын табады **<u>2.Математика негіздері</u>** **Кеңістікте бағдарлау** **Мақсаты:** сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: **Міндеті:**кеңістік туралы түсініктерді бекіту,	керек екенін түсіндіру, дыбыс туралы түсінік беру. Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру **Ойын«Ненің дыбысы?»** **Мақсаты:** естіліп тұрған дыбыстарды,. ненің дыбыстарын естігендерін айту **Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»** **Мақсаты:** Балалар сол жануардың дауысын табады **Айналасындағы** дыбыстарды ажырату **<u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u>** Жыл мезгілдері: жаз,күз. Белгілері **Мақсаты:** Жаз және күз мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер,	парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу **Міндеті:**Берілген бағытта,оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру **Д/о«Ойыншық қай жерде?»** **Мақсаты:** Балалар суреттерді орналастыру. заттардың атауын айту, оның орналасқан жерін атауға үйрету. **Д/ ойын: «Нұсқамамен ажырат»** **Мақсаты:**Жапырақтың түстерін,орналасқан бағытын нұсқама арқылы ажырату **Күтілетін нәтиже:** заттарың орналасуын белгілеу,білуіажырату **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** **Дыбыс пен сөз** **Мақсаты:** Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Д/о**	айтуға үйрету **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дауысталуы ұқсасдауыссыз б –п,г –ғ,к-қ,ж-щ,з-с,н-ң,дыбыстарын дұрысанық айтуға үйрету **Ойын: «Сұрақ-жауап»** (доп арқылы) Мақсаты:Балаларды дыбыстарды дұрыс ауты бойынша бақылау **«Кім алғыр» дид ойыны** Мақсаты;суретерге қарап,мектеп,қоңырау,сабақ,мұғалім,ағаш,балалар,спорт алаңы сөздерін қатыстырып сөйлем құрату **Күтілетін нәтиже:** Сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыланады **<u>2.Математика негіздері</u>** **Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау** **Мақсаты:** балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау **Міндеті:**Қағаз парағын	ажырату арқылы құстардың тіршілігімен таныстыру **Міндеті:** Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. **Педагог түсіндіруі**: **Д/о:«Қай құс ұшып кетті?»** Мақсаты: құстардың атауын атау. **Ойын: «Құстарды қоректендіреміз» ойыны** **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға баулу Суреттерден құстардың қорегін табу,атау **Күтілетін нәтиже:** Құстардың пайдасы туралы біледі **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** **Сөз** **Мақсаты:** Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің

	заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) **Д/О:«Қайда барасың, нені табасың?»** **Ойын мақсаты:** заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) **Дидактикалық ойын. «Қайда қандай көлік тұр?»** **Мақсаты**:көліктердің орнын анытай отырып,кеңістікті бағдарлауды үйрету **Күтілетін нәтиже:** қозғалысты бағыттау: сол жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыттарын біледі. **3.<u>Қазақ тілі</u>** **Кел,танысайық!** **Мақсаты:** Балаларды амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге дағдыландыру. **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-	ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралыбілім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту **Міндеті:** Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Ойын: «**Жұмбақтарды шеш»** **Мақсаты**:қыс, көктем, жаз және күзекенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшелікте рін естеріне түсіру **Топтық ойын** :«**Жаз және күз мезгілдері»** Мақсаты:мезгілдердің пазлдарын құрастыру,шапшаңдыққа үйрету	**«Бірінші дыбысты қайтала»** **Мақсаты:** дыбыстарды қайталау,дыбысты есіту **3.<u>Көркем әдебиет</u>** **Бәрі де бар бақшада** **Мақсаты:** Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу. **Міндеті:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіндіру,шығарма кейіпкерінің іс –әрекетін бағалау. **Д/ойын** **«Қарап алда есіңе сақта.»** **Мақсаты:**балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап,оқу құралдарына ұқыпты болуға тәрбиелеу **Ойын «Қайтала,жатта» өлеңді оқу** **«Бәрі де бар бақшада» өлеңі** *(Өтепберген Ақыпбеков)* **Мақсаты:** балалардың есте сақта қабілеттерін дамыту **Топтық ойын: «Жаңылтпаштан жаңылмаймын»** **Мақсаты:**топтық жасрыс арқылы жаңылтпашқа қызығушылығын арттыру	бағдарлай білуді бекіту. **Дидактикалық ойын «Серуендегі гномдар»** **Мақсаты.:** суретте алаңда гномдар үлкен гномды алаңның оңға, солға, жоғары немесе төмен орналастыру. **«Әжеге заттарды үйден табуға көмектес»** **Мақсаты:**Кеңістікті бағдарлай білуді үйрету Сурет бойынша әжеге оң жақтағы,сол жақтағы,жоғары-төмендегі заттарды табу арқылы кеңістікті бағдарлау **Күтілетін нәтиже:**Қағаз парағын бағдарлай алады. **3.<u>Қазақ тілі</u>** **Отаным - Қазақстан** **Мақсаты:** Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстан табиғатының байлықтарын насихаттау; **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру	мағынасына қызығушылыққа баулу . **Д/О «Берілген дыбысқа сөз ойла»** **Мақсаты:** Дыбысты есту, басталатын сөздерді айту **Сюжетті суретпен жұмыс**: Мақсаты. Суретке қарап ,балалар не істеп жатқанын әңгімелеу **Күтілетін нәтиже:**Сөздің мағынасын біледі. **3.<u>Дене шынықтыру</u>** **Спортзалда ойнаймыз.** **Мақсаты:**Балаларға жүру түрлерін түсіндіру.Өкшенің ұшымен жүруді үйрету. **Міндеті:** Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрл

	бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, **Д/о: « Менің есімім»** **Мақсаты:**әр бала өз есімін айтып,өздерін таныстыра білу **Д/о: «Бірінші дыбысты тап»** **Мақсаты** :бірінші дыбысты дұрыс айтуды үйрету **Күтілетін нәтиже:** бір-бірімен таныса отырып,диалог құру **4.Дене шынықтыру** **Спортзал** **Мақсаты:**Балаларды спорт залмен таныстырып,спортқа деген қызығушылығын арттыру **Міндеті:** Сапқа тұру ,сап түзеу,сапқа қайта тұру,сапқа бір,екі,үш қатармен тұру,бір – бірінің жанына және бір – бірінің артына тұру. Аяқтың ұшымен жүру,тізені жоғары көтеріп жүрузаттардан аттап жүру **Қимылды ойын:** **Өз орныңды тап** **Мақсаты:** Саптағы орнын табу. **Д/О: Спорттық**	**Д/о** **«Мезгілдерді ажырат»** Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты ауа райы құбылыстарын, табиғаттағы өзгерістерді атау **Күтілетін нәтиже:** Жаз,күз мезгілдерінің ерекшеліктерін біледі **3.Көркем әдебиет** **Білімің – бұлағың** **Мақсаты:** Білім туралы түсінігін кеңейту. тілдік ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу. **Міндеті:**Балаларды қол жетімді көркем шығармалармен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту **Дидактикалық ойын** **«Алтын сандық»** Мақсаты:баланың зейінін дамыту, оқу құралдары мен ойыншықтарды атау, ажырату. **Мнемокесте арқылы өлеңді жаттау.** **Ақылбек Шаяхметовтің** **«Білімің – бұлағың»**	**4.Дене шынықтыру** **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** **Мақсаты:**Балалардың дене шынықтыруға деген ынтасын қалыптастыру **Міндеті:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.Балалардың назарын ағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс Тамақтану,қимылдар,ұйқы және күн,ауамен су және денсаулыққа зиянкелтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту **Ойын: «Менің денем»** **Мақсаты:**дене мүшелерін атай отырып оларға қанда й күтім жасау керек екені туралы білу **Видеролик қарау:** «Денсаулыққа не пайдалы» **Мақсаты:** Тамақтану,қимылдар,ұйқы және күн,ауамен су және денсаулыққа зиянкелтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту	**Бейнеролик көрсету.** Педагог Қазақстанның негізгі нышандары көрсетілген Қазақстан туралы бейнероликті көрсетеді. **Тақпақ жаттау** **«Менің елім»** **Д/ ойын** **«Кім тапқыр ойыны».** **Мақсаты:** Қазақстан Республикасының рәміздерін таныстыру **4.Музыка** **Балабақша** **Мақсаты:** Балаларды амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; **Міндеті:**Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. **Әуенді ырғақты қимылды ойын:** **«Көңілді музыкалық тапсырмалар»** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын, ұқыптылығын, аңғарымпаздығын арттыру. **Әуенді ырғақты қимылды ойын:** **«Айгөлек»**	іқарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап,қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру;заттардың,кегльде рдің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. **Ұлттық ойын** **(Ұлттық құндылық)** **«Тақия тастамақ»** **Шарты:** Шапшаңдыққа,тез жүгіруге,зейінді болуға үйрету **Эстафеталық ойын** **Мақсаты:** әртүрлі жүру түрлерімен дұрыс жүруге дағдыландыру **4.Шығармашылық** **(**сурет,мүсіндеу,жапсыр у,құрастыру) **Көшедегі үйлер** **Мақсаты:**Сәулет өнері туралы түсінік беру,геометриялық пішіндер үйлестіре отырып,үйдің бөлшектерін салуды,ермек сазбен жасауды,жапсыруды құрастыруды үйрету **Сурет салу**

	жабдықтар **Мақсаты**: спорттық жабдықтармен таныстыру; балаларға спорттық құрал-жабдықтарды танып, атауға, оның мақсатын анықтауға үйрету; **Күтілетін нәтиже:** Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру	**Мақсаты:**Мәнерлеп оқуға баулу **<u>4.Музыка</u>** **Балабақша** **Мақсаты:** Балаларды амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; **Міндеті:** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. **Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Асатаяқ қағамыз»** **Мақсаты**: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстырып асатаяқ аспабымен ойнату **Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Үлкен кіші қоңыраулар»** **Мақсаты:** Дыбыстарды биіктігіне қарай ажырата алуға,мұқият тыңдауға үйрету.жеке жұмыс жасау машықтарын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қызығушылығы мен сүйіспеншілігі артты		**Мақсаты**:. Топпен ән салу дағдыларын жетілдіру .Қимыл – қозғалыс белсенділігін арттыру.	**Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру **<u>Мүсіндеу</u>:** **Міндеті**:Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. **<u>Жапсыру:</u>** **Міндеті:** Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **<u>Құрастыру</u>:** **Міндеті:**Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан

					құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. **Мақсаты:**көшедегі түрлі үйлердің айырмашылығы мен ұқсастығын ажырата білу Көшеден көрген түрлі үйлер туралы айтады Шағын топтарға бөлініп топтық жұмыс жасайды
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
	Серуен №1 **Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты:** Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау **Бақылау барысы** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі,	**Серуен №2** **Күздің алғашқы белгілерін бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты:** Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Қыркүйек»** Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып	**Серуен №3** **Қайың ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты**: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. **Балаларға сұрақтар:** Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге	**Серуен №4** **Өрмекшіні бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты**: — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол?	**Серуен №5** **Күн — жылу мен жарық көзі (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты**: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Психологиялық жаттығу:**

	Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)	дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)	сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? **Зерттеу жұмысы:** қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. **Еңбек:** Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау **Мақсаты:** үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. **Қимылды ойын:** «Допты ұста» **Мақсаты:** қағып алуға және келесіге беруге үйрету. **Жаттығу ойындары:** **Мақсаты:** Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету	Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары: Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.) Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) **Зерттеу жұмысы**: Өрмекші торын тауып, қарау. **Еңбек:** «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу **Қ/О**: «Үнсіз өт»	**«Күншуақ»** **Мақсаты:** Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз. Сұрақтар: Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.

	Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын қалыптастыру **Мақсаты:** сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.	Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қуып жет». Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары :**Бөрене үстімен жүру **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру		Мақсаты: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту Мақсаты: Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.	Сұрақтар: ♦Күнге бетіңді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? **Зерттеу жұмысы**: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. **Еңбек:** Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.

Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	*«Арқантарту».* Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіскежетеді. Екі бала тартысқандақай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(Біртұтас тәрбие),(Дене шынықтыру **)**	*«Орамал тастамақ».* Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. **(Біртұтас тәрбие),(Дене шынықтыру**)**	*Ақсерек-көксерек.* Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Біртұтас тәрбие),(Дене шынықтыру**)**	*Қуыр-қуыр қуырмаш.* Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. **(Біртұтас тәрбие),(Дене шынықтыру**)**	*«Асық ойыны».* Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады. **(Дене шынықтыру**)**
Жеке жұмыс	**Айсұлтан** (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**Асылжан** (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**Даяна** Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	**Айсұлтан** «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға	**Ислам** Жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру

				үйрету.	
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут:** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру:Кітап бұрышындағы кітаппен жұмыс:ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік беру,кітап бұрышындағы ертегі кітаптарды үйлеріне беру «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату (**Біртұтас тәрбие**) Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.				

Мектеп әдістемелік бірлестігінің меңгерушісі: Ж. Н. Ешкова

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды сыныбы 0 «Ә»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09 - 13қыркүйек 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
Балаларды қабылдау.	Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) **«Күй күмбірі» :«Еңбек күйі»** авторы : Тайыр Белгібай **(Біртұтас тәрбие),(Музыка****)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағыбасқа әрекеттер)	**««Тілім менің тірегім» Мәнерлеп оқу Мақсаты**:Тілге құрметпен қарауға,ана тілін құрметтеуге баулу **(Біртұтас тәрбие),(Қазақ тілі***)**	**Әртүрлі қолдан жасалған ұлттық қолөнер бұйымдарын қарау (ұлттық құндылық)**	Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау,еңбек тапсырмалары **(еңбек іс әрекеті)**	**«Егін»** тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Бояу **(шығармашылық дағдылар іс әрекеті)**	Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру. **(Қарым-қатынас,танымдық іс әрекет),(қазақ тілі ***)**
Таңертеңгі жаттығу	**№ 1 Таңғы жаттығу кешені** Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып жүру; толық отырып жүру. Жеңіл жүгіру. Шеңберге түру. Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау.2.Б.қ.3.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау 4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. – н.т., қол белде 1.Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау.2.Б.қ.3.Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау.4.Б.қ Б.қ. – н.т., қол белде 1.Отыру тізені құшақтау.2.Б.қ.3. Отыру тізені құшақтау.4.Б.қ. (5-6 рет)				

	Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол белде 1.Алдына енкейю, қол жоғары.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, қол жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., қол төмен 1-4 аяқты кең ашып секіру, шапалақтау (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, сосын кеудесімен жанына қарай еңкею; демін сыртқа шығару, дауыстап (СССС) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұрып демін ішке жұтып, екінші жағына дыбыс шығарып еңкейеді(3 - 4 рет). **(Дене шынықтыру**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **<u>Апта дәйексөзі</u>:** «Еңбек-қуаныш жалқаулық айырылмас азап» А.Құнанбаев сөзі				
	<u>ҚР Әнұранын тыңдау</u> **<u>(Музыка ****)</u>**	**«Күзгі сөздер»** дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: көру жадын дамыту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Абай бол» ойыны** Мақсаты:жол ережелерін үйрету **(Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)**	**Д, Т, К** дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат)** Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру **(Зерттеу іс әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет*	**<u>1.Сөйлеуді дамытуы</u>** Менің досым **Мақсаты**:Балаларға дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету. **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту,	**<u>1.Сауат ашу негіздері</u>** Сөз.Сөздің мағынасы **Мақсаты:** сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **Міндеті:**- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің	**<u>1.Математика негіздері</u>** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті **Мақсаты:** Сапасы бойынша әр түрлі элементерді түсіндіру **Міндеті:** Жиынды	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Менің сүйікті ойыншығым **Мақсаты:**Сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйрету. **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі	**<u>1.Қоршаған орта танысу</u>** Ауылдағы адамның еңбегі **Мақсаты: Балаларға еңбек туралы түсінік беру** **Міндеті:**. Ата-ананың еңбегін

	сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету. Ойын: «Менің досымның есімі» Мақсаты: Достарымен жақын қарым-қатынас орнату,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Ойын «Досыңды тап» Мақсаты:Досының дауысын табу,сезімталдыққа баулу **<u>2.Математика негіздері</u> Біреу Көп** **Мақсаты:**Балаларға Бір сөзінің мағаныасын түсіндіру . **Міндеті:**"Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын	мағынасына қызығушылыққа баулу ***«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы*** **Мақсаты:**Сөздердің қысқа,ұзақ екенін анықтауға үйрету Тапсырма ойын Мақсаты: Үзік сызықтарды бастыр үстелде отыру, жазу ережесімен таныстыру Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру **<u>2.Қоршаған ортамен танысу</u>** Нан дастарханға қалай келді? **Мақсаты:**Балаларды ұқыптылыққа тазалыққа баулу. **Міндеті:** Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатынасын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу . **«Қайдан келдің Бауырсақ ?»** Мақсаты: Видеролик қарау Адамдардың еңбегін құрметеуге тәрбиелеу. **Д/о:** «Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен	сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру **Ойын тапсырмалар.** Мақсаты:Балалар заттардың атауын атап, оларды түсіне қарай топтастыруТүстерді ажырату **Д/о: «Топастыр»** **Мақсаты:** Жалпы түрлі заттардың өз атауымен атап,оларды топтастыра білуге үйрету **2.<u>Сауат ашу</u>** Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау **Дидактикалық ойыны** «Сөз айт, дұрыс айт» Мақсаты: Суреттер арқы сөзді дұрыс айтуға үйрету **Д/жаттығу** **«Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы** **Мақсаты:** заттардың атын білдіретін сөздерді айту, сол сөздердің ортақ атауын айтуға	дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау **Дидактикалық ойын «Қуыршақтардың киімі»** Мақсаты:Суреттер арқылы ұл мен қыздың киімдерін бөліп айтып ажырата білуге тәрбиелеу . **Жаңылтпашты жаңылмай айтамыз** **Мақсаты:** Тілдік және артикуациялық аппаратты ,тыныс алуды және таза дикцины дамыту. **Сурет саламыз** Қыз және ұлдың суретін салу **2.<u>Математика негіздері</u>** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті **Мақсаты:** Қағаз параған бағдарлай білуді бекіту. **Міндеті:-** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз».	түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау **Әңгіме ойын** **Мақсаты:** Балалармен интерактивті тақтамен жұмыс жасай отырып,суреттер арқылы адамдардың еңбегі туралы әңгімелесу,сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету **«Өнімдер» ойыны** **Мақсаты:** Өнімдерді ажырату.Тамақ өнімдерінің атауларына қарай топтастыру **Д/О«Кім жылдам»** Мақсаты:Тілдік және артикуалдық ,тыныс алуды мақал-мәтел,

	білдіретінін түсіндіру. **Д/ ойын:**«Біреу – көп» **«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»** Мақсаты:Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) айту **Д/о «Алаңдама»** **Мақсаты:** сөйлемді бастау арқылы жалғастыруға, аяқтауға, сөйлемде «бір (біреу)» «бір» сөзін «көп» сөзін қолдана білуге үйрету **3.<u>Қазақ тілі</u>** Менің отбасым Ата -әже **Мақсаты** :балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. **Міндеті:**.«Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін	көрсет» **3.<u>Көркем әдебиет</u> Күз–жомарт** **Мақсаты:** Балаларды театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. «Күз – жомарт» өлеңі Мақсаты: мәнерлеп оқуға үйрету.Өлеңді ажыратып білу **Дидактикалық ойын**: «Лото» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, көгөністерді бақшаға, жемістерді баққа орналастыру **4.<u>Музыка</u>** «Бағдаршам» әні: Ғ.Тамендаров, сөзі:С.Калиев.	үйрету.(кереует,орындық-жихаз) **3.<u>Көркем әдебиет</u>** **Ас атасы–нан** **Мақсаты:** Әдеби шығармаларды жанрларды ажырата білу. **Міндеті:**-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. Сұрақ жауа ойыны Мақсаты: сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды қандай жолмен алғанын көрсету,сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету Тыйым сөздер жаттаймыз Мақсаты:ысырапшылықтан аулақ болуға үйрету Д/ ойын «Қарап алда есіңе сақта.» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап	Мақсаты: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу Тапсырма ойын: Мақсаты: Берілген суретке қатысты екінші суретті қосып сылу.атауы бірдей заттарды топтастыру. **3.<u>Қазақ тілі</u>** Менің отбасым Ата -әже **Мақсаты:**Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту **Міндеті:** «Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету **Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын».** Мақсаты: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, қайталайды. Диалогке қатысады. **Құрылымдалған ойын: «Даналық ағашы»** **Мақсаты:**Балаларға отбасы мүшелерінің суреті беріледі.Суреттерді ағашқа	тыйым сөздерді айта отырып дамыту. **2.<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Дауысты дыбыстар** **Мақсаты**:Балаларға сөздегі дыбыстарды ретімен орналасытыруға үйрету. **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау. **Дидактикалық жаттығуы** **«Әндетіп көр»** **Мақсаты:** Дауысты дыбыстарды әндету арқылы созып айтуға үйрету және дауысты дыбыстардың созылатынын анықтап ажырату. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** Тапсырма ойын

	сөздерді үйрету Д/О:«Менің отбасым» Мақсаты: Балаларға жеті атасын айтып түсіндіру ,бауырмен туысқан арасындағы тығыз қарым –қатынасыты жақын болуға тәрбиелеу. «Санамақ санайық» Мақсаты:Санамақ арқылы отбасы мүшелерін атауға үйрету **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Спортзалда ойнаймыз. **Мақсаты:** жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету. **Міндеті**:Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтыңішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа	**Мақсаты:**Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. **Міндеті:**:Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Музыкалық ырғақтық қимылдар:**«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» Мақсаты: шығармалардың эмоционалды мазмұнын түсінуге,орындауға үйрету **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні Мақсаты:Ұлттық ойындарына қызығушылығын ояту	шығуға ,тәрбиелеу. **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Біз күшті және Ер жүрекпіз. **Мақсаты:**Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. **Мінтеті**: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу **Қимылды ойын «**Айдаһар**».** **Мақсаты:** Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар».ептілікпен жылдамдыққа баулу .	ретімен орналастырады. **4.<u>Музыка</u>** «Бағдаршам» әні: Ғ.Тамендаров, сөзі:С.Калиев **Мақсаты:** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. **Міндеті:**Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету 1.**Музыкалық - ырғақты қимылдар** **Ән тыңдау** **Суретпен жұмыс** **Ойын: «Бағдаршам»** **Мақсаты:** Балаларға бағдаршам туралы түсінік беру, суреттер арқылы бағдаршамның түстерін ажыраты білуге үйрету .	“Үзік сызықтарды бастыр» Мақсаты: жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін **3.<u>Шығармашылық</u>** **(**сурет,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру). **Көліктер** **Мақсаты:** Балаларды шығармашылық ісәрекетіне қызушылығын артыру **Сурет салу**: **Міндеті**:Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау)

	бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;ересектің белгісімен тоқтап,қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру;заттардың,кегльдердің арасымен,жіптерден аттап жүру;қосалқы қадаммен алға қарай жүру. **Қимылы ойын** **« Паравоз »** **Мақсаты:** Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, Жүру: сапта бір-бірден үйрету Эстафеталық ойын **Мақсаты:** әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; заттардың,кегльдердің арасымен,жіптерден				**Құрастыру** **Міндеті** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. **Мүсіндеу**: **Міндеті**: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. **Жапсыру**: **Міндеті:**Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты

	аттап жүру;қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйрету				пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **Дидактикалық ойын** **«Мен көмекшімін»** **Мақсаты:** балаларды бір-біріне көмек көрсету керек екеніне баулу **«Қауіпті,қауіпсіз заттар»** Мақсаты : үшкір, қайшы басқада қауіпті,қауіпсіз заттарды ажырату **4.Дене шынықтыру.** Тепе-теңдікті сақтау **Мақсаты:**Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту,балалардың дене қимылдарын,бұлшық еттерін

					жетілдіру,ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру **Міндеті:**Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) **« Масаны ұста »** **Мақсаты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, тепе-теңдікті сақтау арқылы,өкшемен жүріп отырып жылдамдыққа тәрбиелеу . **Эстафеталық ойын** **Мақсаты**:

					скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою)
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)** Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	**Серуен №6** **Аула тазалаушы еңбегін бақылау** **<u>(экологиялық тәрбие беру)</u>** **Мақсаты**: —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу **Бақылау барысы:** **Көркемсөз** «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты.	**Серуен №7** **Саңырауқұлақтарды бақылау** **<u>(экологиялық тәрбие беру)</u>** **Мақсаты**: саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту **Бақылау барысы:** **Жұмбақ:** Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын	**Серуен №8** **Арнайы көліктерді бақылау** **<u>(экологиялық тәрбие беру)</u>** **Мақсаты**: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. **Бақылау барысы:** **Көркемсөз** Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын.	**Серуен № 9** **Гүл егілген клумбаны бақылау** **<u>(экологиялық тәрбие беру)</u>** **Мақсаты**: өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру **Бақылау барысы**: **Көркем сөз:** Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада,	**Серуен №10** **Ағаштарды бақылау** **<u>(экологиялық тәрбие беру)</u>** **Мақсаты**: —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** Үйеңкі, қайың, қарағаш,

	Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. **Сұрақтар:** Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? **Зерттеу жұмысы:** Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу	табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады. **Сұрақтар:** - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.) Жеуге жарамды және	Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. **Сұрақтар.** Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) ♦Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) ♦Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .) **Еңбек.** Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс	Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға**.** **Балаларға сұрақтар:** Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? **Зерттеу қызметі:** Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау**.** **Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»** **Еңбек**. Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. **Қ/О:** «Мені ата». Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту. «Қояндар мен түлкі». Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту **Жаттығу ойындары:** Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен	Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.) ♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы) ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай

	Қ/О: «Қармақ» Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу: **Жаттығу ойындары:** Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту **Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемей**	жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) ♦Саңырауқұлақтарда н қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады) **Еңбек:**Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу **Қ/О:** «Допты басқарушыға бер». Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. Мақсаты: қозғалыс	уақытында ұқыпты болуға баулу. **Қ/О:** «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Мақсаты: — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру **Жаттығу ойындары:** Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру. **Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»**	ептіліктерін дамыту **Мақал-мәтел: Қыз өссе елдің көркі,** **Гүл өссе жердің көркі.**	ағаш? (қайың) **Д/О.** «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!».Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табуЗерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру **Тыйым сөздер:** **Ағашты кеспе** **Ағаш бұтағын сындырма** **Ағаш жапыраған жұлма**

		іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру. **Халық болжамы**: **Жазда саңырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады**			
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) **«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылды ыойындар, үстелүстіойы ндары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағ ыбасқа әрекеттер)	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір	**Қуыр-қуыр қуырмаш**. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық),(Дене**	**«Асықойыны»**. Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады **(Біртұтас тәрбие),(Дене шынықтыру**)**	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы	**Қуыр-қуыр қуырмаш**. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық),(Дене шынықтыру**)**

	баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық),(Дене шынықтыру**)**	**шынықтыру**)**		тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық),(Дене шынықтыру**)**	
Балаларменжеке жұмыс	**Аяулым Танымдық және зияткерлік дағдылар** Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру	**Абдусамиһ Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі** Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру	**Әселім Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту	**Айсұлтан Танымдық және зияткерлік дағдылар** Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту	**Ислам Қарым-қатынас дағдылары** БҚР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **Ата –аналарға кеңес** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды сыныбы 0«Ә»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09-20.09 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09
Балаларды қабылдау.	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) **«Күй күмбірі» :«Адай»** авторы : Құрманғазы **(Біртұтас тәрбие),(Музыка****)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата – аналар мен баланың денсаулығы,тәрбиелеу,дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер,кеңестер				
Таңертеңгі жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешкенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу
Балалардыңдербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Логикалық ойын: «Не артық»** **Мақсаты:** Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.	**Қимылды ойын: «Кім жылдам»** **Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру.** Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті **(Біртұтас тәрбие)**	**Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»** **Мақсаты:** Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру**.** **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».** **Мақсаты:** Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Дербес ойын «Мозайка»** **Мақсаты:**Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті **(Біртұтас тәрбие)**

	(Зерттеу іс әрекеті)				
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Шеңберге түру. Б.қ. – н.т., таспалар төмен 1.Таспалар жоғары көтеру, сермелеу.2.Б.қ.3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде 1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., таспалар иықта 1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.қ.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. н.т., таспалар төмен 1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.қ. Б.қ. – н.т., таспалар жанжақта Оң-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)**(Музыка****)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **<u>Апта дәйексөзі</u>:** Еңбек түбі — береке.Көптің түбі — мереке. (мақал-м»тел)				
	<u>ҚР Әнұранын тыңдау (Музыка**)</u>**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»** Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Абай бол» ойыны** Мақсаты:жол ережелерін үйрету **(Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)**	**Р, Ш, Д** дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу **(Қарым-қатынас іс-әрекеті),(қазақ тілі***)**	**Дидактикалық ойыны «Түстерді анықта?»** **Мақсаты:** Балал арды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру **(Зерттеу іс**

					әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамыту**ы Күз бояуы **Мақсаты:** дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді үйрету **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Дид.ойын «Күзгі орманға саяхат»** **Мақсаты:** Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. **Дид.ойын:«Біз**	**1.Сауат ашу негіздері** Дауысты дыбыстар **Мақсаты:** дауысты дыбыстарды ажыратуды үйрету **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау. **«Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау.** 1.Дыбысдеген не? 2.Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? Дид.ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: дауысты дыбыстардын басталатын сөздерді анықтау Үзік сызықтарды бастыру *(графикалық жұмыс)* **2.Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:** Жанды және жансыз табиғат **Мақсаты:** жанды және жансыз табиғатты	**1.Математика негіздері** 2 саны және цифры **Мақсаты:** сандарды ретімен айтуға үйрету **Міндеті:**2 цифрымен таныстыру **Дидактикалық ойын «Аңдарды қоректендір» дидактикалық ойын** **Мақсаты:** 2 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту**.** **Ойын-жаттығу.«Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».** **Мақсаты:** адам ағзасынадағы бір немесе екіден кездесетін мүшелерді атату Жұмыс дәптермен тапсырмаларды орындату	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Менің атам **Мақсаты: :** Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту. **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Дид .ойын «Бес саусақ»** **Мақсаты**: Санамақ арқылы отбасы,әулет ұғымдарымен таныстыру,сыйластыққа тәрбиелеу М.Жаманбалиновтың **«Көрші атам»** атты өлеңжолдарын оқып береу Көрші атам Күнде үйдің қасынан, Көрші атамды көремін. Оған сәлем беремін. Қолымды ол,	**1.Қоршаған орта** Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер **Мақсаты:** Жабайы жануарлар туралы мәлімет беру **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату **Дидактикалық ойын:** **«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»** **Мақсаты:**Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін

	ге күз не әкелді?» **Мақсаты:**Күз б ізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету. Қ.Баянбаевті ң «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттау. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді.	ажыратуды үйрету **Міндеті:**Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу **Дид .ойын «Жанды,жансыз»** **Ойынның мақсаты**: Суретердегі жанды, жансыз заттарды айыра білуге үйрету. **Дид.ойын «Кім жылдам?»** **Мақсаты: адам қолымен жасалатын заттардан өлі табиғатты ажырату** **3.Көркем әдебиет** **Тату доспыз бәріміз** **Мақсаты:** Өлең мазмұнын түсіну арқылы достықтың маңызын түсіндіру **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.	**2.Сауат ашу** Дауысты дыбыстар **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтайды жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстырады **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау **Артикуляциялық жаттығу жасау.** *«Күрекше»,«Ине»,«Төбешік», «Түтікше».* **«Кім көп сөз айтады?»дидактикалық жаттығуы** Мақсаты:дауысты *е,і,ө,и,ә,ү* дыбыстарынан басталатын сөздерді айтқызу арқылы дауысты дыбыстарды ажыратуға баулу Жұмыс дәптерімен	Күліп кеп, Иіліп тұрып алады. Міне, нағыз жігіт, – деп, Сүйсініп бір қалады. (өлеңді дауыс қарқынын түрлендіру арқылы қайталату) **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:**3 саны және цифры **Мақсаты:** сандарды ретімен айтуға үйрету **Міндеті:**3 цифрымен таныстыру **Дидактикалық ойын: «Заттарды сандармен сәйкестендіреміз»** Мақсаты: реттік санауға үйрету. Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендіруге үйрету. «Нешінші?» **Ойын-жаттығу** **«2 және 3 цифрларын тап»** Мақсаты:Цифрларды тану арқылы,санау қабілеттерін дамыту,цифрды бояу арқылы түстерді ажыратуды үйрету	бекіту. Тез ойлау қабілетін,зейінің тәрбиелеу,белсенділігін артыру. Дид.ойын «Ізін сәйкестендір» Мақсаты: Жабайы жануарлардың ізін сәйкестендіру арқылы аттарын дұрыс айтқызу. **2.Сауат ашу** Дауысты дыбыстарды бекіту **Мақсаты:** Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуды бекіту **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір»** **Мақсаты:** Құрамында а және е дыбысы бар

	Күз бояуы Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. (өлеңді жаттау) **2.Математика негіздері** 1 саны және	**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Досыңа не сыйлайсың?»** **Мақсаты:** досына сыйлық жасау арқылы қуаныш сыйлаудың ммаңызын түсіндіру (Сурет салу.) **Дид ойын** **«Достық ережесін құрастырамыз»** **Мақсаты**:достық ережесін құрастыра отырып,еркін сөйлеуге,өз ойын тиянақты жеткізуге баулу **Тату доспыз бәріміз** ***(Фариза Оңғарсынова)*** **Кездесеміз әркез біз,** **Әнсаламызкүндебіз.** **Балдайтәттідостармыз,** **Әрқашан да біргеміз.** **Күннің нұрын сүйеміз,** **Балбұлжанып қараймыз.** **Бізді ойнатып тәтелер,** **Күлдіргенін сүйеміз.** **Балдырғанбыз арай жүз,** **Балбұл жанып** **қараймыз.** **Ойыншықтар біздерде** **Көп болғанын** **қалаймыз.**	жұмыс **3.Көркем әдебиет** **Кішкентай бағбан** **Мақсаты:** Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. **Міндеті:** тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау **Дид.ойын «Сиқырлы себет»** **Мақсаты**:Себеттерге жеміс пен көкөністі бөлек жинау арқылы,бақ және бақша ұғымдарын ажыратуды үйрету Мәдіхат Төрежановтың«Кішкентай бағбан»әңгімесін оқып беру ***Сұрақ-жауап ойыны:*** -Әңгіме не туралы?Авторы кім? -Садық бақта не істеді? -Садықты кім ойнауға шақырды? -Қалел досына не көрсетті?Садық неге	Жұмыс дәптерімен жұмыс **3.Қазақ тілі** Аға – әпке,іні - қарындас **Мақсаты:** отбасы мүшелеріне сыйластық танытуды қалыптастыру **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Көлеңкесін тап» ойыны.** **Мақсаты**: Отбасы мүшелерінің көлеңкесін сұлбаға сәйкестендіру **Дидактикалық ойын«Бұл кім?»** Маған да, саған да, Жақын туыс – бес адам. Үш әріптен тұратын. Оңға оқы, солға оқы. Өзгермейді еш одан. Бәрі де өз жұратың,	сөздерді ажыратуға үйрету Дид.ойын «Кім зерек?» Мақсаты:Дауысты дыбыстан басталып,дауыссыз дыбыстан аяқталатын сөздерді анықтату Үзік сызықтарды бастыру *(графикалық жұмыс)* **3.Шығармашылық (**сурет,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру). Жер асты көліктері **Мақсаты:** **Міндеті:** **Сурет салу** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін

	цифры **Мақсаты:** Сандарды ретімен айтуға үйрету **Міндеті:**1 цифрымен таныстыру **Дидактикалық ойын:** «Біреу және көп» Мақсаты: «Біре у және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. **Ойын тапсырма:** «Суретте қанша зат болса, сонша нүкте сал» Мақсаты: Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілету **3.Қазақ тілі** Аға – әпке,іні - қарындас **Мақсаты:**	*(Өлеңді жаттау)* **4.Музыка** **Тақырыбы:**«Ана тілін сүйемін»әні:И.Нүсіпбаев, сөзіҚ.Толыбаев **Мақсаты:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастырады **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Музыка тыңдау: «Қамажай» халық әуені Ән айту: «Мен өнерлі баламын» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада,педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» Ойындар	бармады? -Күз мезгілінде не өсті? -Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты?*(Балалармен бірге қайталап оқу).* -«Кішкентай бағбан»деп кімді айтамыз? -Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? -Сен Қалелдің орнында болсаң,не істер едің? *Әңгіме қалай аяқталды?*(Көп ойнай бермей,еңбекету керек.Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді) **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Дұрыс тамақтану **Мақсаты:** Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктер д і жетілдіреді. Адамның денсаулығын агигиенамен күн	Айтады, қане, кім атын? (Апа, ата, ана, іні, аға) ***“Сен бақытты ұлансың!*** М.Қуанышбеков Анаң-күнің жүрегің, Әкең - өмір тірегің Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Әжең-асыл ардағың, Атаң – дана қорғаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Ағаң- қамқор асқарың, Інің –мөлдір аспаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. (өлеңді жаттау) **4.Музыка** «Ана тілін сүйемін»әні:И.Нүсіпбаев ,сөзіҚ.Толыбаев **Мақсаты:** Ән айуға қызығушылықтарын қалыптастыру **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен	қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. **Құрастыру** Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату **Мүсіндеу** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу **Жапсыру** Қайшыны қолдануды бекіту:

	отбасы мүшелеріне сыйластық танытуды қалыптастыру **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету **Артикулияциялық жаттығу:** Ға-ға-ақылды аға. Ке-ке-үлкен әпке Ке-ке- келді әке... Ні-ні-бар менде іні Ас-ас сүйкімді қарындас Дид.ойын «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты:Отбасы мүшелерін атау,өз отбасы		тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейтеді **Мінтеті:**Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерд іжетілдіру.Адамның денсаулығын агигиенамен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Ойын: «Дауыстап, атыңды айтам» Шеңбер ортасына ойын жүргізуші шығады. Оның көзін таңып, кімнің қайда тұрғанын шатастыру үшін бірнеше рет шыркөбелек айналдырады. Ойын жүргізуші ойыншылардың бірін көрсетіп: «Дауыста, атыңды айтам», – дейді. Бала танып қоймау үшін дауысын өзгертіп дыбыстайды. Айлакер жүргізуші дауысынан танып қойса, екеуі	байланыстыра білуді қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** «Қамажай» халық әуені **Ән айту:** «Ана тілін сүйемін»әні:И.Нүсіпбаев ,сөзіҚ.Толыбаев Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада,педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» Ойындар	жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **Дидактикалық ойын:** ***«Бағдаршам» ойыны*** Мақсаты:Көшедегі қимыл- қозғалысты реттеу үшін бағдаршамның маңызын түсіндіру **Ұжымдық,топтық жұмыс. (шағын топтарда жер асты көлігінің суретін салады,мүсіндеуді, жап-сырады,құрастырады)** **4.Дене шынықтыру.**

	туралы әңгімелеуге үйрету **4.Дене шынықтыру** Дұрыс тамақтану **Мақсаты:** Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыру . **Міндеті:** Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктер д і жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Қмиылды ойын **« Ұшты-ұшты »**		орын алмасады. Егер таппаса, «жаза» қолданады. Мысалы: 10 рет секіреді немесе 10 рет отырып-тұрады.		Жүру **Мақсаты:** Жүрудің түрлерін ажыратып,түрлі жүрулерді жүргізу **Міндеті:** Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап,жұптарымен айналу **Қмиылды ойын «Паравоз»** Мақсаты:Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп паровоз сияқты жүруге үйрету **Қимылды ойын:**

	Мақсаты: Нен ің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздық қа тәрбиелейді. **« Ақ қоян »** **Мақсаты:** Бала ларды жылдам дыққа, мықтылыққа баулу.				**«Доп қуу »** Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:серуенге шығуға,ережелерді сақтауға,балалармен жеке әңгіме жүргізу Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)**				
Серуен	**Серуен №11** **Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау** ***Мақсаты:*** Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін	**Серуен №12** **Күздің алғашқы белгілерін бақылау** ***Мақсаты:*** Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** **Көркем сөз** **«Қыркүйек»** Ғ. Өкеев	**Қыркүйек** **Серуен №13** **Қайың ағашын бақылау** ***Мақсаты:*** - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сырғалы қайың, ақ*	**Серуен №14** **Өрмекшіні бақылау** ***Мақсаты:*** —өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сенде айтшы өрмекші,* *Неше аяқ, неше қол?* *Жауап берші өрмекші*	**Серуен №5** **Күн — жылу мен жарық көзі** ***Мақсаты:*** күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. ***Бақылау барысы***

	тиянақтау. ***Бақылау барысы*** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін	Бір-біріне жер , аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді?	*қайың.* *Сырыңды сенің жаттайын.* *Өсе берші жайқалып,* *Мен ерінбей баптайын.* Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. **<u>экологиялық тәрбие</u>**	*Неше аяқ, неше қол?* *Табандарым жолға тисе,* *Зымырайды аяқтай.* *Табандарым өрмек тоқиды* *Қолдармен өрнек салғандай,* *Шіркейлерді ұстағанда,* *Аяқтарым пышақтай.* *Егер шыбын кездессе,* *Қағып алам ұзатпай!* *Тәрбиеші сұрақтары:* Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? *(оларға өрмек құрады.)* Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? *(желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)* Өрмекшілер жыртқыштар ма? *(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)* ***Зерттеу жұмысы:*** *Өрмекші торын тауып, қарау.* ***Еңбек:*** *«Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру*	***Психологиялық жаттығу:*** ***«Күншуақ»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну* *-Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.* Сұрақтар: Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте

	жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы	Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Мақсаты:* орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; **<u>экологиялық тәрбие.</u>**		*Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу* . **<u>экологиялық тәрбие</u>**	күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: ♦Күнге бетіңді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? **Зерттеу жұмысы**: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. **Еңбек:** Алаңды тазалауға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға

	жапырақтарды жинау. *Мақсаты:*орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; **<u>экологиялық тәрбие</u>**				көмекке келуге тәрбиелеу. **<u>экологиялық тәрбие.</u>**
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) **«Азық-түлікті үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
	Сақина жасыру Ойынды өткізуші және сақина жасыруш ы бала белгіленеді.Қалға н ойыншылар жерге отырып тізілерініғ үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың	**Алақан соқпақ** Ойынға қатысушы балал ар үйге немесе оңаша же рге жиналады да дөңгел ене отырады.Орталарын ан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал)беріл еді.Бастаушы шеңбер іші н айнала жүріп біреуге – Алақанды тос!- дейді.Ол тосқан кезде ба стаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп- Сүлгі қайда?- деп сұрайды.Сонда ойын шы «анада» - деп бір баланың атын ат айды.АКты аталған ойын шы орнынан тұрып алақа	**Арқан тарту.** Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып келсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған	**Соқыр теке.** Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Соқыртеке бақ - бақ, Біз айтамыз тақпақ, Мықты болсаң кәнекей Бірімізді тап - тап. Соқыртеке: Мен текемін бақ - бақ, Қимылдаңдар сақ - сақ, Ал ұстадым мінекей Шығып кетті - ау қап - қап.	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Атыаталған бала келесітопқад ейінжүгіріпб арыпортасын анұстасқанқо

	алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық),(Дене шынықтыру**)**	нын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?- деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса беді.Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық),(Дене шынықтыру**)**	бала жеңіске жетеді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық),(дене шынықтыру**)**	Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық),(дене шынықтыру**)**	лдардыажырратып кету керек. Егерөтіпкетсесолтоптанбірбаланытобынаалыпқайтады, өтеалмасаолтоптақалады. Ойыносылай жалғасабереді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық),(дене шынықтыру**)**
Балалармен жеке жұмыс	Абдусамиғ Дыбыстарды анық айтуды қалыптастыру	Ислам Байланыстырып сөйлеуді үйрету	Әселім Қазақ тіліндегі сөздерді анық айтуды қалыптастыру	Асылжан Р,Ш,С дыбыстарын анық айтуды меңгерту	Айза Сөздерге дыбыстық атлдау жасайды үйрету
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **Ата –аналарға кеңес**				

	Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды сыныбы 0 «Ә»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23- 27 қыркүйек 2024-2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенб 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі»** **Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие),(Музыка*****)** Таң басталады» ситуациялық ойыны. Доп арқылы сәлемдесу. Бала сәлемдескісі келетін адамға допты лақтырып, оны атымен атайды. Допты ұстаған адам да онымен амандасады Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. Психогимнастика: «Барлық бала шеңберге жиналды». Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынасты дамыту				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме «Осы ай ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағыбасқа әрекеттер)	**«Банкомат» ойыны -** қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(Біртұтас тәрбие)**	**«Төрт дос»** қазақ халық ертегісін драматизациялау Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттерді мәтінмен үйлестіре білу. **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет),(қазақ тілі ***)**	**«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»** қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(Біртұтас тәрбие)**	**«Әмиян»** қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(Біртұтас тәрбие)**	**«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»** қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(Біртұтас тәрбие)**

<table>
<tr><td>Таңертеңгі жаттығу</td><td colspan="5">Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде
Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Шеңберге түру.
Б.қ. – н.т., таспалар төмен
1.Таспалар жоғары көтеру, сермелеу.2.Б.қ.3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.қ.
(5-6 рет)
Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде
1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.қ.
(5-6 рет)
Б.қ. – н.т., таспалар иықта
1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.қ.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.қ.
(5-6 рет)
Б.қ. н.т., таспалар төмен
1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.қ.
Б.қ. – н.т., таспалар жанжақта
Оң-сол жаққа бұрылып секіру
Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет),(дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық</td><td colspan="5"><u>Біртұтас тәрбие:</u>
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
<u>Апта дәйексөзі</u>: «ЕБЕК ТҮБІ БЕРЕКЕТ»</td></tr>
<tr><td><u>ҚР Әнұранын тыңдау,(музыка****)</u>
Жылулық сәті:
Апам мені «Айым»-дейді,
Мен мұнайсам,уайым жейді.
Апам мені «Күнім»-дейді,
Мен қуансам күлім - дейді.</td><td>«Абай болайық» Суреттер қарау
Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.
(қауіпсіздік ережелерін сақтау)</td><td>«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы
Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету
(Әлеуметтік дағдыларды дамыту)</td><td>Артикуляциялық гимнастика
«Күлімсіреу», «Тұмсық».
Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.
(Қарым-қатынас д.д)</td><td>«Тоқта!Белгіні қара!» ойыны
Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру
(қауіпсіздік ережелерін сақтау)</td></tr>
</table>

Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет*	**1.Сөйлеуді дамыту** Қорыққанға қос көрінеді **Мақсаты:** ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. **Міндеті**:Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Сұрақ жауап ойыны: «Мұқият тыңда»** **Мақсаты:** сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; «Кейіпкерлерді сомда»ойыны Мақсаты:ертегіднгі кейіпкерлердің сөздерін қайталай отырып балалардың сөздік қорын көбейту	**1.Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстардың жасалуы **Мақсаты:** Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту **Міндеті:**Әңгімелесуші ні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау** **Мақсаты:**Сұрақ-жауап арқылы диалог жүргізу. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** «Күрекше», «Ине»,«Төбешік», «Түтікше» **«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:**суреттегі заттың атын айтып айтқан сөзге жалғастыруды үйрету **2.Қоршаған ортамен танысу** Заттар әлеміне саяхат Мақсаты: Заттар әлемі туралы	**1.Математика негіздері** 5 саны және цифры **Мақсаты:** заттарды санау дағдыларын жетілдіру. **Міндеті:**5 цифрымен таныстыру Ойын тапсырма: «Санаймыз» Мақсаты: санау және атау.Торкөз ұяшықтарға сонша нүкте салу Д/О «Киім дүкен» **Мақсаты:**Сандар арқылы киімдерді сатып алу,киімдерді мезгілдерге байланысты ажырату **2.Сауат ашу** Біз нені үйрендік? **Мақсаты:** Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. **Тапсырма** **«Бастырып жаз»** Нүктелерді бастыр, жалғастыр	**1.Сөйлеуді дамыту** Отбасының күзгі еңбегі Сөздік қор **Мақсаты:** **Міндеті**:Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Суреттер қарау,сұрақ жауап** Мақсаты:Балалардың суреттер арқылы сөздік қорын байыту **Д/Ойын** **«Тосаптар мен салаттар жасаймыз»** Мақсаты:ойын арқылы күзде піскен өнімдерден түрі қысқа азық жасаудың түрлерін үйрету **2.Математика негіздері** 5 саны және цифры **Мақсаты:** 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға	**1.Қоршаған орта танысу** Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер **Мақаты:** Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту. **Міндеті:** Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу **«Менің отбасым» ойыны** Әр-бәр отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту **«Үй иесі» сюжетті рөлді ойыны** **Мақсаты:** Қонақжайлылық – үйге келген қонақтарды сыйлауға үйрету **2.Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Мақсаты: 3.** Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.

	2.Математика негіздері 4 саны және цифры **Мақсаты:** 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; **Міндеті:** 4 цифрымен таныстыру **Тапсырма ойын:** **«Сандарды құрастыр»** **Мақсаты:** пазлдан 4 цифрының бейнесін құрастыру **Д/О «Математикалық домино»** **Мақсаты:** заттар санын цифрмен сәйкестендіру **3.Қазақ тілі** Дыбыстар **Мақсаты:** **Міндеті**:Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру. **Жаңылтпаштар жаттаймыз**	түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау**.** **Ойын:«Менің...»** **Мақсаты.** Менің деген тіркесті қосып атауды жалғастыру арқылы заттар туралы түсініктерін қалыптастыру **Тапсырма ойын** «Әр затқа ортақ қасиеттерді тап» **Мақсаты:** Неден жасалғанына қарай топтарға біріктіріп қоршау. **3.Көркем әдебиет** Жемістер жыры **Мақсаты:** Жемістер туралы түсінігін	Мақсаты: дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. **Ойын: «Жаңылтпашты жаңылмайық»** **Мақсаты:** тіл байлығы дамыту күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланадыру **3.Көркем әдебиет** **Мақтақыз бен мысық** **Мақсаты:** Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну **Ертегіні қарау**(интерактивті тақтадан)	және бейнелеуге үйрету **Міндеті:** 5 цифрымен таныстыру **Ойын жаттығуы.** **«асықтарды санаймыз,ойнаймыз»** **Мақсаты:**асықтарды санау ,ретімен қою **«Математикалық домино»** **дидактикалық ойыны** **Мақсаты:**заттар санын цифрлармен сәйкестендіру **3.Қазақ тілі** Дауысты, дауыссыз дыбыстар **Мақсаты:** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **4.Музыка** **«Алтынкүз»** **әні:Т.Кулинова, сөзі**	**Міндеті**:Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; **Әңгіме ойын:** **«Халқымыздың мәдениеті»** **Мақсаты:**әңгімелесу арқылы халқымыздың мәдениетімен таныстыру **«Кім тапқыр?»** **дидактикалық ойыны** Мақсаты:Суреттер арқылы қазақ салт дәстүрлерін табу **3.Шығармашылық Жемістер** **Мақсаты:**Жемістерді ажырыта білу,жасай білу **ге үйрету** **Сурет салу**: **Міндеті:**- Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше

	Мақсаты: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру **Д/ойын:»Қай дыбыстан басталады»** **Мақсаты:Карточкалардағы берілген суреттерді атау** **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Жүгіру **Мақсаты:Берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру** **Міндеті:** Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру **Қ/О:«Кім шапшан»** **Мақсаты**: бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту **Бәйге ойыны** Мақсатыұлттық оынына қызығушылықтарын	кеңейту **Міндеті**: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну **«Жемістер жыры» өлеңі** **Мақсаты:** өлеңдер арқылы диалогтік сөйлеуді дамыту **«Жұмбақ жасырамын»ойыны** **Мақсаты:**Қиялдан,ойдан жемістерді сипаттай отырып,бір-біріне жұмбақтар жасыру **4.<u>Музыка</u>** **«Алтынкүз»әні:Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек** **Мақсаты:**әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу	**«Сұрақ жауап» ойыны:** Мақсаты:Ертегіні сұрақ жауап арқылы талқылау **«Суреттер сөйлейді» әдісі** **Мақсаты:**Суреттерді бояп отырып ертегінің жүйесін сақтап айту **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Жүгіру: **Мақсаты:** Берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру **Міндеті:** Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру **Қ/О:** «Аңдардың жүрісін сал». Мақсаты: шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;	**Ә.Асылбек** **<u>Мақсаты:</u>** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту **<u>Міндеті:</u>** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Құрастыру: Міндеті:Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. **Мүсіндеу**: Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу **Жапсыру**. Міндеті:Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы

	арттыру:	**Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			пішіндегі заттарды қию. Жемістер Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. **<u>4.Дене шынықтыру.</u>** Сапқа тұру Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатарменқайта тұру. **«Оң мен сол» ойыны** Мақсаты:Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қ/О: «Қасқырлар»** **Мақсаты:** Жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.
Серуенге дайындық	Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу серуендеуге деген қызығушылықтың мотивациясы. «Шкафтарда тәртіп орнату» ойыны. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)**				

Серуен	**Серуен №1** **Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау (экологиялық тәрбие беру)** ***Мақсаты:*** • Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; • әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. • ***Бақылау барысы*** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) • Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл	Қыркүйек Серуен №3 Қайың ағашын бақылау **(экологиялық тәрбие беру)** Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көркем сөз Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа	Серуен №6 Аула тазалаушы еңбегін бақылау **(экологиялық тәрбие беру)** Мақсаты: —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді?	Серуен №10 Ағаштарды бақылау **(экологиялық тәрбие беру)** Мақсаты: —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦Басқа ағаштар	Серуен №8 Арнайы көліктерді бақылау **«Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелері туралы** Мақсаты: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. Бақылау барысы: Көркемсөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су

	мезгілдері туралы әңгімелеу) • Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** • Күздің қандай белгілерін білесіңдер? • Адамдар күзде не істейді? • Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? • Күзде	ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: қағып алуға және келесіге беруге үйрету. Жаттығу ойындары: Мақсаты: Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету Мақал-мәтелдер: Қалың ну халық саулығы. Көк орман –Отан байлығы. Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. Бір тал кессең, он тал ек. Ағаштың да ағайыны бар. Жалғыз ағаш орман болмас. Ағаштың ажалы балтадан.	Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қ/О: «Қармақ» Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу: Жаттығу ойындары: Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»	арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.) ♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы) ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) Д/О. «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!».Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табуЗерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту	себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) ♦Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) ♦Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .) Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Мақсаты: — гимнастикалық

	өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Мақсаты:* — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Бәйге». *Мақсаты:* Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары Қозғалыстарын**			Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тыйым сөздер: Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапыраған жұлма	қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру. Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»

	қалыптастыру ***Мақсаты:*** **сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.** ***Халық болжамы:*** ***Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.***				
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) **«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағыбасқа әрекеттер)*	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Айтжүргін -** ойынында жиналған балалар дөңгеленіп отырып, тізелерін бүгіп, аяқтарын жартылай алға созады. Осы кезде ортаға көпшіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, беліндегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүгулі тізесінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдікті ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" "айтжүргін"деп басқалардың аяғының арасына	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Алакүшік»** — бұл ежелгі халық ойындарының бірі. Ойынды көбінесе жазық алаңда, мектеп ауласында жазғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Айтжүргін -** ойынында жиналған балалар дөңгеленіп отырып, тізелерін бүгіп, аяқтарын жартылай алға созады. Осы кезде ортаға көпшіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, беліндегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүгулі тізесінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдікті ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" "айтжүргін"деп басқалардың аяғының арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Алакүшік»** — бұл ежелгі халық ойындарының бірі. Ойынды көбінесе жазық алаңда, мектеп ауласында жазғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** ***«Орамал тастамақ».*** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың

	жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан гүрсілдетіп ұрып-соғып есінен тандырады. Бір кезде өлдім-талдым дегенде белдікті біреуінің аяғының арасынан ұстай алғанда, өзінің шабан қимылдауының, орашолақтығының кесірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын ән айту, домбыра тарту немесе би билеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойынды сол жүрізетін болады. (Мұндай айып кезінде орындаушының өз қалауы бойынша кез келген ән-күй, би орындалады).**(Дене шынықтыру **)**	ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.[1] Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.[2]**(Дене шынықтыру **)**	белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан гүрсілдетіп ұрып-соғып есінен тандырады. Бір кезде өлдім-талдым дегенде белдікті біреуінің аяғының арасынан ұстай алғанда, өзінің шабан қимылдауының, орашолақтығының кесірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын ән айту, домбыра тарту немесе би билеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойынды сол жүрізетін болады. (Мұндай айып кезінде орындаушының өз қалауы бойынша кез келген ән-күй, би орындалады).**(Дене шынықтыру **)**	қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.[1] Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.[2]**(Дене шынықтыру **)**	тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. **(Дене шынықтыру **)**

Балалармен жеке жұмыс	Ислам құрастыруға деген қызығушылығын арттыру**.**	Даяна дұрыс дыбыстау бойынша жұмыс жасау.	Айсұлтан сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Алихан түстерді ажыратауды бекіту	Әселім жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінез құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** **Ата –аналарға кеңес** «Осы ай ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар **«Үнемді тұтыну»** – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Мектеп әдістемелік оқу ісі меңгерушісі орынбасары: Г. Н. Ешмахова

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп »КММ

Мектепалды сыныбы 0 «Ә»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09-04.10. 2024-2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 30.09**	**Сейсенбі 01.10**	**Сәрсенб 02.10**	**Бейсенбі 03.10**	**Жұма 204.10**
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі»** **Ерке сылқым (Біртұтас тәрбие),(Музыка****)** Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.Маусымдық өзгерістерге байланысты балалалардың киімдерін кигізу,денсаулығына көңіл бөлу туралы түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Қазақ тілі)**	Балалардың өздеріне кітап оқуға мүмкіндік беру. Кітап суреттеріне қарап, өздері оқып жатқан кейіп танытып,эмоционалды -бейнелік мазмұнын бере білуді үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын кітаптардан қарау арқылы үйрету. **(танымдық іс-әрекет)**	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті),(қазақ тілі ***)**	**«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»** қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте

					сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(Біртұтас тәрбие)**
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шеңберге тұру. • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Қол жоғары.2.Б.қ.3.Қол жоғары.4.Б.қ (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа 1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.қ.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол белде 1.Оң жаққа енкею.2.Б.қ.3.Сол жаққа еңкею.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ.аяқты кең ашып отыру, қол артында тірелеп 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.қ.3.Сол аяқты көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ.- н.т., қол төмен 1-4 екі аяқпен секіру, қол шапалақта (4 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).(Дене шынықтыру**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы** **Апта дәйексөзі:**«Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің ,Отан,атың!»				

	<u>ҚР Әнұранын тыңдау(Музыка**)</u>** **Жылулық сәті:** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! .	«Жүректен жүрекке» Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. **(Танымдық, іс-әрекеті)**	«Шын жүректен» Ән салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Доспын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады) **(Қарым-қатынас д.д)**	**Артикуляциялық гимнастика** «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. **(Қарым-қатынас д.д)**	**«Тоқта!Белгіні қара!» ойыны** Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **(қауіпсіздік ережелерін сақтау)**
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет*	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Күзгі жапырақтар **Мақсаты:** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. **Міндеті**: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,	**<u>1.Сауат ашу негіздері</u>** Дауыссыз дыбыстар **Мақсаты:** Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Салт-дәстүрлерімен	**<u>1.Математика негіздері</u>** 6 саны және цифры **Мақсаты:** Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру. **«Пирамида» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**:Көлік санына сәйкес	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Шаштараз **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу **Міндеті**: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Жұмбақтар шешу**	**<u>1.Қоршаған ортамен танысу</u>** Ең жақын адамдар **Мақаты<u>:</u>**. Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. **Міндеті<u>:</u>** Туыстық байланыстарды

	синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. «Сұрақ-жауап»ойын жаттығуы Мақсаты: сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? -Күз мезгілінде неше ай бар? **Жұмбақ** Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк,Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; **«Ойлан,тап» дидактикалық ойын** **Мақсаты**:Суреттегі заттардан дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу **«Дауысты ма,дауыссыз ба?» дид.ойын** **Мақсаты**:Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажырату **«Тыңда,орында» ойын –жаттығуы** **Мақсаты**:өлеңді тыңдай отырып,жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау **<u>2.Қоршаған ортамен танысу</u>** Оттың пайдасы мен зияны **Мақсаты.** **Міндеті:** Ненің	пирамиданы бояу және 6 көлік болу үшін көлікті бастырып сызу **«Моншақтар» ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Түстерді ажырату,түстер бойынша санау,тиісті санға нүктелерді салу **«Сәйкестендір»** **Мақсаты:** Заттарды санап,тиісті цифрмен сәйкестендіру **2.<u>Сауат ашу негіздері</u>** Дауыссыз дыбыстар **Мақсаты:** Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. **Міндеті:** Сөздегі буындардың санын анықтау Сөйлем сөздерден тұратынын білу **«Өз таңдауыңды жаса» ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:суреттерден дауыссыз дыбыстан	Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) Балаларға Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. **Шаштараз** Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. **«Сәйкестендір» дид.ойыны** **Мақсаты**:Шаштаразға керекті құралдарды сәйкестендіру	түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу **«Менің анам қандай?» дид.ойыны** **Мақсаты:**Өз аналарын сөзбен суреттеу арқылы ,отбасына деген сүйіспеншілігін арттыру **«Менің отбасым» тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру** **Мақсаты:**Фото дан өз отбасы туралы әңгімелету **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** Дауыссыз дыбыстар **Мақсаты:**

	маужырап,Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ.Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. Дидактикалық ойын: *«Қай ағаштың жапырағы*?» Мақсаты:Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. **2.<u>Математика негіздері</u>** 6 саны және цифры **Мақсаты:** 1-ден6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету **Жұмбақ** Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жаландап. (Өрт) Дабылға тез жететін, Жалынға сүңгіп кететін. Жасқанбайтын батыр кім? (Өрт сөндіруші) **«Ереже құрастырамыз» ойын-жаттығуы** **Мақсаты:** Оттың пайдасы мен зияны туралы ереже құрастырту **«Мамандықтар» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: Өрт сөндірушіге керекті заттардың атын атату,ажырату **3.<u>Көркем әдебиет</u>**	басталатын сөздерді тауып,буынға бөлдіру **«Ғ»дыбысын тап»дид.ойын** Мақсаты: Ғ дыбысы кездесетін сөздерді табу,сол сөздерді қатыстырып,сөйлем құрату **«Тыңда,орында» ойын –жаттығуы** **Мақсаты**:өлеңді тыңдай отырып,жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау **3.<u>Көркем әдебиет</u>** **Менің ойыншықтарым** **Мақсаты:** Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. **Міндеті:**Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,	**2.<u>Математика негіздері</u>** 7 саны және цифры **Мақсаты**1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету **Міндеті:**7 цифрымен таныстыру «Пирамида» дидактикалық ойыны Мақсаты:Тәтті нанның санын7-ге дейін жеткізіп бояу,сәйкес пирамида санын бояу **«Фигуралар тізбегі»** **Мақсаты**:Фигуралар тізбегін бояу арқылы фигураларды,түстерді ажырату **«Ойлан!» логикалық тапсырма** **Мақсаты**:өзі тізбек ойлап,суретін салып,түсін сәйкестендіру арқылы логикалық ойлау қабылетін дамыту **3.<u>Қазақ тілі</u>** Киіз үй	Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. **Міндеті**: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **«Түстерге сәйкестендір» дид.ойыны** **Мақсаты** :сөз соңындағы дыбысты анықтату,қызыл,көк түстерге сәйкестендіру **«Тыңда,орында» ойын – жаттығуы** **Мақсаты**:өлеңді тыңдай отырып,жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау **3.<u>Шығармашылық</u>** Көкөністер

	Міндеті:6 цифрымен таныстыру **Дидактикалық ойын «Сәйкестендір»** **Мақсаты:**Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін санау арқылы тиісті цифрға сәйкестендіру **«Санай отырып,сурет саламыз» ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Вагондағы цифрларды тану арқылы,жетпеген вагон суретін салу **3.<u>Қазақ тілі</u>** Киіз үй **Мақсаты:** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін	**Бір аптада** **Мақсаты:** Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру **Міндеті**: Шығарма мазмұнын сюжеттің біріздiлігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. *(Апта күндері)* ***Дидактикалық ойын:«Апта күндері»*** **Мақсаты:**балалардың ойлау қабілетін дамыту Мнемокесте арқылы тақпақты жаттату	сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау ***Дидактикалық ойын:«Бұл қандай ойыншық?»*** Мақсаты:баланың ойлау қабілетін дамыту, Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады **Менің ойыншықтарым** Жүрмейсің бе абайлап, Болмасаңшы ұрыншақ. Асыр салып көп ойнап, Ақсап қапсың,құлыншақ. Ашытпайды көзіңді, Шомыла ғой,балақай! Қарашы енді өзіңе: Аппақ болдың, алақай! Түймең қалды үзіліп, Неге қадап алмайсың?	**<u>Мақсаты:</u>** Киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту. **<u>Міндеті:</u>** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт,кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,бау, басқұр,арқан,жіппен танысу **Жұмбақ** Қабырғасы тор көз, Төбесінде зор көз. (Кереге, Шаңырақ) Тұмсығын тесіп, Қазыққа байлады. (Уық) «Қазақ халқының оюлары»дидактикалық ойын **Мақсаты:**қазақ халқының оюлары туралы түсінік беру **Киіз үй** Атам менің айбынды, Атам менің сүйікті. Бір қойнауға шалғынды Киіз үйін тігіпті. Әрі жарық, әрі кең	**Мақсаты:**Көкөністердің адам денсаулығына пайдасы туралы түсіндіру **Сурет салу**: **Міндеті:** Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. **Мүсіндеу**: **Міндеті**: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу **Жапсыру**. **Міндеті** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі

	кереге,уық,шаңырақ пен танысу Тақпақтар жаттау **Жұмбақ:** Төбедегі көзінен, Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен, Самал еркін еседі. **(Киіз үй)** **«Сұрақ-жауап» ойын-жаттығуы** **Мақсаты:**Сұрақтарға жауап беру арқылы,киіз үй құрылысымен таныстыру -Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме?	**Бір аптада** Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып демалдық.*(Әдібай Табылды)* **4.<u>Музыка</u>** «Жаңбыр» Б.Бейсенова **Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. **Міндеті:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы	Тұр ғой әне ине-жіп, Неге ұқыпты болмайсың? **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Сапқа тұру **Мақсаты:** Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).** Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағыбаудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба	Ақ сарайдай бұл бөлме Жасауымен, сәнімен Қызықтырар кіргенде. **«Тақия тастамақ» ойыны** **Мақсаты**:Киіз үй жабдықтарын ажырат алуға баулу **4.Музыка** «Жаңбыр» Б.Бейсенова **Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. **Міндеті:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) **Ән айту:** «Жаңбыр» Б.Бейсенова «Жау,жау, жаңбыр»(К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. **Құрастыру** **Міндеті:** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Балалардың қалауы бойынша көкөністердің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру **<u>4.Дене шынықтыру.</u>** Жаттығулар **<u>Мақсаты:</u>** Таныс

	Тақпақты сергіту жаттығуы ретінде орындап,жаттау Кел балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. Уықтарша иіліп, Шаңыраққа қосылып. Қазақ үйді құрайық.. Тақпақты сергіту жаттығуы ретінде орындап,жаттау Киіз үйдің суретін салдыру **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Сапқа тұру **Мақсаты:**Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында	есте сақтауды жетілдіру. **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) **Ән айту:** «Жаңбыр» Б.Бейсенова «Жау,жау, жаңбыр»(К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені **Билер:** «Көңілді қолшатырлар» биі) **Ойындар, хороводтар:** **«**Күн мен жаңбыр»ойыны	байланған. Педагог жіпті жер Бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққатүсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.	«Көңілді балалар» литва халық әуені **Билер:** «Көңілді қолшатырлар» биі) **Ойындар, хороводтар:** **«**Күн мен жаңбыр»ойыны	дене жаттығуларын жасауды қалыптастыру **<u>Міндеті:</u>** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру . **Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп

	айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. **«Мұқият бол» ойын жаттығуы**. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет**). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл				барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.

	жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушін іқуады. Ал Жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы				
Серуенге дайындық	Киімдерін ретпен киюге үйрету				
Серуен	**Емдік шөптерді бақылау** ***Мақсаты:*** - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; • Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптасты	**Күз көрністерін бақылау** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру**.** **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз «КҮЗ»** Қ . Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал	**Тастарды бақылау** **Мақсаты***:* Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай	**Жапырақтардың түсуін бақылау** ***Мақсаты:***табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. **(экологиялық тәрбие беру)** ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** ***Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,*	**Гүлзарды бақылау** ***Мақсаты:*** Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). **(экологиялық тәрбие беру)** ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** - *Кешкілік пе, күндіз*

	ру • **(экологиялық тәрбие беру)** ***Бақылау барысы:*** Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? *(онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.)* ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? *(шикізатты*	мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. **Тәрбиеші сұрақтары:** Қазір жылдың қай мезгілі? Неге күз деп ойлайсыңдар? Күзде ауа-райы қандай болады? Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек** Ойын алаңын тазалау *Мақсаты:* Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету;	түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) **Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды)	*Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? Күздің келуімен олар қалай өзгерді? Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш	*бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* **Тәрбиеші сұрақтары:.** ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? Гүлдерді жұлуға бола ма? **Зерттеу жұмысы:**

	гүлдеген мезгіліндемаусымнан тамызға дейін дайындайды) ♦ Итмұрын жемісі несімен бай? *(А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар;итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).* • Итмұрынды басқаша қалай атайды? *(Иван-шәй)* • Шәйқұрайдың қандай пайдасы бар? *(салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда).* Шәйқұрайдың жапырақтары мен	Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. **Қ/О:**«Ормандағы соқпақтар». *Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* **Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары** *Мақсаты:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,*	**Еңбек** Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. ***Мақсаты:*** Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О** «Ұшты-ұшты». ***Мақсаты:*** Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. *Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру* Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу ***«Күзгі табиғат»*** ***Мақал-мәтел*** *Асыл тастан шығады,* *Ақыл жастан шығады.*	жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу	Гүлдерді салыстыру (гүлдер дің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). **Еңбек** Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу *Мақсаты: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.* **Қ/О: «Құстар қалай ұшады?».** ***Мақсаты:*** *белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары** **Доппен жаттығу** ***Мақсаты:*** *допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру* ***Тыйым сөздер:*** *Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.*

	гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. -- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады.Жолжелкен жапырақтарында А,К,С витаминдері бар *және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды*			*Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». *Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. *Мақсаты:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	

	өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды. ***Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:*** • Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; • Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; • Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімдеғана жинау керек;; • Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. **Зерттеу**				

	жұмысы: Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу. **Еңбек:** Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу				
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу				
Балалардыңдербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** ***«Орамал тастамақ»*** **.** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші)	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Күн мен түн** Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Алшы** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** **Асық ату** Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер

тағы басқа әрекеттер)*	балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай	метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.**(Дене шынықтыру**)**	алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді.**(Дене шынықтыру**)**	алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.**(Дене шынықтыру**)**	бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншылардың нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты

	жалғаса береді.**(Дене шынықтыру**)**				құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады. **(Дене шынықтыру **)**
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** **С**өздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету	**Айза** **Қ**азақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды үйрету	**Алихан** Суреттер бойынша әңгіме құрастырту	**Асылжан** Түстерді ажыратауды бекіту	**Алихан** Қаламды дұрыс ұстауды үйрету

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру **«Үнемді тұтыну»** – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Л. Н. Елисеева

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды сыныбы 0 «Ә»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 07-11-қазан 2024-2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 07.10**	**Сейсенбі 08.10**	**Сәрсенб 09.10**	**Бейсенбі 10.10**	**Жұма 11.10**
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі»** **Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие),(Музыка****)** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке жеке сұрау **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны " Мозаика" Мақсаты: Балаларға берілген сүреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.	Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сур ет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.**Бір тұтас тәрбие,(қазақ тілі***)**	Үстел үсті ойыны "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген сүреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.	«Күзгі бақ», «Сиқырлы жапырақтар» Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру **Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие**	Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру,**қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Шеңберге түру. Б.қ. – н.т., таспалар төмен 1.Таспалар жоғары көтеру, сермелеу.2.Б.қ.3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.қ. (5-6 рет)				

	Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде 1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., таспалар иықта 1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.қ.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. н.т., таспалар төмен 1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.қ. Б.қ. – н.т., таспалар жанжақта Оң-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)**(Дене шынықтыру**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	**<u>Біртұтас тәрбие:</u>** **<u>Апта дәйексөзі:</u>**«Туған жердей жер болмас,туған елдей ел болмас!»				
	«Күнге сәлем» Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!	«Шаңырақ» Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін!	«Шын жүректен» Ән салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Доспын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады)	«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	«Жүректен жүрекке» Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Ең тәтті нәрсе	**<u>1.Сауат ашу негіздері</u>** Біз нені үйрендік, нені білдік?	**<u>1.Математика негіздері</u>** 8саны және цифры	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Әжесін кім жақсы көреді **Мақсаты:** Мақал-	**<u>1.Қоршаған ортатанысу</u>** Заттардың адам

ұйымдастырылған іс-әрекет	**Мақсаты:** Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту **Міндеті**:Байланы стырып сөйлеу Айналасындағыла рмен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Педагог Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқиды. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қою. Дидактикалық	**Мақсаты:** Дыбыстар туралы білімдерін бекіту **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету **«Дауысты ма,дауыссыз ба?»ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Сөздің бірінші дыбысын ажырата алу дағдыларын бекіту **«Кім жылдам?»дид.ойын** **Мақсаты:**Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары **<u>2.Қоршаған ортамен танысу</u>** Өсімдіктердің көбеюі **Мақсаты.** Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. **Міндеті**Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау	**Мақсаты:** 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету **Міндеті:**8 цифрымен таныстыру **Дидкатикалық ойын «Дүкенде»** **Мақсаты**:Дүкен сөрелеріндегі өнімдерді санату **«Заттың қасиетін ажырат»ойын - жаттығуы** **Мақсаты:**заттардың дәмі,иісі,материалы бойынша ажырату дағдыларын қалыптастыру **8 цифрын саусақпен жүргізу** **2.<u>Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстар әлемі **Мақсаты:** Дыбыстарды ажырата алу дағдыларын бекіту **Міндеті:** Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау «Сиқырыл сандық»дид ойыны Мақсаты:дыбыстарды ажырату	мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту. **Міндеті**:Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу М.Төрежановтың «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» әңгімесін оқып беру. Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардан әңгіме мазмұнын сұрау **Мақал-мәтелдерді қайталау.** 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек,	өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады? **Мақсаты<u>:</u>** Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Міндеті<u>:</u>** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау **«Төртіншісі артық» ойыны** **Мақсаты**:артық затты табу **«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.** **Мақсаты**:Балаларға заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтқызу **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** Буын **Мақсаты:** **Міндеті**: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау

	ойын **«Таңдап ал да, атын айт».** **Мақсаты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салғызу **Жаңылтпаш жаттау** Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? **2.Математика негіздері** 7 саны және цифры **Мақсаты:** 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру.	әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **Жұмбақ** Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады,аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. **Өсімдік** Өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. 1.Топырақты таяқша мен қопсытамыз. 2.Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3.Су құямыз. 4.Жапырақтарына су бүркеміз. **Әңгіме оқып беру** Маржан апасына бақшаға көкөністер көшеттерін отырғызуға көмектеспекші болды. Апасы жерге дәндер септі, бетін топырақпен жапты, Маржан оларды суқұйғышпен суарды. Ал бір өсімдікті тамырымен жерге екті.	«Қанша дыбыс?»ойын-жаттығуы Мақсаты:сөзде қанша дыбыс барын анықтату Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары **3.Көркем әдебиет** **Шаруа мен аю** **Мақсаты:** Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. **Міндеті:**Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Жұмбақ жасыру Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. *(Аю)* «Шаруа мен аю» ертегісін оқып беру	Бала – жапырақ. **Жаңылтпаш жаттау** Шеше, неше кесе сынды кеше? **2.Математика негіздері** 8саны және цифры **Мақсаты:**1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру Дид.ойын «Пирамида» Мақсаты:Шабадан мен пирамида санын 8-ге жеткізу «Пішінін өзгерт» дид.ойын Мақсаты:фигуралардың пішінін,түсін өзгерту арқылы танымдық қабілеттерін ажырату «Топтастыр» ойын-жаттығуы Мақсаты:заттарды топтастыру,8-ге дейін санау **3.Қазақ тілі** Киіз үй **Мақсаты:** киіз үй жабдықтарымен	**«Буында» ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Сөздерді буындап айтуға үйрету **«Неше буын»дид.ойын** **Мақсаты**:бір буынды сөздерді анықтау Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары **3.Шығармашылық** Жидектер **Мақсаты:**Жидектер туралы мәлімет беру,шығармашылық іс-әрекеттер жидектердің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру **Сурет салу**: **Міндеті** Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. **Мүсіндеу**: **Міндеті:** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу

	Міндеті: Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру **Дидактикалық ойын: «Атаммен жайлауда»** **Мақсаты:**сюжетті сурет бойынша әңгімелеу,жануарлар мен заттардың санын анықтау **Дидактикалық ойын «Көжекке көмектес»** **Мақсаты**:көжекті 7 цифры және жеті нүктесі бар торкөздермен себетке жеткізу **3.<u>Қазақ тілі</u>** Киіз үй **Мақсаты:** киіз үй жабдықтарымен таныстыру **Міндеті** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық	Апасы Маржанға бұл өсімдік тәтті болып өсетінін айтты. Маржан көз алдына елестетті, иісі аңқыған, өзі тәтті, қып-қызыл. Ол қандай өсімдік? -Құлпынай. **Ойын: «Кім гүлді тез жинайды?»** **Мақсаты**: Балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу **3.<u>Көркем әдебиет</u>** **Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа** **Мақсаты:** Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. **Міндеті**: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Екі басы,жұдырықтай	Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** Ертегі қалай аталады Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар қалай келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю не нәрсені білмеді? 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсыну. **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Жүгіру: **Мақсаты:** Жүгіру түрлерін үйрету **Міндеті:** Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;белгіленген жерге дейін жылдамдыққа(ұзындығ	таныстыру **<u>Міндеті:</u>** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт,кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,бау,басқұр,арқан,жіппен танысу **Дид.ойын: «Бөлшектерді құрастыр»** **Мақсаты**:Пазл арқылы киіз үйді құрастырту **«Орамал тастамақ»ұлттық ойыны** **Мақсаты**:Киіз үй бөліктері мен жиһаздары туралы білімдерін бекіту **4.Музыка** «Мен алманы жақсы көрем»әні және сөзі Д.Қиқымов **Мақсаты:** ән айту дағдыларын дамыту **Міндеті:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту **Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев),	**Жапсыру**. **Міндеті** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. **Құрастыру** **Міндеті** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Жидектер туралы мәлімет беру,балалардың қалауы бойынша жұмыс жасау **<u>4.Дене шынықтыру.</u>** Жүгіру: **<u>Мақсаты:</u>** Жүгіру түрлерін үйрету **<u>Міндеті:</u>**Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра

	заттары ағаш керуерт,кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,бау,басқұр,арқан,жіппен танысу Киіз үй жиһаздарына толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ	Ортасы қылдырықтай. Ол не? *(Құмырсқа)* Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. ***Сұрақ-жауап:*** -Әңгіме қалай аталады?Авторы кім? -Жалқау егінші егінді қайда егіпті?Содан кейін не істеп жүріпті? -Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? -Жалқау егінші оларға не айтты? ***Дидактикалық ойын:«Суреттер сөйлейді»*** Мақсаты: Тақтадағы дақылдардың суреттері іліп,балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастау Қай суреттің жоқ екенін тапқызу **4.<u>Музыка</u>** «Мен алманы жақсы көрем»әні және сөзі Д.Қиқымов **Мақсаты:**Әнді	ы 20метр)жүгіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы.Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.	«Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «Мен алманы жақсы көрем»әні және сөзі Д.Қиқымов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;белгіленген жерге дейін жылдамдыққа(ұзындығы 20метр)жүгіру «**Жолақтарға аттап секіру» (3 рет**). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау.

	пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары. Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Сандық – киім - кешек, б. б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін	әуенімен дұрыс айтуға үйрету **Міндеті:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «Мен алманы жақсы көрем»әні және сөзі Д.Қиқымов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)			Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру:

	киізден тігіп, бетін о - - өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. **Жұмбақ** Қабырғасы тор көз, Төбесінде зор көз. (Кереге, Шаңырақ) Тұмсығын тесіп. Жүннен бұйда есіп Қазыққа байлады. (Уық) Төбедегі көзінен. Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен. Самал еркін еседі. (Киіз үй) Жетпіс екі найзасы. Біріктіріп тұрады. (Шаңырақ) **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Жаттығулар **Мақсаты:** Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен				

	шеңбер бойымен жүруге үйрету **Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеу мен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар»** (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен				

	көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады				
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**				
Серуен	**Ұшып кететін құстарды бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты***: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*; Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе?	**Желді бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты***: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру;* өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. **Бақылау барысы** **Жұмбақ:** Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦Жел қайдан пайда	**Үйеңкі ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты***: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту* *(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)* **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Судыр-судыр жапырақ	**Жүк көліктерін бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты***: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.* **Бақылау барысы** Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне	**Терек ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты*: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту*** **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** **Көк орманда тау таза, бой таза,** **Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар** **Көк орманда адам таза, ой таза** **Көк орманда әнші құстар елі бар.** **Орман өзін күнде таза ұстайды,**

	Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:** *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы	болады? *(жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)* ♦Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?*(күшті және әлсіз)* ♦Күшті желдер қалай аталады? *(дауыл, құйын.)* ♦Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? **Зерттеу жұмысы** Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.*)* Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? *(компас көмегімен-*	Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған, Өрттей сары бояуға, Малынғандай атырап. Балаларға сұрақтар: Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(өзен жағалауында.)* ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?*(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал).* ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? *(бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды)* ***Зерттеу жұмысы*** *Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?* **Еңбек:** Бұйымдар жасауға жапырақ жинау.	қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. **Балаларға сұрақтар.** - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? *(әртүрлі жүктерді тасу үшін.)* Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? *(жүк таситын көліктерге).* Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? *(жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар,кемелер.)*	**Іздесеңдер қандай ағаш керегін-** **Көк орманда шаң бұрқырап** **Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.** **Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»** **Балаларға сұрақтар:** **- Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар?** **Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?** **Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)*** **♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?*(олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті).*** **♦ Терек ағашы адамдарға не береді? *(эфир майы, қышқылдар бар.***

	айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады?	*солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)* **Еңбек** Алаңды тазалау *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.* **Қ/О:** «Жел». *Мақсаты:*- табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету **Жаттығу ойындары:** Доппен жаттығу *Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру*	*Мақсаты:еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру* **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар». *Мақсаты: әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары** Секіргіш жіппен секіру. *Мақсаты:екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.* ***Мақал-мәтел: Бір тал кесссең, он тал ек.***	♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? *(жасыл.)* Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? *(жүргізуші, шофер)* Бағдаршамның неше түсі бар? *(Үш: қызыл, сары, жасыл.)* Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? **Еңбек** Түскен жапырақтарды жинау. ***Мақсаты:*** -- Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Тоқта--жүгір». ***Мақсаты:*** *белгі бойынша әрекет етуге үйрету;* *—ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары:** Бөрене үстімен жүру. *Мақсаты:тепе-*	***Медицинада, халық емшілігінде қолданады)*** ***Зерттеу жұмысы Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.*** ***Айырмашылығы қандай?*** ***Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек,*** ***Терек егу керек»*** **Еңбек: Құмсалғыштағы құмға су себу.** ***Мақсаты: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.*** **Қ/О: «Допты капитанға бер».** ***Мақсаты:*** **— доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.** **Жаттығу ойындары Екі-екіден колоннаға тұру.** ***Мақсаты:мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру.***

	(олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Мақсаты:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл*			*теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.* ***Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»***	

	орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту **Жаттығу ойындары** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру *Мақсаты:қозғалыс белсенділіктерін дамыту*				
Серуеннен оралу					
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)*	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Орамал** Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды.	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Балапандар** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап,	Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. **(зерттеу іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар **(Шығармашылық іс-әрекет),**

	Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек**.** **(Дене шынықтыру**)**	есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең	ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті),**		

		көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. **(Дене шынықтыру**)**			
Балалармен жеке жұмыс	**Ислам** Ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	**Алихан** Құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	**Даяна** Салыстыру тәсілдерін қолдануғаүйрету	**Айсұлтан** Әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	**Әселім** Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың үйге қайтуы	**«Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** **Ата –аналарға кеңес** Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну **«Энергияны үнемді тұтыну»** – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Л. Ж. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ

Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14- 18 қазан 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балалардықа былдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) **«Күй күмбірі» :«Еңбек күйі»** авторы : Тайыр Белгібай **(Біртұтас тәрбие),(Музыка****)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу Қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Д/О: «Көнілді фигуралар»** Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигурамен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. **(математика негіздері-танымдық және коммуникативтік, танымдық қызмет)**	**Ойын «Пішінді құрастыр.»** **Мақсаты**: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.	**Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?»** әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын « Жер шары» фотосуреттер қарау.Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю (коммуникавтік, танымдық қызмет)**	**Д**/ойын: **«Артығын тап.»** **Мақсаты**: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.**(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)**	**Д/ойын:***Не қалай дауыстайды?* ***Мақсаты:*** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**),(қазақ тілі***)

<table>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу жаттығу</td><td colspan="5">Бірқатарменжүру.Жүрутүрлері: ұшымен, қолжоғары; өкшеменқолбасынартында;
Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында.
Шеңберге тұру.
• Б.қ. – н.т., қол иықта
1.Қол жоғары.2.Б.қ.3.Қол жоғары.4.Б.қ (5-6 рет)
• Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа
1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.қ.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет)
• Б.қ. – н.т., қолбелде
1.Оң жаққаенкею.2.Б.қ.3.Солжаққа еңкею.4.Б.қ. (5-6 рет)
• Б.қ.аяқтыкеңашыпотыру, қолартындатірелеп
1.Оң аяқты көтеру.2.Б.қ.3.Солаяқты көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет)
• Б.қ.- н.т., қолтөмен
1-4 екіаяқпенсекіру, қолшапалақта (4 рет)
Жүгіру. Бірқатарменжүру.Тынысалужаттығу«Сағаттар» - екіаяқты бос ұстап, қолынжіберу; түзуқолдарынілгерікейінқозғап «тик-так,тик-так» - депайту; мұрнымендемінішкетартып, дыбыспендемінсыртқашығарады (5-6 рет).(Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық</td><td colspan="5">Біртұтас тәрбие:
Қазан- Тәуелсіздік және патриотизм айы
<u>Апта дәйексөзі</u>: «Отанды сүю –отбасынан басталады»</td></tr>
<tr><td><u>ҚР Әнұранын тыңдау(музыка****)</u></td><td>«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны
Мақсаты: сөздік қорын кеңейту
Дидактикалық ойын «Не жоғалды?»
Мақсаты: көру жадын дамыту.
(Қарым-қатынас іс-әрекеті),(қазақ тілі***)</td><td>«Абай бол» ойыны
Мақсаты:жол ережелерін үйрету
(Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)</td><td>Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу
(Қарым-қатынас іс-әрекеті),(қазақ тілі***)</td><td>Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат)
Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша</td></tr>
</table>

					танымдық-зерттеу қызметін жандандыру **(Зерттеу іс әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Үлгілі бала **Мақсаты:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыруды дағдыландыру **Міндеті** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Өлеңді жаттау Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, -ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Іниме де көмекке	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз **Мақсаты:**Сөздерді буынға бөлуді үйрету **Міндеті** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу **«Буында» ойын жаттығуы** **Мақсаты:**сөздерді буынға бөлу «**Сызбаға сәйкестендір» ойын жаттығуы** **Мақсаты**:Сөздердегі буын санын анықтау **<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** Менің мекенжайым **Мақсаты:** Балалардың	**<u>Математика негіздері</u>** саны және цифры **Мақсаты:** 9 цифрымен таныстыру **Міндеті** Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру **«Пирамида»** дид.ойын Мақсаты:Себеттегі көкөністермен пирамиданы сәйкестендіру **«Фигуралар тізбегі»** **Мақсаты**:Фигуралардың тізбегін бояу арқылы заңдылықты сақтау **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Буынға бөлейік **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлуді үйрету **Міндеті** Буындардан	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Кітап- білім бұлағы **Мақсаты:** кітапқа деген қызығушылығын арттыру, оқулықты құрметтеуге, күтіп ұстауға үйрету. **Міндеті** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу **Мақал-мәтелдер** 1.Оқу — білім азығы, Білім – ырыс қазығы. Білім басы — бейнет, соңы — зейнет. 2.Кітап білім бұлағы-білім өмір шырағы	**<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** Көшедегі қауіпсіздік **Мақсаты:** Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау туралы мәлімет беру **Міндеті** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол қозғалысыны

	Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. **Дидактикалық ойын:** «Қарама-қарсы сөзді айт». *Ойынның мақсаты:* допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. **Мысалы:** Жина - шаш Ақылды - ақымақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - тұр	нақты мекенжайын, тұрғылықты жерінатай білу дағдыларын қалыптастыру. **Міндеті** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Дид .ойын** **«Баспанасы қайсы»** **Мақсаты:**Жан-жануарлардың баспанасын сәйкестендіру арқылы,әрқайсысының баспанасы болатыны туралы түсіндіру «**Менің мекен –жайым» ойын жаттығуы** **Мақсаты:**Әр баланың өз мекен-жайын дұрыс,нақты білетіндігін пысықтау **<u>Көркем әдебиет</u>** **Отан** **Мақсаты:**Өлеңді жаттау арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту **Міндеті** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне,	сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **Сәйкестендір» тапсырма-жаттығу** **Мақсаты**:Сәйкес буын сызбасын табу **«Буынға бөл»ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Сөздерді буынға бөліп,неше буыннан тұратынын анықтау Саусақ жаттығулыры Қолды жазуға үйрету жаттығулары **<u>Көркем әдебиет</u>** **Түлкі мен қоян** **Мақсаты:** Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету **Міндеті** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **Ғажайып жағдаят** -Балалар,бұл–сиқырлы қорапша.Оның ішіндене бар	3.Кітап-ақыл ойдың айдыны 4.Кітапсыз үй-терезесіз бөлме 5.Кітап жинай берген мұрат емес,оқыған мұрат 6.Көп жасаған білмейді,көп оқыған біледі «Ойлан,тап» дид.ойын Шарты:Әртүрлі ертегі кітаптарының атауын атату **<u>Математика негіздері</u>** 0 саны және цифры **Мақсаты:0 санымен таныстыру** **Міндеті** 0 цифрымен таныстыру **«Не өзгерді?»дид.ойын** **Мақсаты:**0 цифрымен таныстыру **«0 цифрын тап» ойын жаттығуы** **Мақсаты:**Цифрлар ішінен 0 цифрын табу **<u>Қазақ тілі</u>** Азық – түлік атаулары **Мақсаты:**Өз ойларын тиянақты білдіруге бағыттау	ң қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедші лердің қозғалыс ережелерін сақтау. **Ойын «Қатарды есіңе сақта!»** Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол

	Қатты - жұмсақ **<u>Математика негіздері</u>** 9 саны және цифры **Мақсаты:** 9 санымен таныстыру **Міндеті:**9 цифрымен таныстыру **Дид.ойын** **«**Киімдер дүкені» Мақсаты:Киімдерді санап,санын 9 ға жеткізу **Дид.ойын** «Ойлан,тап» Мақсаты:9 цифрын тауып,бояу «Текшелер» ойын-жаттығуы **Мақсаты**:Текшелердегі сандарды ретімен қосу **<u>Қазақ тілі</u>** Азық – түлік атаулары **Мақсаты:** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге,	иллюстрацияларына аудару. **Сұрақ-жауап** Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? Біздің ұлтымыз қалай аталады?Біз қай тілде сөйлейміз? Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. **Өлең жаттау** **«Отан»** Мен оның түнін сүйем,күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тауын сүйем. Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем	екен,ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. -Бұларды қалай атаймыз*(Түлкі,қоян)* -Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? -Түлкі– қу,айлакер аң.Орманды,даланы кезіп жүреді. -Түлкінің терісі жұмсақ,үлпілдек. -Қоян керемет саққұлақ,сужүрек аң. Балалар,бүгін«Түлкі мен қоян»ертегісімен танысамыз ***«Қандай жануар»ойыны*** Мақсаты:баланың ойлау қабілетін дамыту .Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу.	**Міндеті** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), **Сюжетті ойын «Дүкенші** **Мақсаты:**Балаларға дүкен, дүкенші (тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру. **«Арпа бидай ас екен Алтын,күміс тас екен»**ертегісін оқып,талқылау **<u>Музыка</u>** «Күз	бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? «Жол жүру ережелері» деп аталады. **«Қаладағы серуен» ойыны** Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындаулар ын сұрайды.

	ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), **Ширату сәті.** 1. Қардай аппақ, Балдай тәтті- ақ а) сүт, ә) қант, б) су 2. Сырты жасыл, қатты, Іші қызыл, тәтті а) пияз, ә) алма, б) қарбыз 3. Қалың киімді ұнатады Шешіндірсең, жылатады. а) қияр, ә) пияз, б)шие 4. Құрғақ жерде сақтайсың, Онсыз тамақ	Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған, Бәрі маған«Отан»деп сыбырлаған. Отан, Отан бәрінен биік екен, Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.Мұқаға*али Мақатаев)* ***Дидактикалық ойын:«Кім жалғастырады?»*** (баланың ойлау қабілетін дамыту**).** **Мақсаты:** педагог мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады.) **<u>Музыка</u>** «Күз тамаша»әні:С.Шынымов, сөзі:Л.Мұқышова. **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату **Міндеті** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен	**Ұйқасын тап.** Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым.... *(көжекті)* Қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсыну **<u>Дене шынықтыру</u>** Ұлттық қимылды ойындарды **Мақсаты:**ұлттық ойындар ойнау **Міндеті** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Ойын: "Тақия тастамақ"** **Мақсаты:**Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру	тамаша»әні:С.Шынымов, сөзі:Л.Мұқышова. **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату **Міндеті** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу **Музыка тыңдау:** «Қазан»(П. Чайковский) **Ән айту:**«Күз тамаша»әні:С.Шынымов, сөзі:Л.Мұқышова. «Балдырғандар әні»(Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш»(Е.Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада«Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** Ән-ойын"Етек-етек"(Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:**	Балалар автомобильдергеарналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаяужолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяужол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді. **<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Ойнай отырып**

	татпайсың. а) тұз, ә) қант, б) сүт **Дид.ойын** «Сәйкестендір» Мақсаты: Ұлттық тағам түрлерімен таныстыру **<u>Дене шынықтыру</u>** Ұлттық қимылды ойындарды **Мақсаты:** ұлттық ойындар ойнау **Міндеті** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Теңге ілу»ойыны Мақсаты: Ұлттық	орындауға баулу **Музыка тыңдау:** «Қазан»(П. Чайковский) **Ән айту:**«Күз тамаша»әні:С.Шынымов,сөзі:Л.Мұқышова. «Балдырғандар әні»(Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш»(Е.Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада«Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай **Ойындар,хороводтар:** Ән-ойын"Етек-етек"(Т.	**<u>Қазақ тілі</u>** Азық – түлік атаулары **Мақсаты:**Азық-түлік атауларын үйрену **Міндеті** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), **Д/О: «Сипатта»** Мақсаты:Суреттегі тағамдардың дәмін,түсін,пішінін сипаттай алуға үйрету **Мақсал-мәтел:** Азық түлік туралы мақал-мәтелдер жаттау	«Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай	**оқимыз** **Мақсаты:** буын туралы білімдерін бекіту **Міндеті** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **«Сәйкестендір» ойын жаттығуы** **Мақсаты:**Сөздерді буынға бөлу дағдыларын қалыптастыру «Үйлер» ойын жаттығуы Мақсаты:Үй терезеіне сәйкес буынды сөздерді анықтау Саусақ жаттығулыры Қолды жазуға үйрету жаттығулары **<u>Шығармашылық</u>** Су көліктері

	ойындарға баулу				**Сурет салу/ Міндеті** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). **Жапсыру/ Міндеті** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдарда н (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. **Мүсіндеу/**

					Міндеті Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу **Құрастыру Міндеті:** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. **<u>Дене шынықтыру</u>** Ұлттық қимылды ойындарды

					Мақсаты: ұлттық ойындар ойнау **Міндеті** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Ұлттық ойын:Қуыр-қуыр қуырмаш**. Мақсаты:Ептілікке үйрету **Эстафеталық жарыс:** Мақсаты:Коман

					дамен ойнау ережелерін үйрету
Серуенгедай ындық	Киіну: жүйелілік, серуендеугешығу. Серуендеугедегенқызығушылықтыынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)** Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	1.Құстарды бақылау Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. (***коммуникативтік, зерттеу қызметі***) 2.Жұптық жүгіру " қимылды ойыны Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (**ойын, қозғалыс қызметі)** 3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (**еңбек қызметі**) 4.Жеке жұмыс дене шыныктыру. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. **(қозғалыс қызметі)** 5.Еркін ойындар	1.Аспан мен бұлттарды бақылау Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. **(коммуникативтік, танымдық қызмет**) 2."Сақина лақтыру" қимылды ойын Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. **(ойын, қозғалыс қызметі)** 3.Еңбек: участкісіне апаратын жолдарды сыпырады. **(еңбек қызметі)** 4.Жеке.жұм. математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. **(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)** 5. Еркін ойындар	1.Гүл бақшасын бақылау Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу. (**танымдық, коммуникативтік қызмет**) 2.Қимылды ойын " Жалауға кім жақын?» Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (**ойын, қозғалыс қызметі**) 3.Еңбек Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. (**еңбек қызметі**) 4.Жеке.жұмыс. сөйлеуді дамыту. Ойын " Сіз не көресіз?» Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру **(коммуникативтік қызмет**). 5. Еркін ойындар.	1. Ауа-райын бақылау Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. (**танымдық, коммуникативтік қызмет**) 2."Өз жұбыңды тап" қимылды ойын Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. (**ойын, қозғалыс қызметі**) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (еңбек қызметі) 4 Дене шыныктыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты.таржәне кең қадаммен жүру. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар..	№ 4 САБАҚ. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта

					дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) **«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер)*	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Атыаталған бала келесітопқадейі нжүгіріпбарыпо ртасынанұстасқ анқолдардыаж ыратып кету керек.	**Қуыр-қуыр қуырмаш**. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі	**«Асық ойыны»**. Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады**..(Дене шынықтыру**)**	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Атыаталған бала келесітопқадейі нжүгіріпбарыпо ртасынанұстасқ анқолдардыаж ыратып кету керек.	**Қуыр-қуыр қуырмаш**. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала

	Егерөтіпкетсесо лтоптанбірбала нытобынаалып қайтады, өтеалмасасолто птақалады. Ойыносылайжа лғасабереді**.(Де не шынықтыру**)**	керек..**(Дене шынықтыру**)**		Егерөтіпкетсесо лтоптанбірбала нытобынаалып қайтады, өтеалмасасолто птақалады. Ойыносылайжа лғасабереді..(**Д ене шынықтыру**)**	тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек**..(Дене шынықтыру**)**
Балалармен жеке жұмыс	**Ислам** **Танымдық және зияткерлік дағдылар** Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру Айлин	**Абдусамиғ** **Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі** Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру Аяулым	**Әселім** **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту Мансұр	**Айсұлтан** **Танымдық және зияткерлік дағдылар** Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту Адина	**Айлин** **Қарым-қатынас дағдылары** БҚР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары Асылжан
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **Ата –аналарға кеңес** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. **Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу**				

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды сыныбы:0 «Ә»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21-24қазан 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10	Сейсенбі 22.10	Сәрсенбі 23.10	Бейсенбі 24.10	Жұма 25.10

Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) **«Күй күмбірі» : «Табиғат»күйі (Музыка****)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу **« Дұрыс тамақтану,тамақты үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Балалардыңдерб есәрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық?** **Мақсаты:** Балалар ды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы**(*айналаң ыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет*),(қазақ**	**Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу** **Мақсаты:** трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сурет салу-шығармашылық қызмет)**	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. **(коммуникативтік, танымдық қызмет),(қазақ тілі***)**	**"Көңілді фигуралар" дидактикалық ойыны** Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. **(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет),(қазақ тілі***)**	

	тілі*)**				
Таңертеңгі жаттығу	Бірқатарменжүру.Жүрутүрлері: ұшымен, қолжоғары; өкшеменқолбасынартында; Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шеңберге тұру. Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Қол жоғары.2.Б.қ.3.Қол жоғары.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа 1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.қ.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., қолбелде 1.Оң жаққаенкею.2.Б.қ.3.Солжаққа еңкею.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ.аяқтыкеңашыпотыру, қолартындатірелеп 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.қ.3.Солаяқты көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ.- н.т., қолтөмен -4 екіаяқпенсекіру, қолшапалақта (4 рет) Жүгіру. Бірқатарменжүру.Тынысалужаттығу«Сағаттар» - екіаяқты бос ұстап, қолынжіберу; түзуқолдарынілгерікейінқозғап «тик-так,тик-так» - депайту; мұрнымендемінішкетартып, дыбыспендемінсыртқашығарады (5-6 рет).**(Дене шынықтыру**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Қазан «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»** **<u>Апта дәйексөзі</u>:« «Отаным - алтын бесігім!»**				

	<u>Қ.Р.әнұранын орындау(музыка* *)</u>**	**«Затты сипатта»** ***Мақсаты:***заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. **(*танымдық және коммуникативті іс-әрекет*)**	**« Шатыспақ » ойыны** **Мақсаты:** есту қабілетін, есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту	**Ертеңгілік** **«Мен Отаныммен мақтанамын!»** **Мақсаты:**отанға деген сүйіспеншілігін ояту	
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет*	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Мен білімді баламын **Мақсаты:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **«Балалар, көңіл**	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **Міндеті:** Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; **«Салт дәстүрлер» Дид.ойын** **Мақсаты:**Салт дәстүрлерді атай отырып,сөздердегі дыбыстарды талдау **«Дауысты ма,дауыссыз ба?»Ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Дауысты дыбыстарды қызыл,дауыссыз дыбыстарды көк түспен	**<u>Математика негіздері</u>** **10 саны** **Мақсаты:10 санын кері санау** **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен таныстыру **«Реті бойынша сапқа тұр» ойын жаттығуы.** 0-9 цифрлары мен 10 цифры бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады **Ойын жаттығуы «Цифрды жина»** Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады.	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Отбасым- бақыт мекенім **Мақсаты:** Отбасын дағы өзара сыйластыққа тәрбиелеу. **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Санамақ:** Бас бармағым –атам үйдің данасы Балан үйрек-әжем ошақ анасы. Ортан тере әкем	

	күйлерің қандай?» ойыны Мақсаты:Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсету **«Танысу» ойыны** Мақсаты:Әңгіме желісін тоқтатып, ықылас білдірген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын кигізіп, қайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыруларын сұрау **<u>Математика негіздері</u>** 10 саны және цифры Мақсаты: 10 санымен таныстыру.10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен	белгілету **Саусақ жаттығулары** Үзік сызықтарды бастырып жазу **<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** Менің туған өлкем **Мақсаты:** Туған өлкеге сүйіспеншіліктерін ояту **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **«Туған өлкем» өлеңі** **Мақсаты:** **мәнерлеп оқуға үйретуо** Туған өлке тақырыбында мақал-мәтелдер айту **<u>Көркем әдебиет</u>** **Елордамыз–Астана** **Мақсаты:** Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Батырбай Сейбадуллаевтың **«Астана» өлеңімен**	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау «Айсұлудың ойыншықтары» ойын-жаттығуы **Мақсаты**:Ойыншық атауларына дыбыстық талдау жасау **«Менің добым» дид.ойыны** **Мақсаты**:Доп сөзіне дыбыстық талдау жасату,доп туралы жұмбақтар шешкізу Саусақ жаттығулары Үзік сызықтарды бастырып жазу **<u>Көркем әдебиет</u>** **Арыстан мен тышқан** **Мақсаты:** Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. **Міндеті:** Баланың	отау панасы Шылдыр шүмек-шешем шаңырақ ажары. Титей бөбек-мен бәріні базары. **Ойын: Кім жоқ?** Балалар тақтадағы суреттерді ажыратады.Отбасы мүшелерінің қайсысы жоқ? Бір-бірімізге ғажайып сөздер айтайық. Әжем Таусылмайды өлеңі, Күнде айтып береді. Барған сайын бір жаққа, Кәмпит алып келеді. Құттықтаймын гүл беріп, Өзімнің туған анамды. Адамдар құз ұл болып, Аналардан жаралды. (Тақпақты жаттау) **<u>Математика негіздері</u>** Қанша?	

	сәйкестендіруге үйрету; Міндеті:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **Ойын тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. **«Сана» ойын жаттығуы.** Педагог ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл есеп тура санау деп аталады. Кері тәртіппен санауды сұрайды. 10-нан 1-ге дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. Содан кейін педагог ойыншыларды ретімен 6,1 санауды сұрайды: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ...	танысамыз. **Мақсаты**: Астана– еліміздің басқаласы.Біз Астана туралы жырлап,мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізу **Елордам– Астана** Киелі менің Елордам, Арудай сұлу таранған. Береке,бірлік,достықтың Тұнығынан нәр алған. Жайнай бер, жаңа Астанам, Ертегідей ғажап бас қалам. Ынтымақтың тербеп бесігін, Тәуелсіз ел көшін бастаған. Сәулеңді шаш еліңе, Нұрыңды төк жеріңе. Киелі менің Елордам, Бақ болып қонған төріме. **Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатату** Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталату. **<u>Музыка</u>**	басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру **Жұмбақ** Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар, Күжірейген жалды, Білсең айт бұланды? Үй ішін аралап, Т үнде көп жортады. Қаптарды жарады, Мысықтан қорқады Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. ***Тілұстарту жаттығуы:*** Аң-аң-аң –аң патшасы арыстан. ***Жұмбақ ойын: «Айна»*** Мақсаты:бір кейіпкердің қимылын,көңіл күйін көрсетеді.Балалар педагог салған	**Мақсаты:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Қанша? Реті бойынша нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру үйрету. **Міндеті:** Реті бойынша нешінші? Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **«Сандық эстафета» ойын** жаттығуы. Топтық жұмыс. Педагог балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. **«Сапқа тұр» ойыны.**	

	бірінші. **«Санамақ саусақтар» ойыны**. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолының саусақтарын көрсетуін сұра, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы цифрды көрсетуін сұра. **<u>Қазақ тілі</u>** Ас атасы -нан **Мақсаты:** Балаларға нанның қайдан келетінін, оны қалай жасайтынын, оны кім өсіретінін және пісіретінін таныстыру **Міндеті:** Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына	«Алтынкүз»әні:Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек **Мақсаты: Әнді дұрыс ритммен айтуға үйрету** **Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Ойын: «Ұзын құлақ сұр қоян»**	кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. ертегіні сахналату. **<u>Дене шынықтыру</u>** Жүгіру. **Мақсаты:** Жүгіру дағыларын қалыптастыру **Міндеті:** Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. «**Түрлі түсті ғаламшар»** – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып,	0-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. – Бірінші, екінші ... оныншы. Педагог қорытынды жасайды, балалардан не үйренгенін сұрайды. Балаларды мадақтайды **<u>Қазақ тілі</u>** Ас атасы -нан **Мақсаты:** ересектердің еңбегін құрметтеуге, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу **Міндеті:** Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән,тұқым,суару,ору ,диірмен,орақ,кетпен,шал,ы,айыр,күрек, тырма,соқа)сөздерімен толықтыру Ауызекі сөйлеуді	

	баулу және тұрмыстық заттар дән,тұқым,суару,ору,диірмен,орақ,кетпен,шал,ы,айыр, күрек,тырма,соқа)сөздерімен толықтыру Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы,сиыр,түйе қой,ешкі малдарын бағып қарауға баулу. **Видеоролик :«Нан дастарқанға қалай келеді?»** (*нанның қалай, қайдан шығарылатыны туралы түсінік беру).* Халқымызда нанға байланысты әртүрлі тыйым сөздер бар: 1.Нанды бір		қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады	қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы,сиыр,түйе қой,ешкі малдарын бағып қарауға баулу. Біз не білдік? 1. Нанның бидайдан өсетінін. 2. Нанды қастерлеу керектігін. 3. Ұннан әртүрлі тағам түрлері әзірленетінін. 4. Нан - адамның тіршілік қорегі. 5. Нан - дастарханға еңбекпен келеді. **«Бауырсақ» ертегісін сахналау** **<u>Музыка</u>** «Алтынкүз»әні:Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек **Мақсаты:**Әнді дұрыс ритммен айтуға үйрету **Міндеті:** Лирикалық, вальс	

	қолыңмен үзбе! 2. Нанды жерге тастама! 3. Нанды текке лақтырма! 4. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. 5. Нанды аяқ астына тастама. **Дидактикалық ойын: «Макарон моншақтар»** Мақ саты:: Қызыл және көк түстерге боялған макарондар беріледі. Ұлдарға көк, ал қыздарға қызыл түсті моншақтарды жіпке тізбектеу ұсынылады. Қай топ бірінші аяқтаса, сол топ жеңіске жетеді. **<u>Дене шынықтыру</u>** Жүгіру. **Мақсаты:**Жүгіру дағыларын қалыптастыру			ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Ойын «Шапалақ»** Мақсаты:Ритмге түсуді үйрету	

	Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін,				

	бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
Серуен	**Емдік шөптерді бақылау** ***Мақсаты:*** - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; • Табиғатты қорғау және сақтауға	**Күз көрністерін бақылау** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру**.** **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы**	**Тастарды бақылау** **Мақсаты***:* Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы**	**Жапырақтардың түсуін бақылау** ***Мақсаты:***табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. **(экологиялықтәрбие**	

	деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру • **(экологиялық тәрбие беру)** ***Бақылау барысы:*** Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? *(онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.)* ♦ Қалақай	**Көркем сөз «КҮЗ»** Қ . Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. **Тәрбиеші сұрақтары:** Қазір жылдың қай мезгілі? Неге күз деп ойлайсыңдар? Күзде ауа-райы қандай болады? Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)	Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)	**беру)** ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** ***Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? Күздің келуімен олар қалай өзгерді? Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді?	

	жапырақтарын қай уақытта дайындайды? *(шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)* ♦ Итмұрын жемісі несімен бай? *(А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар;итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).* • Итмұрынды басқаша қалай атайды? *(Иван-шәй)* • Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? *(салқын тиюге қарсы және асқазан*	**Еңбек** Ойын алаңын тазалау *Мақсаты:* Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. **Қ/О:**«Ормандағы соқпақтар». *Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* **Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары** *Мақсаты:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,*	**Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) **Еңбек** Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. ***Мақсаты:*** Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О**«Ұшты-ұшты». ***Мақсаты:*** Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. *Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру* Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу***«Күзгі табиғат»*** ***Мақал-мәтел*** *Асыл тастан шығады,* *Ақыл жастан шығады.*	(қайың) Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.	

	ауырғанда). Шәйқұрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. -- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады.Жолжелкен жапырақтарында А,К,С витаминдері бар *және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға*			**Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». *Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. *Мақсаты:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	

	қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды. ***Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:*** • Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; • Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; • Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;; • Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға				

	болмайды. **Зерттеу жұмысы:** Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу. **Еңбек:** Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Мақсаты:Балалар ды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу				
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) **«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыой ындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар Қарау және тағы басқа әрекеттер)*	2. Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады	«Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі	Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау	

	бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала-қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі	да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек..**(Дене шынықтыру**)**	бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді..**(Дене шынықтыру**)**	ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Атыаталған бала келесітопқадейін жүгіріпбарыпорт асынанұстасқанқ олдардыажырат ып кету керек. Егерөтіпкетсесо лтоптанбірбалан ытобынаалыпқа йтады, өтеалмасасолтоп тақалады. Ойыносылайжал ғасабереді..**(Ден е шынықтыру**)**	

	ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.**(Дене шынықтыру**)**				
Балаларменжекеь жұмыс	**Әселім** Қазақша дыбыстарды айтқызу		**Ислам** Қазақша дыбыстарды айтқызу		
Балалардыңүйгеқайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **Ата –аналарға кеңес** Ата-аналар бұрышында жол жүру ережелері туралы кеңес беру. «Мектеп жасына дейінгі балалардағы сөйлеуді дамыту дағдылары» педагогикалық консультациялар **Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу**				

Мектеп әдіскерінің оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды сыныбы:0 «Ә»

Балалардың жасы: 5 жас

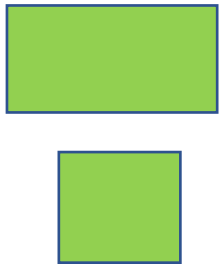
Жоспардың құрылу кезеңі: 04 -08 қараша 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11	Сейсенбі 05.11	Сәрсенб 06.11	Бейсенбі 07.11	Жұма 08.11
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі» «Бұлбұл»күйі (музыка****)** **(Біртұтас тәрбие)** «Қоғамдық мүлікті қорға»Мақсаты:Қоғам,мүлік сөздерінің мағынасын және мүліктерге ұқыпты қарауға үйрету Әңгімелесу				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағыбасқа әрекеттер)	**«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»** Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. **Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті.(қазақ тілі***)**	**«Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге.**(қазақ тілі***)**	**«Дөңгелек және сопақша»** Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Математика негіздері Танымдық іс-әрекет,**	**«Кеңістік»** Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. **Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет**	**«Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері»** Сюжетті-рөлдік, драмалау ойындары Мақсаты:машина түрлерін білу,олардың қызметі туралы түсіну

			зерттеу іс-әрекет		
Таңертеңгі жаттығу	Бірқатарменжүру.Жүрутүрлері: ұшымен, қолжоғары; өкшеменқоларқасында; жартылайотырыпжүруЖүгірутүрлері: бірқатармен; шашылып. Шеңбергетүру. • Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).**(д Дене шынықтыру **)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке	**Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»** **Апта дәйексөзі:«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»**				

дайындық	**<u>ҚР Әнұранын тыңдау (Музыка****)</u>**	**Д/О:« Бізге кім келгенің тауып ал»** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. **(коммуникативтік танымдық қызмет),(қазақ тілі ***)**	**«Суретті тап»** **Мақсаты:**Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. **(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет),(қазақ тілі***)**	Сюжетті ойын: «Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың сөздерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету. **(коммуникативтік, танымдық қызмет),(қазақ тілі***)**	**Ою құрастыру** Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. **(шығармашылық қызмет)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет*	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Нағыз дос **Мақсаты:**Әңгіме мазмұны арқылы достық ұғымын түсіндіру **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Мақал-мәтелдерді жаттау,мағынасын түсіну**	**<u>1.Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **«Телефон»дидактикалық ойыны** ***Ойын мақсаты:*** балалар, бір-бірінің құлағына	**<u>1.Математика негіздері</u>** Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш **Мақсаты:** Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын,олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Біздің қанатты достарымыз **Мақсаты:** Баланың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Дид.ойын:** «Құстардың атын атау» **Мақсаты:** Үй құстары мен дала құстарын ажырата алу,тіршілігі туралы мәлімет беру Сұрақ-жауап: -Қандай құстың құйрығы	**<u>1.Қоршаған ортамен таныстыру</u>** Ауаның қасиеттері **Мақсаты:** Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаныңбіздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу. **Міндеті:**«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел,жаңбыр); өлі

	1. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты 2.Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау Алмайды Ы.Алтынсариннің «Екі дос» әңгімесін оқу,мазмұнын балалармен бірге талдау **Дидактикалық ойын «Жақсы-жаман»** Мақсаты: жақсы достың және жаман достың бойындағы қасиеттерін ажырату **<u>2.Математика негіздері</u>** Қанша? Реті бойынша нешінші **Мақсаты:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Қанша? Реті бойынша нешінші?сұрақтар	сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді.Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп,сөзді шатастырып алса, «айыбын»төлейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке қара.Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. -Балалар,біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады.. «Әже» сөзінде 2 буын,3 дыбыс бар. Тай – 1буын, 3 дыбыс. Нар сөзінде1буын, 3 дыбыс бар. **Жұмыс дәптерімен жұмыс***(графикалық жұмыс)* Үзік сызықтарды бастыр	білуге жаттықтыру. **«Неге ұқсайды?» дид.**ойыны.Мақсаты: Пішінге сәйкес келетін заттарды табу **«Сипаттама бойынша тап»дидактикалық ойыны.** Мақсаты: кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттау. **Дәптерменжұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. Фигуралардың суретінің үстімен саусағымен жүргізуді ұсынады. -Фигуралардың бір-бірінен қандай айырмашылығы барын ата.(Дөңгелектің бұрыштары жоқ, ол домалайды.) (Үшбұрыштың, шаршының және тіктөртбұрыштың бұрыштары бар. Олар домалай алмайды.)	айыр? -Қарлығаш -Жыл құстары дегеніміз не? — Күн суытқанда ұшып,көктемде келетін құстар. -Түнде ұшатын құс? -Үкі -Орман дәрігері? — Тоқылдақ -Адамдар үй салуды қай құстан үйренген? -Қарлығаш -Әнші құс? -Бұлбұл «Ерке бұлбұл» ертегісімен таныстыру,рөлдерге бөліп сахналату **<u>2.Математика негіздері</u>** Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш **Мақсаты:** геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге	табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары **Жұмбақ** Мұрныннан кеудеге өтеді, Одан кері кетеді, Өзі көзге көрінбейді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы: ауа Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздың басты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын

	ын ажырату,оларға дұрыс жауап беруді үйрету **Міндеті:**«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Дид.ойын «Ретімен сана» Мақсаты:1-ден 10-ға дейін тура,кері санату **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Балалар кассаға кезекке тұрды.Оларды сана.Бірінші,екінші,тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабадандарды сана. Балаларға шабадандарды «таратып» бер. Сызып қос. **2-**	**<u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u>** Ағаш, бұта және өсімдіктер **Мақсаты:** Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. -Өлең шумақтарынан не түсіндіңдер? «Ағаштар дауы» әңгімесі *Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті киім.Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқамұлдем жараспайды.*	**2-тапсырма.** Заттарға қара. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады. **3-тапсырма.**Сурет қандай фигуралардан құрастырылған?Ата және сана.Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрастырылғанын анықтап,санауды және атауды ұсынады. Сонша нүкте салады. **4-тапсырма.**Сандықты геометриялық фигуралармен безендір.Боя. **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін,	жаттықтыру. **Практиқалық жұмыс.** Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың?  **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Заттар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыз. Өз тандауынды түсіндір. Ол заттар мен Фигуралар жиынтық топтарын қарап шығуды және олардың топтастырылған белгісін атауды ұсынады. Артық затты қоршап сызады.	түтіндеріауаны ластап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе. Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. –Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады **«Шар үрлеу» ойын-жаттығуы** Мақсаты:«Шар әуеге ішіне ауа

	тапсырмаҚұстарға қандай ұя жасауға болады? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары ұя реті бойынша нешінші? Құстарға арналған үйшік пен оның шатырының түсі менпішінін қарастыруды ұсынады. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске бояйды. **3тапсырма.**1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап.Оларды қоршап сыз және боя . **<u>3.Қазақ тілі</u>** Жемістер мен көкөністер **Мақсаты:** Байла ныстырып сөйлеу	*Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақтымен ешқандай жапырақ ауыстырмаймын.* -Қандай ағаштар? - «1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша»деген шешімге келеді. -Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? -Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. «Суреттер сөйлесін» ойын -жаттығуы 1-сурет (Емен, қарағай, қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа топтайды. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? -Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтарыәртүрлі болып	дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалпы атауын ата»дид.ойыны 1.Алмұрт,алма,жүзім – ...*(жемістер)* 2.Сәбіз,бұрыш,қарбыз–... *(көгөністер)* 3.Қайың,терек, шырша– ... *(ағаштар)* 4.Қаңтар,ақпан,желтоқсан –...*(қыс айлары)* 5.Қыркүйек,қазан,қараша –...*(күз айлары)* **«Сөздерді буынға бөл»дидактикалық ойыны** **Мақсаты:**Суреттегі сөздерді атап,буынға бөлу **Жұмыс дәптерімен жұмыс** Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма,сиыр,сүт,қоян,сөре,қора,күнбағыс,комбайн,тал,шөп,сауыншы,қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. *Дыбыстық талдау:шөп,бақ,сүт сөздеріне дыбыстық талдау жасау* ***Саусақ жаттығулары*** ***Графикалық жұмыс***	**2-тапсырма.** Фигуралардың ұқсастығымен айырмашылығы неде?Олар қалай аталады? Тіктөртбұрышты белгіле.Бөлмеден осып ішіндегі затты тап. **3-тапсырма.** Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал. **4 -тапсырма.** Әр фигураға орын тауып, сызып қос. **<u>3.Қазақ тілі</u>** Үй жануарлары мен жабайы жануарлар **Мақсаты:** сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **"Өз мекенін тап" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** Жануарлардың мекенін табу арқылы	толтырылғандықтан ұшады деген тұжырымға келу. Тәжірибие жасау 1.Ыдыстағы суды түтікшемен үрлегенде нені байқадың? 2.Қағаздан желпуіш жаса. Бетіңе желпі. Не байқадың? 3.Шарды үрлеп, ыдыстағы суға сал. Шар суға неге батпайды? 4.Поролон суға неге батпайды? Оның қуыстарында не бар? **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстық талдау және буынға бөлу **Мақсаты:** Дауысты,дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру **Міндеті:** Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Тіл ұстарту Ба-ба-ба,

	тілін, көркемдік талғамын дамыту, сөздік қорын молайту. Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.тақпақтар жаттату, **<u>жұмбақ</u>** Жиып-теріп болатын Қамбаға астық толатын Қызыл қамба ойнайтын Қай мезгіл деп	келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. -Ағаштарды қайдан көруге болады? -Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударыңдар. 2-сурет. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзік және күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. -Ағаштың неше діңі бар? (біреу) -Бұтаның қанша діңі бар? (Көп). Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ, жапырақ, тамыр). 3-сурет.Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіңдер. Балалартақтадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін	*Штрихтау,үзік сызықтарды бастырып жазу* **<u>3.Көркем әдебиет</u>** **Бәрі де риза** **Мақсаты:** Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Дид.ойын «Суреттер сөйлесін! Мақсаты:Суреттегі мамандықтар туралы айту -Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? -Сендер өскенде кім болғыларың келеді? -Қандай мамандарды білесіңдер? -Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі,маман болу көп оқуды,	сөйлеу қабілеттерін дамыту **"Жануарлардың төлін тап" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:**: Әр жануардың өзіне сәйкес төлін табу. **<u>4.Музыка</u>** «Бүгін қай күн»әні **Мақсаты:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. **Міндеті:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту **Музыка тыңдау:** «Жасдәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі Ш.Мухамеджанов **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	Бақылдайдыбақа. Ыс-ыс-ыс, Келді,міне,қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбірептұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** Зат атауларындағы **н** дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса– бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2.Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа,дауыссыз дыбыстан

	ойлайсың. Дид.ойын «Жұмбақтар құрастырайық» **Мақсаты:** Балалардың қолына жеміс пен көкөністердің суретін көрсетіп өз ойларынша сол жұмбақ құрап шығарып жасыру. Алма ертегісін рөлдерге бөліп сахналау Қоян: Қарға: Кірпі:Аю **<u>4.Дене шынықтыру</u>** Еңбектеу **Мақсаты:** Заттардың арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен	көрсетеді. - нелері т.б. екенін табады. -Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша. -Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. -Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. -Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? -Емен ағашы. **<u>3.Көркем әдебиет</u>** Алтын астық **Мақсаты:** Балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе, диқаншылар еңбегімен таныстыру. Нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Жұмбақ : Алтын сары тоны бар Қауызында дәні бар (Бидай) Асты тас, үсті тас,	дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. Балалар,сендер күнде келіп жүрген мектепті салатын адамды кім дейміз? Ауырған адамды кім емдейді? Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? -Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып,мазмұнын айтып береді ***Дидактикалық ойын:«Кімге не керек?»*** Мақсаты: әр мамандық иесіне керекті заттарын тауып атайды. Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл	«Мерекелікмарш»(Б.Дәлденбай) **Билер:**«Көкпар»биі («Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалықойындар жинағынан)**.** **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ»(Е.Құсайынов)	басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. **3.Дыбыстық талдау жаса.** «Лақ» сөзінде1 буын,3 дыбыс бар. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3дыбыс бар. «Тор»сөзінде1 буын,3дыбыс бар *4.графикалық жұмыс* **<u>3.Шығармашылық</u>** Менің досым **Мақсаты:** Баланың өзін - өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу **Міндеті:** **<u>Сурет салу</u>** Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі

	еңбектеу “Поезд” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз	Ортасында піскен ас (Таба нан) **Алтын астық** Көктемде егін егетін, Күзде жиып, теретін. Біздің дала–бай дала, Алтын астық айнала. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала – бай дала, Алтын астық айнала. Астық – дала сәулеті, Астық–Отан дәулеті. Біздің дала–бай дала, Алтын астық айнала. *(ҚосжанМүсірепов)* **Дидактикалық ойын.** *«Не жасырынғанын тап».* Шарты: балаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті алып тастаймын. Балалар қай сурет жоқ екенін табуы керек. *Мақалдың жалғасын тап.* Нан – тамақтың ...., (атасы)	қатты. *(Дәрігер)* **<u>4.Дене шынықтыру</u>** Еңбектеу **Мақсаты:** Заттардың арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:** «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) «Біз көңілді балалар» Мақсаты : Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын , бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың – жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық		дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. **<u>Жапсыру</u>** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру **<u>Мүсіндеу</u>** Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру,

	белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. **“Өз жұбыңды тап”** Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр	Ынтымақ – көптің ....., (батасы) Балалар, кім нан туралы *тыйым сөздер* біледі? Сурет бойынша тыйым сөз шығару. Нанды бір қолмен үзбе. Нанды, дастарханды баспа. Нанды төңкеріп тастама. Нанды аяққа баспа. **<u>4.Музыка</u>** «Бүгін қай күн»әні **Мақсаты:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. **Міндеті:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту **Музыка тыңдау:** «Жасдәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі	би қимылдарын билейді. **«Құлатып алмай апар»** **Мақсаты** : Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. Ойынның шарты : Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады.		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу **<u>Құрастыру</u>** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын мақсаты:: Балаларға бір баланы суреттеп айтамын,балалар сол баланы табулары қажет (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Топтық жұмыс **<u>4.Дене тәрбиесі</u>** Өрмелеу **Мақсаты:** Өрмелеу дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:** Гимнастикалық скамейка бойымен

	жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді.	Ш.Мухамеджанов **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** «Мерекелікмарш»(Б.Дәлденбай) **Билер:**«Көкпар»биі («Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалықойындаржинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ»(Е.Құсайынов)			қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. **“Қақпа” Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін

					арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қақпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпанға, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсіреді, ортадағы бала қақпаннан шығуға тырысады. **«Бірінші бол»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

					Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Спорттық ойындарды ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойын алаңының бір жағында сызық сызылады. Ал екінші сызықта 10 метр қашықтықта жалаушалар қойылады. Балалар бір-бірінен 1 метр қашықтықта, жалаушаға сол жақ қырымен тұрып, сол қолдарына құрсау ұстап тұрады. “Дайындалыңдар” деген белгі бойынша балалар құрсауды сол қолымен ұстап жалаушаға қарай жерге қояды, оң қолды құрсау соғуға дайындайды, “1,2,3” зымыран деп тәрбиеші айтқанда оң

					алақанымен құрсауды соғып, жалаушаға қарай сырғытады. Бірінші келген балалар жалаушаны басынан асырып көтеріп тұрады. Кім бірінші жалаушаны көтерсе, сол жеңеді
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)** • **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Табиғат ресурстары деген не?»тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	**Серуен №1** **Торғайларды бақылау** ***Мақсаты:*** *т*орғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** *Қалатындай*	**Серуен №2** **Көгершіндерді (кептерлер) бақылау** **Мақсаты***:* Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. **Бақылау барысы**	**Серуен №3** **Емен ағашын бақылау** **Мақсаты***: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.* **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің	**Серуен №4** **Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау** **Мақсаты***:* Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын	**Қараша** № 4 САБАҚ. «ЛИФТІ(ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД)МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен

	қиқылдап, *Әдетіңді білемін,* *«Шиық, шиық»* *еттің шиқылдап ,* *Дайын асқа* *ортақсың* *Шашып берген* *жемімді* *Торғай, торғай* *торғайым,* *Жейсің сонша* *қиқымдап,* *Сені әркез* *қорғаймын* *Қорқақсың-ау,* *қорқақсың,* *Қыстың қамын* *жаз ойлап,* *Еңбек десе* *шорқақсың.* *Бәріне де бол* *дайын!* **Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.** Торғай қандай болып көрінеді? *(Бұл кішкентай пысық құс.)* Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында	Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.	Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? *(орманда.)* Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? *(қалада.)* Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшіни керек? *(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)*	шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін **Балаларға сұрақтар:** Қыс алдындағы күндерді қалай атайды?	кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. Материалдармен ресурстар: Лифті мен кіреберісте өзін-өзі ұстау ережелерін бейнелейтін иллюстрациялар немесе суреттер Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Лифті мен кіреберісте қауіпсіздік ережелерін сақтау маңыздылығын талқылау. Лифтідегімінез-құлықережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт

	торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? *(құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген)* Ал басының түсі қандай? *(Сұр)*Торғайлар қайда өмір сүреді? *(қалада және ауылда.)*Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? *(адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді,*	**Зерттеу қызметі** Кептер мен торғайды салыстыру **Еңбек:** Балабақша аумағына жем салғыш ілу *Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.* **Қимылды ойын:** «Ұшады, с екіреді, жүзеді». ***Мақсаты:*** —- балаларды жүкіруге үйрету; .— зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау **Жаттығу ойындары:** «Қаданы (кегли) құлат». ***Мақсаты:*** Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. **Халық болжамы:** ***құс жүнін үрпитсе, жауын болады;*** ***жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;***	Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? *(күз айларында.)* Ағаш жапырақтары неге түседі? *(ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)* Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? *(құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)* **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту **Еңбек** Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау *Цель:* ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Мақсаты:берілген тапсырма бойынша*	*(Күміс күз.)* Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) **Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды жинау. *Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .* **Қ/О:** «Бәйге» *Мақсаты:* Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. *Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу* ***Халық болжамы:*** ***Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды*** ***Ағашты қырау басса аяз болады.***	есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту. Кіреберістегімінез-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектерм

	*оңаша мекен де табады.)*Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? *(подъездің немесе балконның күнқағарларына.)* Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? *(*Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек*)* Күзде торғайлар немен қоректенеді? *(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)* **Еңбек**Ағаштарды емдеу мақсатында	***құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.***	*жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру. *Мақсаты: барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру* ***Мақал-мәтел*** ***Аяламасаң ағаш та аспандап өспес*** ***Орман ел дәулеті, жер сәулеті.***		ен бірге болу. Негізгі сұрақтарарқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Неге? Егер лифті тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтіге қалай дұрыс кіру және шығу керек? Пайдалы сілтеме:

	еңбек ұйымдастыру. *Мақсаты:* Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». *Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.* **Жаттығу ойындары:** «Жалауды құлатпа» *Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру*				
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыой ындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)*	**(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны** – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік	**(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойынАқсақ қарға -** қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын	**(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны** – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың	**(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойынАқсақ қарға -** қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені.	**(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын .«Орамал тастамақ».** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың

	түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана сонікі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы	дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады. **(Дене тәрбиесі **)**	арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана сонікі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала) **(Дене тәрбиесі **)**	Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады. **(Дене тәрбиесі **)**	артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі **)**

	тігілген бала).[1](**<u>Дене тәрбиесі</u> **)**				
Балалармен жеке жұмыс	**Әселім** Заттарды лақтыруға жаттықтыру; **Жеке жұмыс:** «Ағаш суретін сал» **Мақсаты**: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.	**Айсұлтан** Түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	**Ислам** Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру**	**Асылжан** Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.	**Даяна** Суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** ***Ата –аналарға кеңес*** Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйреніспі, тіл табысатын болады. **(Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)**				

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Мектепалды сыныбы 0 «Ә»

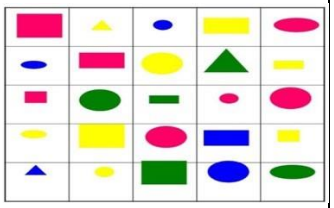
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15.11. 2024ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **11.11**	**Сейсенбі** **12.11**	**Сәрсенб** **13.11**	**Бейсенбі** **14.11**	**Жұма** **15.11**
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі»** «Адай»**(Музыка****)** «Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған ортамен танысу)** **(Біртұтас тәрбие)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуіне кеңес беру Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дербес ойын** **«Мозайка»** **Мақсаты:**Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	**«Көлік»** **Мақсаты**: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Саусақ жаттығу** **«Фигураларды құрастыр»** **жаттығуы.** **Мақсаты :** қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	**Дид ойын:«Дөңгелек және сопақша»** **Мақсаты:**Геометрия лық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа	**Дид ойын:«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»** Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас

				тәрбиелеу. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті.**(Қазақ тілі***)**
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүрут үрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүруЖүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге тұру. Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет)Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет)Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ 5-6 рет) Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет). **Дене тәрбиесі **)**				
Ұйымдасты-рылған іс-әрекеке дайындық	**Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»** **Апта дәйексөзі:**«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»				
	ҚР Әнұранын тыңдау	**Дид ойын** «Сөйлемді аяқта» **Мақсаты**: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Қарым- қатынас іс – әрекеті Сөйлеуді дамыту**	**Дид ойын:**«Суреттерді құрастыр» **Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту **Математика негіздері Танымдық іс-әрекет,**	**Қимылды ойын « Аңшылар мен қ ояндар »** **Мақсаты:** Балалар ды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **(Дене тәрбиесі** **Физикалық қасиеттерді**	**Логикалық ойын: «Не артық»** **Мақсаты:** Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. **(Зерттеу іс**

			зерттеу іс-әрекет	**қалыптастыру**	**әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет*	**1.Сөйлеуді дамыту** Судың да сұрауы бар **Мақсаты:** Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Жұмбақ: Аспан түстес сұйық, Әркім ішер құйып. (су) Педагог түсіндірмесі: Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды	**1.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау және буынға бөлу **Мақсаты:** Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету «Артығын тап»ойыны Мақсаты:артығын табу арқылы жылдамдықтарын арттыру 1.Ара,өрмекші,маса,көбелек,аю.*(аю)* 2.Тауық,әтеш,үйрек,қаз,сауысқан.*(сауысқан)* **3.**Мысық,түлкі,аю,қасқыр. *(мысық)* 4.Колғап,көйлек,шалбар,етік.*(көйлек)* 5.Май,шай, нан,қант,қасық. *(қасық)* 6.Ара,өрмекші,маса,көбелек,аю.*(аю)*	**1.Математика негіздері** Дөңгелек пен сопақша **Мақсаты:** геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру **«Сана және ата»дидактикалық ойыны.** **Мақсаты: фигураларды санау,атау,түстерін ажырату**	**1.Сөйлеуді дамыту** Алматы-әсем қала **Мақсаты:** Балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру. Тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту. **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Педагог түсіндірмесі: Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан. Алматы апорт	**1.Қоршаған орта танысу** Көлік **Мақсаты:** Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну ***Жұмбақтар*** Төрт аяқты, екі көзді Отпен, майдан жемі бар, Өзі жансыз жүреді. Құрыш болат жүрегі. Машина

	пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Суға қоқысты тастауға болмайды, жазда өзен-көлге түсуге барғанда, өзімізден кейін қалған нәрселердің барлығын жинап бірге алып кетуіміз керек. Суды бекерге төкпей үнемдей білуіміз керек. Дана халқымыз"Суды бекерге төкпе","Судың да сұрауы бар"деп айтатыны сондықтан. Дидактикалық ойын:"Су кімдерге немесе нелерге қажет?" **Дидактикалық ойын:"**Су кімдерге немесе нелерге қажет?" Мақсаты:Судың қажеттілігін білу **Су туралы нақыл сөздер:**	7.Тауық,әтеш,үйрек,қаз,сауысқан.*(сауысқан)* 8.Мысық,түлкі,аю,қасқыр. *(мысық)* 9.Колғап,көйлек,шалбар,етік.*(көйлек)* 10.Май,шай, нан,қант,қасық. *(қасық)* Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді лақ. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Ма-ма-ма, Лақты қораға кама. Рак-рак-рак, Керек маған тарак Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Заттардың атында естілген н,л дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. 2Дыбыстық талдау жаса. 3.Суреттердегі заттардың неше буыннан тұратынын анықта.Суреттерді тиісті	 -Барлығы қанша шаршы(сопақша,дөңгелек, үшбұрыш)? -Барлығы неше кішкентай шаршы(сопақша,дөңгелек)? -Барлығы қанша үлкен шаршы(сопақша,дөңгелек)? -Барлығы қанша кішкентай,үлкен фигуралар бар? -Қанша қызыл (көк,сары, жасыл ...)фигуралар бар? -Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері,пішіні)? -Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші)фигура бар? -Қай қатарда түсі	алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Көктөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры, А.Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан» қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі. С.Оспанов Алматы	1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Ұшақ 3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. Қайық 4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. Әңгіме: **«Көлікте р».** Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар.

	1.Судың да сұрауы бар. 2. Су анасы - бұлақ Сөз анасы - құлақ 3. Сумен ойнама - батарсың Отпен ойнама - жанарсың 4. Сулы жер - нулы жер 5. Су - табиғаттың ажары Су - тазалықтың досы 6. Суды шашып ойнама **<u>2.Математика негіздері</u>** Дөңгелек пен сопақша **Мақсаты:** геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру **Эксперименттік іс-әрекеті.**Сопақшаның қасиеттері туралы білу	сызбамен қос. *(графикалықжұмыс)* 4.Штрихта 5.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. **<u>2.Қоршаған әлеммен танысу</u>** Қазақстанда өсетін өсімдіктер **Мақсаты:** Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау-бақшат.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. **Міндеті:** Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың	(өлшемі,пішіні)бойынша пішіндері көп? **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.**Өз салатын заттың суретін дөңгелек және сопақшат үрінде бейнеле.Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді. Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. 2-**тапсырма.**Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұсынады. **3-тапсырма** Фигураларды жалғастырып сал. **<u>2.Сауат ашу</u>** Дыбыстық талдау және буынға бөлу	өлеңін жаттау Жап – жасыл ағашы, Қып – қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. Дид.ойын: Кім жылдам? Ойын мақсаты:: .Педагог бастаған сөзден сөйлем құрау арқылы,сөздің қорларын көбейту 1.Қаламыз…… гүлдене берсін 2.Еліміз…….. …аман болсын 3.Күніміз…… …. жақсы өтсін 4.Деніміз…….. ..сау болсын 5.Күніміз…… …..ашық болсын 6.Тыныштық…… …… заман болсын 7.Ауамыз…… …… таза болсын 8.Суымыз……. …….мөлдір босын 9.Аман……	Олар: 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық. Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап апқан. - Балалар, сендер

	үшін эксперименттер жүргізеді. Сопақшаның бұрыштары жоқ(сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша шеңберге несімен ұқсайды? -Сопақша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз.Дөңгелек пен сопақша дөңгелек пішінді болып келеді. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың үстінен саусағың мен жүргіз Ұқсастығын және айырмашылығын ата. **2-тапсырма.** Кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендір. Боя **3-тапсырма.** Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып	өсуі және көбеюі. **Сұрақ-жауап** – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? Орман – өте көп ағаш, бұта , шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетінәрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. Жұмбақ: Көктемде көгереді Жазда жайқалады Күзде сарғаяды Қыста томарланады. (өсімдік) Қиналмай тауларды орманды Теңізді дария топтарды	**Мақсаты:** Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету «Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау. 1.Дыбыстар деген не? 2.Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3.Қандай-қандай болып бөлінеді? 4.Олар қалай аталады? **Дидактикалықойын:« Кім білгіш?»** Мысалы:*б, л,р, ө, т,и,м,с, о, г,н, е,щ, у, ш,д, ж, з,с, ч,і, з, в,ы, ф,й, ц, у,к, а, н.* Педагог дыбыстарды айтады,балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. -Дауысты дыбыстарға	……..сау болайық 10.Досымыз……. … .көп болсын 11.Қаламыз …… ….көркейе берсін **2.<u>Математика негіздері</u>** Бүтін мен фигуралардың бөліктері **Мақсаты:** пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыруды үйрету **Міндеті:** қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **«Пішінді**	құс сияқты ұшқыларың келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын ойластырған, ең алдымен әуе шары пайда болды да, кейін моторы бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты. - Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме? - Ал қайықпен ше? - Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан. Дидактикалық ойын: ***«Бағдаршам» ойыны***

	қос. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде орналасқанын анықтайды. **4-тапсырма.** Фигураларды қарандаштардың түсіне сәйкес боя. **Дидактикалық ойын«Домалайды,домаламайды».** Ойын мақсаты:: егер аталған зат домаласа, шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдата отырып,заттардың пішінін ажырату **3.<u>Қазақ тілі</u>** Үй жануарлары мен жабайы жануарлар **Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігіндегі	Ауылды, қаланы халықты Ойлап тап көтерген алыпты. (жер) Дид ойын: «Не қайда өседі?» Мақсаты:бақ пен бақшаны ажырату ,жеміс пен көкөністердің себетке жинау **3.<u>Көркем әдебиет</u>** **Ақымақ қасқыр** **Мақсаты:** Сахналық қойылымға қатысуыға ынталандыру. **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Жұмбақ: Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. *(Қасқыр)* -Қасқыр қандай аң?Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? -Балалар,бүгін біз«Ақымақ	қызыл текшені; -Дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. 1. Суреттерді ата.Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін қорша. 2. О дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буынға бөл. 4.Дыбыстық талдау жаса *(графикалық жұмыс)* 5.Үзік сызықтарды бастыр. **3.<u>Көркем әдебиет</u>** **Жұлдызды сәт** **Мақсаты:** Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін	**жина» ойыны:** қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл	***Ойын мақсаты:Жол ережесін сақтаудың маңыздлығын түсіндіру*** Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар? - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ? - Ал, машина туралы тақпақты кім айтады? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тап жылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды.

	айырмашылықты білу **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Төлін тап дид ойыны Мақсаты:Үй жануарларының төліп табу Түйенің төлі - ботақан. Қойдың төлі – қошақан. Ешкінің төлі - лақ Жылқының төлі - құлын Сиырдың төлі - бұзау. **«Сәйкестендір» дид ойын** **Мақсаты:**Жануарлар-дың төлін тауып,сәйкестендіру **Тақпақ жаттау** Шөре, шөре лағым Тентек болма шырағым. Секеңдемей деміңді ал, Селтеңдеме құлағың,- Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай	қасқыр»ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп,мазмұнын ашу(соңындағықосым шадан қараңыз). **Сөздік жұмысы:** *өріс*–мал жайылатын шөбі қалың жер *ши*–су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** -Ертегі қалай аталады?Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? -Қой қасқырға не деп жауап берді?Қалай құтылды? -Қасқырға тағы не жолығады?Ешкі қасқырдан қалай құтылды? -Қой қандай жануар?Ал қасқыр қандай аң? Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ыр-ыр-ыр–ырылдайды қасқыр.	түсіну. **«Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны** Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауапберіп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. ***1.Кім білгір?*** *-Қазақстанның бас қаласын ата.* *- Біздің Отанымыз қалай аталады?* *-Қазір жылдың қай мезгілі?* *-Неліктен күзді жомарт дейміз?* *-Астықты қай кезде жинайды?* *- Бір аптада неше күн бар?* ***2.Ұшқыр ой.*** Мақалды аяқта.	фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланысты руды үйренуге көмектеседі. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың бір бөлігін боя.Оларды қалай атауға болады? **2-тапсырма.**Сурет қандай фигуралардан құралған?Көрсетілген түстермен боя. **3-тапсырма.** Фигураларды тауып,боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды **4-тапсырма.**Осы фигураларды бір-	**<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау. 1.Дыбыстар деген не? 2.Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3.Қандай-қандай болып бөлінеді? 4.Олар қалай аталады **Дидактикалық ойын«Дұрыс**

	қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды. **4.<u>Дене тәрбиесі</u>** Өрмелеу **Мақсаты** Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту **Міндеті:**Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң	Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді *(қозы)* ***Дидактикалық ойын:«Жануардың дыбысын сал»*** ***Қасқырдың дауысын сал– у-у-у-у.*** ***Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.*** Қойдың дауысын сал– мә-ә-ә. Ертегіні сахналау **4.<u>Музыка</u>** «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. **Мақсаты:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру **Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру **Музыка тыңдау:** «Балбырауын»(Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова.	Дос болсаң .... *(берік бол)* Еңбектің наны... *(тәтті)* Отан көркі ... *(жерімен)* Жері байдың ... *(елі бай)* **3. Кім жылдам?** *Жұмбақтың шешуін тап* 1.Өзі ширақ, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. **Түлкі** 2. Ұзын-ұзын ұсқауын, Ұзынына кім жетер? Шұбар ала күйкентай, Шұбарына кім жетер? ***Кітап*** Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. ***Аспаз*** Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шашады. ***Күн*** ***4.Көңілді сәт.***Әр топ өз өнерін көрсетеді. **5.Кім тапқыр?** Ертегілерді сюжетті	біріне беттестірсе,қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсе,қандай сурет шығатынын айтады. **3.<u>Қазақ тілі</u>** Аңшылық кәсіп **Мақсаты:** сөздік қорларын дамыту **Міндеті:** Аңшылық кәсіпті (аң,аңшы,орманшы, қорықшы),мал өсіруге байланысты(қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға), сөздермен таныстыру Педагог түсіндірмесі *Жайлау — жазғы қоныс.Жайлауда суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона,*	**көрсет»** *й, ц, к,е, н,г,ш, щ, з,х, ф, ы,в,а, п, р,о, л, д,ж, э, с,м,и, т,б дыбыстарын айтқанда тиісті текшені көрсету* **«Дауыссызды быстан басталатын сөз жалға»дидактикалық ойыны** Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар суретті атайды,сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы:*доп...(қызыл),бал...(тәтті),ара... (сары),етік...(жылы),ет...(дәмді)т.*

	қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады. «Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады	**Ән айту:** «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі»(чехх.әуені) **Музыкалықа спаптаойнау:** «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай)	суреті арқылы табу **4.<u>Дене тәрбиесі</u>** Көңіл күйім **Мақсаты:** Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу **Міндеті:** Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру,олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді. **Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар**. Ойынның мақсаты:	*шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды.Қора — мал ұстайтын орын.Ол мал түліктерінің түріне қарай әр түрлі болады. Мысалы, ат қора, сиыр қора, қой қора, төл қора және жабық қора және т.б* *Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады.* *Жем-шөп құрамында сіңімді қоректікзаттар көп.* *Сыбаға – құрметті қонаққа немесе жақын- жуыққа арнап сақталған кәделі ет мүшелері, тағама* Дидактикалық ойын «Бұл не?»	*б.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата.«С»дыбысы кездесетін заттың суретін қорша.Сөздерді буынға бөл. **2.**Дыбыстық талдау жаса. *(графикалық жұмыс)* 3.Штрихта. **4.**Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр **3.<u>Шығармашылық</u>** Үй құсы (балапандар) **Сурет салу:** **Міндеті:** Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты

			Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.	(суреттермен жұмыс) Суреттің қайсысы ұқсайды? Олар қандай қимыл жасап тұр? *Жайылып жүрген жылқы* *Шауып келе жатқан жылқы* *Мультфильмдегі жылқы* *1.* Балалар (жеке жұмыс): - жылқы туралы өз ойларын, төлі мен пайдасы жайлы түсінгенін айтады, «Қ», «Ө» дыбыстарының орнын табады, кітапшадағы жарты әріптерді толықтырады, дауысты дыбыстарды бояйды; *(танымдық д.д.)* *2.* Суреттегі жылқы қандай қимылда көрсетілген. Сомдап	орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. **Құрастыру Міндеті:** Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. **Мүсіндеу:**

				көрсетеді, дауысын салады, жылқы болып шабады, жай жүреді. Ол жайында ойын айтады. *(Балалар оны қимылмен көрсетеалады. Коммуникативті к, Шығармашылық д.д.).* **4.<u>Музыка</u>** «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. **Мақсаты:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру **Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру **Музыка тыңдау:** «Балбырауын»(Құрманғазы)	**Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану **Жапсыру:** **Міндеті:** Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Топтық жұмыс **<u>4.Дене тәрбиесі</u>** **<u>Секіру</u>** **Мақсаты:** скамейканың

				«Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. **Ән айту:** «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі»(чехх.әуені) **Музыкалықа спаптаойнау:** «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай)	бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу **Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), **Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта

					бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.

					Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады.

					Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.
Серуенге дайындық	• **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу«Тамақты босқа шашпа,төкпе обал болады»тақырыбында әңгімелесу Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	**Серуен №6** **Торғайларды бақылау** **Мақсаты:** Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз Ж. Смақов** **Шыр, шыр еткен торғайды** **Таспен атып торғайды** **Қорғамаса болмайды** **Ұя бұзған оңбайды.** **Кіп-кішкене торғайлар** **Құс өкпелеп кетеді** **Ағаштарды қорғайды** **Ауламызға қонбайды.**	**Серуен №7** **Жаяу адамдарды бақылау** **Мақсаты***: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.* **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін	**Серуен № 8** **Итті бақылау** **Мақсаты***:* Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіннің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады?	**Серуен № 9** **Суды бақылау** **Мақсаты:** Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы**. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық	№ 5 САБАҚ. «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар) Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:

	Балалармен әңгімелесу:. Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға	өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан	Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвеилер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне	зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. **Зерттеу жұмысы.** Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты	балаларды көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: ▪Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). ▪Балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін түсіндіру. ▪Балаларға қауіпті

	жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) **Еңбек** Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру* **Қ/О:** «Бір, екі, үш-жүкір!» *Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.* **Жаттығу ойындары** «Шығыршыққа түсір». ***Мақсаты:*** Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	білдіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. **Еңбек** Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. *Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.* **Қ/О:** «Бағдаршам». *Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту* *- ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.*	сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! **Еңбек.** Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. *Мақсаты.* Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». *Мақсаты:* Ойын шартын сақтап ойнауға баулу.	сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. **Еңбек:** Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. *Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.* **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» *Мақсаты:* -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін,	орындардағы қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдарме н ресурстар: Қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрацияла ры (ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). Әртүрліжағдай лар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырыл ғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын талқылау.

			Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты:* *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. ***Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.***	шыдамдылықтарын дамыту. **Жаттығу ойындары:** Еңбектеу. *Мақсаты:* -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	Балаларменкөш едегі қауіпті орындартуралы әңгімелесу: Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсең, ересек адамға айт немесе құтқару қызметінеқоңы рау шал. Қаңырап қалғанғимаратт ар: Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуымүмкін. Онда сынған еден, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер,

					жануарлар болуы мүмкін. Септиктер: Септиктердің қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септикті байқасаң, ересек адамға айт. Құрылыс алаңдары: Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп,жарақат алуың мүмкін. Әрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. Гараждар: Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса,

					ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау.
Серуенне оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар Қарау және тағы басқа әрекеттер)*	**(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын** **«Ақ сүйек»** баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың	**(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын** **Ақшамшық (сақина салу**) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын	**(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын** **Түйілген орамал**. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге	**(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын** **Соқыр теке**. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды	**(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын** **“Шертпек “ойыны** Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп,достық қа, ептілікке тәрбиелеу.

	үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді**. Дене тәрбиесі **)**	ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала-қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді **Дене тәрбиесі **)**	лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.. **Дене тәрбиесі **)**	қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.. **Дене тәрбиесі **)**	Шерту әдісін үйрету ,қол бұлшық еттерін дамыту**. Дене тәрбиесі **)**
Балалармен жеке жұмыс	**Ислам** Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және	**Асылжан** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,	**Даяна** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету	**Айсұлтан** Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы	**Асылжан** Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі

	екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті.	топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **Математика негіздері** танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті.	**Мүсіндеу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті.	дамыған **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті.	дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру **Сауат ашу** Қарым- қатынас іс –әрекеті
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Мектепалды сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22 қараша 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенбі 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі»** «Көңіл ашар»**(Музыка****)** «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау **(Біртұтас тәрбие)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің баламның таңы неден басталады?» ата-аналармен әңгімелесу – балабақшаға келмес бұрын баланың көңіл-күйі, көңіл-күйі туралы				
Балалардың дербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер)	**Дидактикалық ойын «**Кім немен қоректенеді?» **Мақсаты**:Балалар кім немен қоректенетінің біледі. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыны қалыптастыру**	**Дербес ойын «**Себетке жемістерді саламыз».**Мақсаты:** Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу** **Шығармашылық іс-әрекет**	**Танымдық-қимылды ойын:«**Қарағайлы ормандағы аю» **Мақсаты:**Жылдамдыққа,ептілікке тәрбиелеу. **Денетәрбиесі** **Физикалық қасиеттерді қалыптастыру**	**Суреттік боямалар «**Орман жануарлары**» Мақсаты**: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлармен таныса алады. **Сурет салу** **Шығармашылық іс-әрекет**	**Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»** **Мақсаты:** Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру**.** **(Қарым-қатынас іс-әрекеті),(қазақ тілі***)**
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру. •Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет)				

	•Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет) •Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).(**Дене тәрбиесі**)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	**<u>Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»</u>** **<u>Апта дәйексөзі</u>**: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»				
	Сюжетті - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?» *Мақсаты:* Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.	*Саусақ ойындары* Ойын:« Қозылар» *Мақсаты:* саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы	*Саусақ ойыны:*«Құрттар» *Мақсаты:*Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы	Психологиялық ойын: Ойын:« Сәлемдесу» жаттығуы. *Мақсаты:* Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет*	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Қонақ келсе құт **Мақсаты:**Қонақ шақыру, қонақты күтіп алу, қонақпен амандасу дағдыларын	**<u>1.Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстықталдау **Мақсаты**: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,	**<u>1.Математика негіздері</u>** Заттардың өлшемі бойынша салыстыру **Мақсаты**: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету.	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Ойыншықтар дүкенінде **Мақсаты**:Ойын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. **Міндеті**:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас	**<u>1.Қоршаған орта танысу</u>** Қазақстанда мекендейтін жануарлар **Мақсаты**: Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен

	жетілдіру. **Міндеті:**Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту «Қонақ келсе құт» деген сөздің мағынасын түсіндіру. * Түйінді сөздер мен фразалар (10 минут) *«Қонақ», «шақыру», «күту», «амандасу» сөздерін балалармен бірге талқылау. Олардың мағыналарын түсіндіру, сөйлем қолдану. Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді мысалдармен көрсету. Хабарлы: «Бүгін біздің үйге қонақ келеді.» Сұраулы: «Сенің досың бізге келе ме?» Лепті: «Келгеніңізге қуаныштымыз!» Қонақты күтіп алу	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау**. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жаттығулар. **«Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны** Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. **«Дұрыс көрсет»** дидактикалық ойыны **<u>2.Қоршаған ортамен танысу</u>** **Жеті ата** **Мақсаты:**) Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы	**Міндеті**:Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. **Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы аласа?».** – Балалар, қай баланың бойы ұзын немесе қай баланың бойы қысқа екенін қалай білеміз? Педагог топтың жартысына жақын арақашықтықта жұптасып немесе арқасымен жақындап тұруды ұсынады. Балалардың екінші жартысы жұптасып тұрған балалардың бойын анықтап, бір-бірімен салыстырады, кімнің ұзын, қысқа, немесе бойлары тең екендігін атайды **Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Ө**лшеуіштерді боя. Салыстыр. – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзынын тап. Онда қанша	дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **«Дыбыстармен танысу» карточкалар ойыны** **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету және олардың айтылу ерекшеліктерін балаларға түсіндіру. Қалай өткізуге болады: Ойын үшін әртүрлі дыбыстарды білдіретін карточкалар жасаңыз (мысалы, б, п, г, ғ, к, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л). Әр карточкада жануарлардың суреттері немесе объектілердің суреттері болуы мүмкін, олардың аттары сәйкес келетін дыбыстармен басталады. <u>«</u>Ойыншықтар дүкенінде» рөлдік ойын Мақсаты: Балаларға б, п, г, ғ, к, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Қалай өткізуге болады: Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ — сатып алушы.	таныстыру. **Міндеті:** Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру.Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. **<u>Бейнебаян:</u>** Қоңыр аю – өте ірі жануар. Ақсу-Жабағылы, Лепсі, Алматы қорықтарында қорғалады. Негізінен құрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да өрмелей алады. Аюдың баласы – қонжық. «Төртінші артық» ойыны.. **Үлестірмелі материалдармен**

	және амандасу (15 минут)** **Рөлдік ойын:** Бір бала – қонақ, екінші бала – үй иесі. Қонақ келгенде не айтатынын, қонақты қалай қарсы алу керектігін көрсету. Балаларға өз кезегінде қонақпен амандасуға мүмкіндік беру. **<u>2.Математика негіздері</u>** **Заттардың өлшемі бойынша салыстыру** **Мақсаты:** балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. **Міндеті: Заттардың (5 және одан артық)**	әңгімелеу білуге баулу. **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу **«Отбасында нешеуміз?» деген ойынмен басталады.** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды ны. 2-ойын-тапсырма. **«Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-кестемен**	өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар? **2.<u>Сауат ашу</u>** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу **Мақсаты**:Буынға бөлуді үйрту. **Міндеті**:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. **«Жұп құр» ойын-жаттығуы**	Дүкеннің ішін безендіріп, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе шағын ойыншықтарды қойыңыз. **2.<u>Математика негіздері</u>** Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру **Мақсаты:** беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана **Міндеті:**Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «**Керісінше ата» дидактикалық ойыны.** Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты педагогке лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды. Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке. – Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық. **«Ретке келтір» ойын жаттығуы.** Педагог «Түрлі түсті Кюизенер есептейтін	**жұмыс**: 1. Бірінші бағандағы суреттерде қандай жануарлардың бөліктері бейнеленген? Сызық арқылы қос. Таусоғарға олардың мекені туралы айтып бер. 2. Суреттегі жануарларды ата. Қазақстанда мекендейтін жануарларды көк қарындашпен, басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя (дөңгелекті). **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу **Мақсаты**:Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге заттардың атын

	ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу –Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 парақ). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі **Д/О «Гномдарды салыстыр»** Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған **Тәжірибелік жұмыс.**	**сәйкестендір»** ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке **3.<u>Көркем әдебиет</u>** **Әдептілік әлемі** **Мақсаты:Әдептілікке баулу** **Міндеті:**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу **Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді** (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады?Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады) – Ас ішкен соң не	Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует- күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине. **«Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны** Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б. **3.<u>Көркем әдебиет</u>** Әкесімен балалары Мақсаты:Әңгімелеуге үйрету **Міндеті**:Көркем шығарманы рөлдерге	таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. **3.<u>Қазақ тілі</u>** **Салт дәстүрлер** **Мақсаты: Салт дәстүрлермен таныс болу.** **Міндеті:Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу** Сабақтың тақырыбымен таныстыру: «Салт дәстүрлер» деген не? Оқушыларға «Салт» және «дәстүр» ұғымдарын түсіндіру. Сұрақ: Сендер қандай салт-дәстүрлерді білесіңдер? **2. Жаңа материал (15 минут) **Салт-дәстүрлердің маңызы:** Салт-дәстүрлердің халық өміріндегі рөлі. Дәстүрлердің мәдениетіміз орны. **Салт-дәстүрлердің түрлері:** Туған күн, шілдехана, тұсаукесер, неке, жеті ата,	айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос. 2. Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл.

	Педагог жұппен немесе топпен отырғызылған балаларға көмекші материал таратады. 75 Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл **3.<u>Қазақ тілі</u>** Аңшылық кәсіп **Мақсаты**:аңшылық кәсіп туралы түсініктерін қалыптастыру **Міндеті:**Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), Аңшылық кәсіп туралы қысқаша әңгіме. Кәсіп түрлерін (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) түсіндіру. Сөздерді таныстыру: аң, аңшы, орманшы, қорықшы. Олардың мағынасы мен	істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз) – Әдепті сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек. Сергіту сәті Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әже!» – деп. **4.<u>Музыка</u>** «Аспаптар», «Домбыра» **Мақсаты:** Аспаптармен таныстыру **Міндет:**Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.	бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау **Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды** (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім	ас беру, және т.б. Әр салт-дәстүрдің мағынасы мен ерекшеліктерін түсіндіру. **Мысалдар:** Тұсаукесердің маңызы мен ритуалдары. **3. Топпен жұмыс (10 минут)** Оқушыларды топтарға бөлу. Әр топқа бір салт-дәстүрді таңдап, оның ерекшеліктері туралы шағын әңгіме дайындау. Топтар өз жұмыстарын сынып алдында айтып береді **4.<u>Музыка</u>** «Аспаптар», «Домбыра» **Мақсаты:**Аспаптар жайлы түсініктерін қалыптастыру **Міндеті:** Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. **Домбыра аспабы:** -	**3.<u>Шығармашылық</u>** **Мотивациялық бөлім** (5-7 минут) Балаларға торғай туралы қысқаша әңгіме айтып беріңіз. Мысалы: «Бүгін біз табиғаттағы ең кішкентай құстардың бірі — торғайды жасаймыз! Торғай — өте ақылды және кішкентай, бірақ өте жылдам ұша алады! Ол өте сүйкімді, әрі бүкіл ауылда кездеседі. Ал сендер, балалар, торғайлар туралы не білесіңдер?» Балалармен бірге торғайдың ерекшеліктерін талқылап, олардың қандай түстерде болатынын, қандай дыбыстар шығаратынын және қай жерде өмір сүретінін айтыңыз. Сосын осы мәліметтерді ескере отырып, торғайдың

	қызметін түсіндіру. **3. Көрнекілік (5 минут)** Слайд арқылы аңшылық кәсіпке байланысты суреттер көрсету. Әр сурет бойынша балалардан сұрақтар қою: «Бұл не?», «Ол кім?» **4. Сөздік жұмыс (10 минут)** Мал өсіруге байланысты сөздерді (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) таныстыру. Сөздердің мағыналарын түсіндіру және оларды сөйлемдерде қолдану. **5. Ойын (10 минут)** «Кім жылдам?» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Топтарға аңшылық және мал өсіру саласына қатысты сөздер беріледі. Олар бұл сөздерді тез	Домбыра аспабының тарихы мен маңызы туралы қысқаша әңгіме. Оқушылардың домбыра туралы білетіндерін сұрау. **2. Жаңа материал (15 минут)** **Домбыра аспабы:** Домбыраның құрылымы (басы, мойны, ішектері, және т.б.). Аспаптың дыбыс шығару принципі. **Күй жанры:** Күй туралы түсінік. Күйдің музыкалық шығарма ретіндегі рөлі. **Күйші-композиторлар:** **Құрманғазы:** Оның «Саржайлау», «Адай» сияқты танымал күйлері. **Қорқыт:** Күй өнерінің атасы, «Қорқыттың күйі» туралы. **Тәттімбет:** «Сарғалдақ» және оның басқа да танымал күйлері. **Дина Нұрпейісова:** Әйел күйші, «Ақсақ құлан» күйі. **Дәулеткерей Шығайұлы:** Күй мен өнердің дамуына қосқан үлесі.	ренжіте алмайды. Сергіту сәті Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. **Суреттер бойынша әңгімеле**. **4.<u>Дене тәрбиесі</u>** **Секіру** **Мақсаты:** **Міндеті:**Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), **«Арқанмен секіру» ойыны** **Мақсаты:** Арқаннан секіру арқылы ептілік пен реакция жылдамдығын дамыту. Қалай өткізуге болады: Бір немесе бірнеше арқанды жерге жатып қойыңыз (оларды әр түрлі	быраның құрылымы мен түрлері (ішекті, 3 ішекті). Домбыраның қазақ музыка мәдениетіндегі орны мен маңызы **Күй жанры:** Күйдің мәні мен мақсаты: халықтың сезімін,ін, тарихын жеткізу. **Күйші-композиторлармен таныстыру:** **Құрманғазы** - "Сарыарқа", "Адай" күйлері. **Қорқыт** - қобыздың шебері, "Қорқыттың күйі". **Тәттімбет** - "Сылқым", "Қосылдым". **Дина Нұрпейісова** - "Қара жорға". **Дәулеткерей Шығайұлы** - "Адай", "Кеңестің күйі". **Ықылас Дүкенұлы** - "Зайсан". **3. Ойындар мен хараводтар (10 минут)** Балаларды 2 топқа бөліп, "Күйші кім?" ойынын өткізу. Әр топқа күйші-композиторлар туралы сұрақтар қою. "Харавод" ойыны: оқу барысында танысқан күйлердің ырғағында	бейнесін жасауға көшеміз. **Сурет салу**: Дала құсы (торғай) Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. **Құрастыру** Дала құсы (торғай)Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау **Мүсіндеу**: Дала құсы (торғай) Бақылаған заттың

	арада атауы керек. **6. Тапсырма (5 минут)** Балалардан аңшылық кәсіпке байланысты сурет салуды немесе кесте құруды сұрау. Олардың шығармашылық қабілетін дамыту. **4.<u>Дене тәрбиесі</u>** Секіру **Мақсаты**:Секіру түрлерін үйрету **Міндеті**:Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),Секіру түрлері мен техникасы: **Бір орында тұрып, алға қарай секіру:** Балаларға 3–4 метр қашықтыққаға секіру	**Ықылас Дүкенұлы:** «Зарлы ән» және оның күйлері.	қашықтықта қойсаңыз, балалар үшін қызықты әрі қиын болады). Балалар секіру арқылы арқанды оң және сол аяғымен алмастыра отырып өтеді. Оларды секіргенде дұрыс қадам басуға, секіргенде тепе-теңдікті сақтауға үйретіңіз. Секіру қарқынын бірте-бірте арттырыңыз. Арқанды екі адам айналдыру арқылы балаларға секіруді ұсыныңыз. Балалар арқанның айналуының жылдамдығын ұстана отырып секіріп өтеді.	музыка әуенімен би жасау. Оқушылар бірге әуенді тыңдай отырып, хоровод құрады.	бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану **Жапсыру**: Дала құсы (торғай) Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. **<u>4.Дене тәрбиесі</u>** Секіру **Мақсаты:**Дұрыс секіру дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:**Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), **«Сызықтан секіру» ойыны** **Мақсаты:** Балаларды сызықтан секіруге

	тәсілін. Олар алдымен тоқтап тұрып, сосын алға бір уақытта секіруді тәжірибе жасайды. **Қапшықпен секіру:** Балаларға екіізесінің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тепе-теңдігін жақсартады. **Заттардың арасымен секіру:** Арнайы заттар (конустар, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасынан (арақашықтығы 4 метр) секіруін ұйымдастыру. **Топтық жұмыс** Балаларды 3-4 топқа бөліп, әр топқа секіру жаттығуларын орындауға мүмкіндік беру. Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу: 5				үйрету, сондай-ақ үйлесімділік пен ширақтықты дамыту. Қалай өткізуге болады: Еденде немесе ашық алаңда жіптен немесе таспаға сызық сызыңыз. Балаларға осы сызықтан екі аяғымен қатар секіріп өтуге немесе оң және сол аяғымен кезекпен секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр түрлі секіру тәсілдерін көрсетіңіз (екі аяғымен бірдей секіру, аяқты алмастыра отырып секіру). Тапсырманы қиындату үшін сызықтың қашықтығын біртіндеп арттырыңыз.

	минут ішінде топтар кезек-кезек секіру жаттығуларынындай ды				
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)** • **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Үйде энергияны үнемдеу»тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	**Серуен №1** **Торғайларды бақылау** ***Мақсаты:*** *т*орғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** *Қалатындай қиқылдап,* *Әдетіңді білемін,* *«Шиық, шиық» еттің шиқылдап ,* *Дайын асқа ортақсың* *Шашып берген жемімді* *Торғай, торғай торғайым,* *Жейсің сонша қиқымдап,* *Сені әркез қорғаймын*	**Серуен №2** **Көгершіндерді (кептерлер) бақылау** **Мақсаты***:* Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. **Бақылау барысы** Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады.	**Серуен №3** **Емен ағашын бақылау** **Мақсаты***: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.* **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол	**Серуен №4** **Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау** **Мақсаты***:* Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай	№ 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды

	Қорқақсың-ау, қорқақсың, *Қыстың қамын жаз ойлап,* *Еңбек десе шорқақсың.* *Бәріне де бол дайын!* **Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.** Торғай қандай болып көрінеді? *(Бұл кішкентай пысық құс.)* Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? *(құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген)* Ал басының түсі қандай? *(Сұр)*Торғайлар қайда өмір сүреді? *(қалада және ауылда.)*Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? *(адамдардың*	Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. **Зерттеу қызметі** Кептер мен торғайды салыстыру **Еңбек:** Балабақша аумағына жем салғыш ілу *Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.* **Қимылды ойын:** «Ұшады, с екіреді, жүзеді». ***Мақсаты:*** —- балаларды жүкіруге	алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? *(орманда.)* Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? *(қалада.)* Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшіни керек? *(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)* Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? *(күз айларында.)* Ағаш жапырақтары неге түседі? *(ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)* Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? *(құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік*	Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін **Балаларға сұрақтар:** Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? *(Күміс күз.)* Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) **Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды жинау. *Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .* **Қ/О:** «Бәйге» *Мақсаты:*	қауіпті заттардыңжанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардыңжанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек

	*қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)*Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? *(подъездің немесе балконның күнқағарларына.)* Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? *(*Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек*)* Күзде торғайлар немен қоректенеді? *(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)* **Еңбек**Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. *Мақсаты:* Ағаштарға дұрыс көмек	үйрету; .— зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау **Жаттығу ойындары:** «Қаданы (кегли) құлат». ***Мақсаты:*** Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. **Халық болжамы:** ***құс жүнін үрпитсе, жауын болады;*** ***жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;*** ***құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.***	*қасиеттері бар)* **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту **Еңбек** Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау *Цель:* ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Мақсаты:берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру. *Мақсаты: барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру* ***Мақал-мәтел*** ***Аяламасаң ағаш та аспандап өспес*** ***Орман ел дәулеті, жер сәулеті.***	Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. *Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу* ***Халық болжамы:*** ***Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды*** ***Ағашты қырау басса аяз болады.***	ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды

	жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». *Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету*. **Жаттығу ойындары:** «Жалауды құлатпа» *Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру*				сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау: Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер)*	(**Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Алтыатар ойыны** – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Ақсақ қарға -** қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген	(**Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Алтыатар ойыны** – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді.	(**Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Ақсақ қарға -** қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **.«Орамал тастамақ».** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына

	қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).[1](**Дене тәрбиесі**)**	және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады. **Дене тәрбиесі**)**	Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).[1] **Дене тәрбиесі**)**	немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады. **Дене тәрбиесі**)**	орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. **Дене тәрбиесі**)**
Балалармен жеке жұмыс	Ислам Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру	Айсұлтан Қазақша тақпақ жаттату	Алихан Қарындаш ұстауға үйрету	Асылжан Қаламды ұстауға машықтандыру	Даяна Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** ***Ата –аналарға кеңес*** Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Мектеп директоры оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елисова

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Мектепалды сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29қараша 2024ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **25.11**	**Сейсенбі** **26.11**	**Сәрсенбі** **27.11**	**Бейсенбі** **28.11**	**Жұма** **29.11**
Балаларды қабылдау.	«Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу **«Күй күмбірі»** «Сарыарқа»күйі **(Біртұтас тәрбие)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол маторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып,айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағ ыбасқа әрекеттер)	**Саусақ ойыны:** Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	**Қ/О: «Күн мен түн»** Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	**Д/О:«Кімге не керек»** Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.	**Д/О: «Бүтін»** Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	**Д/О:Сиқырлы қап»** Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру. • Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында				

	1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	**<u>Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»</u>** **<u>Апта дәйексөзі</u>: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»**				
	<u>ҚР Әнұранын тыңдау</u>	**Саусақ ойыны:** қайталайды. **Құстар қанат қағады** **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)**	**«Гүлдер құрастыру»** **Мақсаты:** Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. **(*айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет*)**	**Дербес ойын** «Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы : Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.	**«Адасқан цифрлар»** Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет*	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Жануарлар қайда тұрады? **Мақсаты:**жануарлардың атын дұрыс айтуға үйрету **Міндеті**:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды	**<u>1.Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстың сөздегі орны **Мақсаты:** Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру	**<u>1.Математика негіздері</u>** Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** Қысқа дайындық **Мақсаты:**Суреттер арқылы тақырыпқа әңгіме құрастыру **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын	**<u>1.Қоршаған орта танысу</u>** Байланыс құралдары **Мақсаты**:Байланыс құралдары жайлы ақпарат беру **Міндеті**: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу,

	дұрыс, анық айтуды үйрету. **Д/О: «Қай жануар?»** **Мақсаты:**Жануарларды сипаттау арқылы жұмбақты шешу **Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлін тап»** **Мақсаты**:Жануарлады атай отырып дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды ажырату **<u>2.Математика негіздері</u>** Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру **Мақсаты**: шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Сөздікпен жұмыс: ұзын –	**«Жалпы атауын ата»** ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) 4. Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар) 77 5. Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер) **«Сөз тізбек» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 78 4. Үзік сызықтарды бастыр. **<u>2.Қоршаған ортамен танысу</u>** Мен кезекшімін Мақсаты: Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу **Міндеті**: Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге	жаттықтыру **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **1-тапсырма**. Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ? Белгіле. «Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жаңа ұғымдарды бекіту үшін орындалады **2-тапсырма**. Әр шөптің сабағында неше қанқыз қоңызы бар, сана және ата. Қай шөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағындағы қоңыздарды санайды, олардың санын айтады, шөптің жоғарғы сабағында 10 қоңыз, ал төменгі жағында – 7-еу. 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді	логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **Д/О «Суреттер сөйлейді»** **Мақсаты**: Суреттер арқылы негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Д//О «Тосаптар мен салаттар жасаймын»** Мақсаты: Қысқы азыққа тосаптар дайындауды,еңбек ету туралы түсініктерін кеңейту **2.<u>Математика негіздері</u>** Мен не істей аламын? М**ақсаты**: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру **Міндеті**:Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **«Сандар қашты» ойыны**. Педагог балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі	оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **«Технологиялық қауіпсіздік» рөлдік ойыны** **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі байланыс құралдарын қауіпсіз қолдану дағдыларын дамыту. Қалай өткізуге болады: Балаларға бірнеше рөлдерді бөліп беріңіз. Мысалы, бір бала «ұялы телефонды пайдаланушы», екіншісі «интернет қолданушы», тағы бір бала «теледидар көретін адам» бола алады. Ойын барысында әр баланың рөлін дұрыс орындауын қадағалаңыз. Ұялы телефонды пайдаланушы: Бұл бала телефонын дұрыс ұстап, қажет болса тек ата-анасымен сөйлеседі. Телефонға келген хабарламаларды тек ересектерге көрсету керек. Интернет қолданушы: Бұл бала ғаламторға кіруге тырысады, бірақ тек қауіпсіз сайттарды ғана

	қысқа, ұзынырақ – қысқа, бірдей өлшем, жоғары – төмен, кең – тар немесе жуан – жіңішке. **Ойын «Суретте не бейнеленген?»** **Мақсаты**: Балаларға көгөністердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айту. Балаларға үстел үстінде қандай көгөністер бар екенін анықтау **3-тапсырма. «Әр жұптағы ұзын көгөністі белгіле».** **Мақсаты**:Көгөніс жұптарын қарауды, әрбір жұптағы ұзын көгөністі белгілеу. 3.**<u>Қазақ тілі</u>** Салт дәстүрлер. Мақсаты: Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу Салт-дәстүрлердің анықтамасы: Салт-дәстүрлердің маңызы мен қазақ мәдениетіндегі орны. Мысал ретінде: Наурыз, Құдалық, Бесік той, Тұсау кесер, Сүндет тойы. Салт-дәстүрлерді сипаттау: Наурыз мейрамы: жыл басы, халықтың жиналуы, ұлттық тағамдар.Тұсау	жетуге баулу **"Тазалық марафоны"** **Мақсаты:** Кезекші міндеттерін орындауды, тәртіпті сақтауды және бірге жұмыс істеуді үйрету. Қалай ойнауға болады: Ойын алаңында немесе бөлмеде аздаған тәртіпсіздік (ойыншықтардың шашылып жатуы, кітаптардың тәртіпсіздігі) болуы керек. Балалар кезекпен тазалық жұмысын атқарады. Бір бала тек ойыншықтарды жинап, екіншісі кітаптарды реттейді. Бұл процеске әр бала қатыса алады, кезекпен тапсырмаларды орындап. Тазалық жұмысы аяқталған соң, балалар бірге тапсырманы орындап, кімнің не жасағанын талқылайды. **"Кезекші достар"** **Мақсаты**: Кезекпен жұмыс істей отырып, балалардың бір-біріне көмек көрсетуін және жауапкершілік алуды үйрету. Қалай ойнауға болады: Балалар жұп болып бөлінеді. Әр жұпқа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау,	**2.<u>Сауат ашу</u>** Ойнай отырып оқимыз **Мақсаты**: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. **Міндеті:**-Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді **«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі	цифрлары бар карточкаларды таратады. Карточкаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сан қатарын тура, одан кейін кері тәртіпте орналастырады. Топтар ойынды 2-3 минут ойнайды **Ойындық жаттығуы «Цифрды жина**». Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды **Жұптық жұмыс: «Ретімен қой»** ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орналастыру ұсынылады. **3.<u>Қазақ тілі</u>** **Қазақтың ұлттық киімдері** **Мақсаты:** Қазақтың киімдері мен тұрмыстық заттары туралы мәліметтерді ойын арқылы меңгерту. **Міндеті:**Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру	ашады. Балаларға тек белгілі және сенімді сайттармен жұмыс жасау керектігін түсіндіріңіз. Теледидар көретін бала: Ол теледидарды орынды пайдаланып, ұзақ уақыт отырмауға, үзіліс жасауға үйренеді. Әр рөлді орындап болған соң, балалар өздері таңдаған «құралдар» мен олардың қауіпсіздігін қалай сақтағаны туралы сөйлеседі. **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстық талдау . Біз нені үйрендік, нені білдік? **Мақсаты**: Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. . –**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **«Жалауша» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір

	кесер: баланың алғашқы қадамы, жоралғылар. **3. Ойындар (15 минут)** **Ойын 1: "Салт-дәстүрлерді табу"** Оқушыларға салт-дәстүрлердің атаулары жазылған карточкалар таратылады. карточкаларын көтеріп, салт-дәстүрдің қысқаша сипаттамасын айтуы керек. Ойын 2: "Салт-дәстүрлер бойынша сұрақ-жауап" Оқушылар жұптарға бөлінеді. Бір жұп салт-дәстүр туралы сұрақ қояды, екінші жұп жауап береді. Мысалы: "Наурызда қандай тағамдар жасалады?", "Тұсау кесерде не істеледі?" **4.<u>Дене тәрбиесі</u>** Жеке гигиена **Мақсаты:**Жеке гигиена туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Міндеті**: Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын	шағын тапсырмаларды орындау). Бір жұп кезекші болып, бірінші орындаған тапсырмасын айтады, екіншісі осы тапсырманы орындайды. Мысалы, бірінші бала ойыншықты жинап, екінші бала оның орнына қояды. Кезекшілік ағынын өзгертіп, тапсырманы кезекпен орындау балаларға бір-біріне көмектесуді және жауапкершілікті сезінуді үйретеді. **3.<u>Көркем әдебиет</u>** **Айтыс** **Мақсаты: айтыс өнеріне баулу.** **Міндеті:Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.** **–** Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы Спандияр Көбеевтің **«Айтыс» әңгімесімен танысамыз.**	буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен **3.<u>Көркем әдебиет</u>** **Алматы метросы** Мақсаты: **Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп оқуға үйрету** Міндеті:**Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді (**соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: бекет – көлік тоқтайтын аялдама зәулім – кең, үлкен, әдемі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Алматы метросының неше бекеті бар? Сендер метроға мініп көрдіңдер ме? – Метро көлігіне ұқсас рельспен жүретін	**«Ұлттық киімдер сандығы» ойыны** **Мақсаты:** Қазақ халқының киімдерін танып білу және олардың аттарын есте сақтау арқылы қазақ мәдениетімен танысу. Қалай өткізуге болады: Бұл ойын үшін балаларға түрлі киімдер мен аксессуарларды қамтитын үлкен қорап (сандық) дайындалады. Қорапқа қазақтың ұлттық киімдері мен олардың бөлшектерінің суреттері, немесе миниатюралық киім үлгілері қойылады. Егер бар болса, нақты киімдер мен заттарды да қолдануға болады (мысалы, қалпақ, шапанның кішірейтілген нұсқалары, белбеу). Балалар кезекпен шығып, қораптан бір затты таңдайды. Таңдаған заттарының қазақтың ұлттық киіміне қатысты екенін айту керек. Мысалы: «Бұл қалпақ — оны қазақтар басына киеді!» «Бұл шапан — оны қыста киеді, жылы әрі әдемі!»	дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны** – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын айтасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. **3.<u>Шығармашылық</u>** **Мотивациялық сұрақтар мен әңгіме:** «Балалар, бүгін біз өте қызықты және ерекше құс - үкі туралы сөйлесеміз! Үкінің қандай құс екенін білесіздер ме?» «Үкінің қандай ерекшеліктері бар? Ол қайда тұрады?» «Үкінің көзі үлкен, ол түнде жақсы көреді. Оның

	бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну **"Жеке гигиена" туралы қысқаша әңгімелеу**. Оқушылардан жеке гигиена ережелері туралы не білетіндерін сұрау. Жеке гигиена ережелері: Дене тазалығы: күнделікті жуыну, киім тазалығы. Қолды жуу: тамақтанар алдында, дәретханадан кейін. Тістерді тазалау: таңертең және кешке. Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Қол орамалын пайдалану: мұрын сүрту, тер басқан кезде. Сүлгімен сүртіну: терлеу кезінде. ****Ойын 1: "Гигиена станциялары"**** Оқушыларды бірнеше	Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қожайын – үй жануарларының иесі соқа – жер жыртатын құрал Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты? – Сиыр не деді? Ат не айтты? – Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты? Балалармен бірге қайталап оқу. **«Белсенді суреттер» ойыны** Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады **4.<u>Музыка</u>** **«Балабақша» әні:Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев. Мақсаты:** Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың	тағы қандай көлік бар? – Метро туралы не білетініңді әңгімелеп бер. – Метро сөзіне сөйлем құра. **Дидактикалық ойын: «Кім байқағыш?»** (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: балалар көлік түрлерінің суретін есінде сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді атайды. **4.<u>Дене тәрбиесі</u>** **Секіру** **Мақсаты:**Секіру дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:**Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктікті кке секіру **Алға айналып секіру:** Оқушылар алға қарай	**4.<u>Музыка</u>** **«Балабақша»әні:Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев** **Мақсаты:** Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру **Міндеті:**Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды **Танымдық аспаптар**: Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар туралы айту, олардың дыбыстарын таныту және оларды дұрыс пайдалануды үйрету. **Ән мәтінін талқылау**: Әннің сөздеріне назар аударып, оларды балалармен бірге талқылап, балабақша туралы сұрақтар қойыңыз: «Қандай ойындар ойнаймыз?» «Балабақшада не істейміз?» және т.б.	қанаттары өте кең!» «Үкі орманда немесе орман шетінде өмір сүреді. Ол орманның патшасы сияқты, өйткені ол өте айлакер және ұйықтамай, түнде аң аулайды.» **Сурет салу**: Орман құсы(Үкі) Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. **Құрастыру** **Орман құсы(Үкі)** **Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.** **Мүсіндеу**: Орман құсы(Үкі) Бақылаған заттың бейнесін

	топқа бөліңіз. Әр топқа гигиена ережелерін орындау үшін станцияларды дайындаңыз. Мысалы: Станция 1: "Қол жуу" (суды жұмсап, сабынмен қол жуу). Станция 2: "Тіс тазалау" (пластикалық щеткамен тістің моделін тазалау). Станция 3: "Ауызды шаю" (суға бірнеше тамшы ас содасын қосу, ауызды шаю). Оқушылар әр станцияда 2 минут өткізеді, сосын келесі станцияға өтеді. ****Ойын 2: "Гигиена кроссворды"**** Оқушыларға гигиена ережелеріне қатысты кроссворд немесе сөзжұмбақ дайындаңыз. Оқушылар кроссвордты шешу барысында гигиена ережелерін еске түсіріп, талқылайды.	шығармашылық қабілеттерін арттыру **Міндеті:**Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; **«Музыкалық сүйемелдеу» ойыны** **Мақсаты**: Балаларға музыкалық сүйемелдеу арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, ритм мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту **«Әнмен көңіл-күй» ойыны** **Мақсаты:** Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.	секіру барысында айналуларын орындау 2. **Ұзын және қысқа секіргіштен секіру:** Ұзын және қысқа секіргіштер секіру, әр бала кезекпен тәжірибе жасап көрінеді. **Ойын 1: "Секіргіштер жарысы"** Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр команда секіргішпен 10 метрге дейін секіру жарысын өткізеді. **Ойын 2: "Секіріп өт"** Оқушылар арқан немесе сызық бойымен секіріп өтіп, әр түрлі формада (бұрыш, шеңбер) жүреді. Ойын барысында әр бала өз тәсілдерін көрсетеді.		бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану **Жапсыру**: Орман құсы(Үкі) Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. **<u>4.Дене тәрбиесі</u>** **Секіру** **Мақсаты:**ұзындыққа,биікті кке секіруді үйрету **Міндеті:**Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктіктікк е секіру. **«Секіру арқылы кедергілерді еңсеру» ойыны** **Мақсаты**: Секіру арқылы балалардың ептілігін және денесін дұрыс бақылауды үйрету. Қалай өткізуге болады: Балаларға әр түрлі

					биіктіктегі (20 см) кедергілер қойып, оларды секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр баланың кезегімен кедергілерді еңсеруін бақылап, оларды қадам бойынша секіруге баулыңыз (мысалы: «Алдымен сол аяғымен, сосын оң аяғымен секір!»). Балалар кедергілерден секіріп өту арқылы шапшаңдық пен ептілікті жақсартады. **«Биіктіктен секіру» ойыны** **Мақсаты:** Биіктіктен секіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және сенімділігін арттыру. Қалай өткізуге болады: Биіктіктікке секіруді үйрету үшін балабақшада немесе алаңда балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, 20 см биіктіктен секіруге мүмкіндік беріңіз (мұны жұмсақ алаңда немесе қалың кілемнің үстінде жасауға болады).
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)** • **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар,				

	нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Сусыз өмір жоқ»тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	**Серуен №6** **Торғайларды бақылау** **Мақсаты:** Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз Ж. Смақов** **Шыр, шыр еткен торғайды** **Таспен атып торғайды** **Қорғамаса болмайды** **Ұя бұзған оңбайды.** **Кіп-кішкене торғайлар** **Құс өкпелеп кетеді** **Ағаштарды қорғайды** **Ауламызға қонбайды.** Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары	**Серуен №7** **Жаяу адамдарды бақылау** **Мақсаты***: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау*. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді.	**Серуен № 8** **Итті бақылау** **Мақсаты***:* Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер	**Серуен № 9** **Суды бақылау** **Мақсаты:** Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы**. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып	№ 7 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін бес негізгі кеңеспен таныстыру. Адасып кеткен жағдайда қай жерде қалудың маңыздылығын түсіндіру. Балалардың өздері туралы маңызды ақпаратты (толық аты-жөні, ата-анасының есімдері, телефон нөмірлері) есте сақтауларын дамыту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиісәрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсыалу Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: 1-кеңес. Орныңдақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орныңда

	мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) **Еңбек** Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру* **Қ/О:** «Бір, екі, үш-жүкір!» *Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.* **Жаттығу ойындары** «Шығыршыққа түсір».	♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. **Еңбек** Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. *Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу*.	бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвеилер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді.	қатады. **Зерттеу жұмысы.** Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй	қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орныңда қалып, сенім артуға болатын адамдардың

	Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	**Қ/О:** «Бағдаршам». *Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту* *- ептіліктерін дамыту*. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.*	Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! **Еңбек.** Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. *Мақсаты.* Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». *Мақсаты:* Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. **Жаттығу ойындары**: Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты:* *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. ***Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.***	салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. **Еңбек:** Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. *Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.* **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» *Мақсаты:* -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. **Жаттығу ойындары:** Еңбектеу. *Мақсаты:* -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардыңдербесәрекеті	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын**	(**Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын**	(**Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын**	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын**	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын**

(баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер)	**«Ақ сүйек»** баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл –қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	**Ақшамшық (сақина салу**) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала-қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.	**Түйілген орамал**. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы	**) Соқыр теке**. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	**“Шертпек “ойыны** Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп,достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету ,қол бұлшық еттерін дамыту.

Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** **Қаламды дұрыс ұсауға үйрету**	**Әселім** Сөздердегі дыбыстарды дұрыс анықтауға үйрету	**Айсұлтан** пішіндер мен сандарды қайталату	**Ислам** түстерді қайталау	**Айлин** өткен ертегі туралы әңгімелесу
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** ***Ата –аналарға кеңес*** Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»
Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ
Балалардың жасы : 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : 02 - 06 желтоқсан. 2024-2025ж

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөздері: «Бірлігі күшті ел озады»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 02**	**Сейсенбі 03**	**Сәрсенбі 04**	**Бейсенбі 05**	**Жұма 06**
Балаларды қабылдау	**«Күй күмбірі» – «Алатау»(Музыка****)** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	**«Күй күмбірі» – «Алатау» Музыка****)** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	**«Күй күмбірі» – «Алатау» Музыка****)** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	**«Күй күмбірі» – «Алатау» Музыка****)** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	**«Күй күмбірі» – «Алатау» Музыка****)** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектпете қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектпете қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық? Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға	**Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты:** трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сурет салу-шығармашылық қызмет)**	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	**"Көңілді фигуралар" дидактикалық ойыны** Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. **(математика негіздері – танымдық және**	**Үстел үсті театр ойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. **(коммуникативтік, танымдық қызмет)**

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы**(*айналаңыздағы лармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет*)**		**(коммуникативтік, танымдық қызмет)**	**коммуникативтік қызмет)**	
Ертеңгілік жаттығу	**Картотека № 1** І. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. ІІ. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою,пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен	**Картотека № 2** І. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. ІІ. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою,пружинше	**Картотека № 3** І. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүр у, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. ІІ. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу.	**Картотека № 4** І. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. ІІ 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет	**Картотека № 5** І.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. ІІ 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қо лда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру.

	қайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш,төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш,төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	Үш, төрт орнына келу.5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасына жату,қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.	4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф	Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	**«Сиқырлы қапшық»** Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.	**«Затты сипатта»** ***Мақсаты:***заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы	**"Не артық?** **Мақсаты:** Балаларға ұқсас заттарды тауып, артық затты табуға үйрету.	**Саусақ гимнастикасы "Сиқырлы текше"** **Мақсаты:** логикалықойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін	**"Қуыршақтың сөйлесуі"** **Мақсаты**: Тіл дамыту арқылы сөйлеу дағдыларын жақсарту. Нұсқаулық: Балалар қуыршақты немесе ойыншықтарды қолына алып,

ҰІӘ)	**(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**	танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. **(*танымдық және коммуникативті іс-әрекет*)**	**Нұсқаулық:** Педагог бірнеше заттарды көрсетіп, олардан біреуі басқа заттардан айырмашылығы бар екенін айтады (мысалы, «қалам», «көпіршік», «кітап» — «кітап» артық, себебі ол қатты зат).	дамыту және балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**	онымен әңгіме жүргізеді. Бұл жаттығу сөйлеу қарым-қатынасын қалыптастырады**. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)(қазақ тілі ***)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Алғашқы қар** Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, алғашқы қар туралы әңгімелер құрастыру арқылы сөздік қорын байыту және ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **Ойын:"Қар түскенде не**	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Дыбыстық талдау -** **Мақсаты**: Сөздерге дыбыстық талдау жасатуды жалғастыру. **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **«Артығын тап»** ойынын педагог балалармен ұйымдастырады. 1. Бас, қол, көз, қас, тас. (тас) 2. Алма, алмұрт, шие, бие. (бие) 3. Шахмат, хоккей, футбол,	**<u>Математика негіздері</u>** **Шар.Текше.Цилиндр** **Мақсаты:** геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету Міндеті:Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Жазық фигура мен көлемді фигура **«Затты тап» ойыны** Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Педагог жиынтықтағы	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Менің Отаным** **Мақсаты:** Заттар мен табиғат құбылыстарын сипаттауда сын есімдер мен үстеулерді қолдануға үйрету. **Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	**<u>Қоршаған ортамен</u>** **танысу** Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері **Мақсаты**:Қазақстан жерінің байлықтарымен,жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. **Міндеті:**Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну Қазақстан туралы екенін айтады. Педагог өлең оқиды Үлкен орман, шөлдері

	көрдің?" Бұл ойын балаларға алғашқы қар туралы әңгіме құрастыруға мүмкіндік береді. **Құралдар**: Жылдың төрт мезгілін бейнелейтін суреттер немесе карточкалар. **Ойынның ережесі:** Балаларға "Қар түскенде не көрдің?" деп сұрау қойылады. Олар осы сұраққа жауап ретінде өздерінің көру тәжірибесіне сүйене отырып, шағын әңгіме құрастырады. **Д/о:"Қармен ойнау"** Бұл ойын балалардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған. **Құралдар:** Қардың суреттері, қармен ойын жағдайын сипаттайтын карточкалар. **Ойынның ережесі**: Балаларға қармен ойнау туралы карточкалар беріледі. Әр карточкада қармен байланысты іс-әрекеттер немесе көріністер жазылған	волейбол, бокс, фокус. (фокус) 4. Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім) 5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе **«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы** – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш **<u>Қоршаған ортамен танысу</u>** Арнайы көліктер. **Мақсаты:** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым	геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады **Дәптермен жұмыс. Ойын жаттығуы. «Фигураларды топқа бөл».** Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды екі белгіге қарап, топқа бөл: пішіні және түсіне қара». Педагог әр топқа пішін мен түс бар карточканы көрсетеді. р топ фигураларды өз белгісі бойынша таңдайды және оларды біріктіреді. Балалар фигураларды талдайды, салыстырады **<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Дыбыстық талдау** - Мақсаты: Сөздегі дыбыс санын	**Ойын 1: "Отанымның табиғаты"** Ойынның барысы: Суреттер мен заттарды қолдану: Балаларға Отанның табиғатынан (таулар, өзендер, ормандар, көк аспан, алаңқайлар) суреттер көрсетіледі. Әр сурет бойынша балалар табиғат құбылыстарын сипаттап, сын есімдер мен үстеулерді қолданады. Сұрақтар қою: "Бұл қандай жер?", "Мұнда қандай өсімдіктер өседі?", "Бұл жерде қандай ауа райы?" Балалар сипаттама жасайды. **Ойын 2: "Менің Отанымның мәдениеті мен тарихы"** Мақсаты: Сюжеттік суреттер арқылы	Елді десем, табыңдар! Үлкен өзен, көлдері Бұл – менің Отаным... Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен туралы әгімелесу. **«Эксперимент әдісі»** **Мақсаты:** тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру Ыдыстағы суға көмірді салып, судың қара түске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын , бор да үгілгіш екенін, тақтаға жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысатыны туралы айтады **<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Дыбыстық талдау** **Мақсаты:** Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау *«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы*

	болады (мысалы, "Қарды лақтырып ойнау", "Қармен тұратын адам", "Қарды мүсін жасау"). Балаларға осы карточкалар бойынша шағын әңгімелер құрастыру ұсынылады. Әр бала кезекпен карточканы таңдап, оның мазмұны бойынша әңгіме айтып береді. **<u>Математика негіздері</u>** **Шар.Текше.ЦилиндрМ** **Мақсаты:** геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету Міндеті:Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру**.** **Топтық жұмыс** Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. р топқа фигура таратылады. Педагог оларды зерттеп, анықтап қарауды, көлемді фигураларды қолмен ұстап көруді сұрайды. Фигуралардан сарай	құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. Міндеті:Жүк және жолаушы көліктері.Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну **1. "Көлік құралдарын тап!"** **Мақсаты**: Балаларды әртүрлі көлік құралдарымен таныстыру, олардың жұмыс істеу принципін түсіндіру, көліктерді ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі көлік құралдарының суреттері немесе ойыншықтары қойылады. Мұғалім әртүрлі көліктердің сипаттамасын айтады (мысалы, "Бұл көлік үлкен жүк тасиды",	анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. **Міндеті**:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы** Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны** – Н дыбысынан басталатын сөздер	Отанымыздың мәдениеті мен тарихи нысандарын сипаттауға дағдыландыру. Ойынның барысы: Сюжеттік суреттерді қолдану: Балаларға Отанымыздың мәдени және тарихи орындары (елорда, ескерткіштер, ұлттық киімдер, мерекелер) туралы суреттер көрсетіледі. **<u>Математика негіздері</u>** Жазық фигура мен көлемді фигура **Мақсаты:** **Міндеті:** (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **«Пішіндес заттарды тап» ойын жаттығуы.** Жұптық ойын. Үстелдің үстінде фигуралар	Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: *қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті) т.б.* *«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы* – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: *кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш,* **<u>Сурет салу</u>/** **Ормандағы қоян** **Мақсаты:**Қоянның бейнесін,мүсінін жасауды ,жапсыруды үйрену. **Әңгімелесу:** "Қоянды орманда көргендерің бар ма? Ол қалай қашады? Ол не жейді? Қоянның ормандағы өмірі туралы не білесіңдер?" деп сұрау арқылы балалардың бұрыннан бар білімін тыңдап, шығармашылыққа

	тұрғызуды ұсынады және оның қандай фигуралардан құрастырылғанын айтып беруді сұрайды. **«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны**. Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді қарап шығуды ұсынады. – Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.) – Цилиндр неге ұқсайды? (Стақан, саптаяқ.) – Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлық қорабы.) **Дәптермен жұмыс.** **<u>Қазақ тілі</u>** **Қыс** **Мақсаты:** **Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.** **Таза дикция мен тыныс алуды жақсарту.** **Қыс мезгілі туралы сөздерді меңгерту.** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық	"Бұл автобус адамдарды тасымалдайды", "Бұл көлік жолды қазуға арналған"). Балалар осы сипаттамаға сәйкес көліктерді табуы керек. Ойын барысында мұғалім әр көлік түрінің ерекшеліктері мен қолданылу аймағы туралы әңгімелейді. Ойынның соңында балаларға әр көліктің маңызы мен қажеттілігі жайлы сұрақтар қойылып, олар өз ойларын жеткізуге шақырылады. **2. "Көлікпен саяхат"** **Мақсаты**: Балаларға көліктердің түрлерін таныстыру, олардың қозғалысымен таныстыру, жол ережелерін үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ көлік	ойлаңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **<u>Көркем әдебиет</u>** **Жантөре мен аққоян** Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,	жиынтығы бар конверттер қойылған: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады.. **Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма**. Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргізу **<u>Қазақ тілі</u>** **Қыстауда** **Мақсаты:** • Қыстау, қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға сияқты сөздерді түсініп, дұрыс айту дағдыларын дамыту. • Мал өсіру мен ауыл шаруашылығы туралы түсінік қалыптастыру. **Міндеті:мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),** Ойын 1: «Қыстау мен	бағыттау. Осы мотивациялық кезең арқылы балалардың назарын тақырыпқа аударып, олардың ойлау қабілеттерін, қызығушылықтарын дамыту мақсатында орман мен қоянның өміріне қатысты сұрақтар мен тапсырмалар беріледі**.** **Міндеті:** Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу**.** **<u>Жапсыру</u>/** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. **<u>Мүсіндеу</u>/** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-

	аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Ойын 1: «Қысқы дыбыстар»** **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. **Өткізілу барысы:** Алдын ала дайындық: Мұғалім балаларға қыс мезгілі туралы айтып, қысқы заттарды көрсету. Мысалы, қар, шана, мұз, таулар, бүркіт және т.б. туралы сөздер айтылады. Дыбыстарды анықтау: Қыс мезгіліне қатысты сөздер арасында ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын кездестіру. Мұғалім балаларға әр дыбысты нақты әрі анық айтуға көмектеседі. Мысалы, «құйрық», «қар», «шана», «мұз» сөздеріндегі қ, ү, ә, h дыбыстарын айтуға	құралдары болып, екінші топ – жолаушылар. "Жол" белгіленген алаңда жүру ережелері түсіндіріледі: "қызыл түс – тоқтау", "жасыл түс – жүру" және т.б. Көліктер жолаушыларды белгілі бір бағытқа апару керек. Олар белгілі бір көлік түрін таңдауы керек. Жолаушылар көліктерге отырғызылады және жол ережелерін сақтай отырып, көлік құралдары қозғалады. Ойын кезінде көліктердің әр түрі арнайы тапсырмаларды орындап жүреді (мысалы, автобус балаларды апарады, жүк көлігі тасымалдауды орындайды). Ойын соңында жол ережелерін сақтаудың	сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Бағдат Мәжитовтың «Жантөре мен ақ қоян» деген қызықты әңгімесін оқу Сұрақ-жауап ойыны(доппен) – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді? – Қоянды не үшін жібере салды? **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Ұлттық қимылды ойындарды** **Мақсаты:**Балаларға	жайлау» Мақсаты: Қыстау мен жайлау, қора, жем, астау сөздерін таныстыру, дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. **Алдын ала түсіндіру**: Мұғалім балаларға мал өсіру туралы әңгіме айтып, қыстау мен жайлау ұғымдарын түсіндіреді. Балаларға қыстау дегеніміз не, жайлау мен қораның айырмашылығы, соғым мен сыбағаның мағынасы туралы сұрақтар қойылады. Қыстау – қыста малды ұстайтын жер. Қора – малға арналған үй. Жайлау – жазда малды өрістететін жер. Жем – малға арналған азық (сена, түйіршік және т.б.). Астау – жем салатын ыдыс. Соғым – қысқы	аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау **<u>Құрастыру</u>** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту **Дене тәрбиесі** Гигиена **Мақсаты:** Балаларға қоғамдық орындардағы гигиена ережелерін түсіндіру; **Міндеті:**Қоғамдықорындарда гигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. **Ойын 1: «Таза қала»** **Мақсаты:** Қоғамдық орындарда тазалықты сақтау және тәртіпті болу туралы түсінік беру. **Қажетті құралдар:** Үлкен қағаз беті, түрлі-түсті

	назар аудару. **Жұптық жаттығу:** Балалар жұптаса отырып, қыс туралы сөздерді айтуға жаттығады, содан кейін мұғалім олардың дыбыстарды дұрыс айтуын тексереді. Тапсырма: Мұғалім әр суретті балаларға көрсетіп, олардан осы суретке қатысты сөздерді айтуын сұрайды. Балалар сол сөздерді дұрыс айтуға тырысады, мұғалім олардың айтылуын тексереді. Мысалы: «Қар» сөзіне «қ» дыбысын анық айту. «Шана» сөзіне «ш» дыбысын, «а» дыбысын айқындау. «Құйрық» сөзіндегі «қ» және «ұ» дыбыстарын айқындау. **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Секіру** Мақсаты: Балалардың секіру дағдыларын дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін арттыру,	маңыздылығы мен көшеде қауіпсіз жүрудің қажеттілігі туралы әңгіме жүргізіледі. **<u>Көркем әдебиет</u>** **Қыс** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.. **Мнемокест арқылы «Қыс» өлеңін жаттау** **Тіл ұстарту жаттығуы**: Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс. **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»** (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: қыста киетін қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз. **<u>Музыка</u>** «Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков **Мақсаты**: Би	ұлттық қимылды ойындар арқылы дене тәрбиесі дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:**Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Ойын: "Асық ату"** **Мақсаты:** Балалардың ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, ойлау және дәлдік дағдыларын дамыту. Құралдар: Асықтар, белгіленген аймақ немесе нысан. **Ойынның ережесі**: Балалар екі топқа бөлініп, асықтарды белгіленген нысанға	мезгілде сойылатын мал. Сыбаға – соғым кезінде еттің бөлінуі. **Ойын: «Қыстау мен жайлау табу»** Мұғалім балаларға карточкаларды көрсетіп, онда жазылған сөздерге сәйкес суреттерді таптыруға тырысады. Мысалы, «Қыстауда қандай нәрселер болады?» деген сұраққа «қора», «жем», «астау», «соғым» деп жауап беру керек. **Музыка** «Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту, ән мәтініне сәйкес би қимылдарын орындау, шығармашылық тапсырмалар арқылы балалардың өзін-өзі көрсетуін ынталандыру. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді	маркерлер немесе бояулар, қағаздан қиылған әртүрлі заттар (қоқыс, қалдықтар, жол белгілері, қоқыс жәшіктері және т.б.). **Өткізілу барысы:** 1.Балаларға таза қала мен ластанған қаланың суреттерін салыңыз. Таза қалада қандай көріністер болатыны туралы айтып, балаларды ойландыру керек (таза көше, қоқыс жәшіктері, гүлдер, таза ауа және т.б.). 2.Балалардан қоғамдық орындарда тазалықты сақтау үшін қандай ережелер бар екенін сұраңыз. Олар ұсынған идеяларды қағаз бетіне жазыңыз. 3.Балаларға ластанған қаланың суретін көрсете отырып, олардан қоқыстарды қалай жинау керек екенін, қоқыс жәшіктеріне қоқыстарды қалай салу керектігін түсіндіріңіз. 4.Балалар әртүрлі заттарды (қоқыс, қоқыс жәшіктері, гүлдер, т.б.) қағаз бетіне

	баланс пен координацияны жетілдіру. **Міндеті:**Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктіктік ке секіру. **1. "Арқанмен секіру"** Бұл ойын балалардың секіру техникасын және үйлесімділігін дамытады. **Құралдар**: Қысқа және ұзын секіргіштер. **Ойынның ережесі:** Оқушылар екі түрлі секіргішті пайдалана отырып, секіруге қатысады. Бірінші кезекте балаларға секіргішті қолымен айналдырып, оның астынан секіруге тапсырма беріледі. Әр бала кезекпен секіріп, ойын кезінде дұрыс координация жасап, секіргіштің астынан қауіпсіз өтуді үйренеді. Бұл жаттығу балалардың қимыл үйлесімділігі мен секіру жылдамдығын арттырады.	қимылдары мен музыканы үйлестіре отырып, балаларды шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Міндеті:**Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Мақсаты:** Мәтінге сәйкес әнді сахналау арқылы балалардың сахналық қабілеттерін дамыту. **Құралдар**: «Бақытты балалық» әнінің әуені, сахна декорациясы (қажет болса). **Ойынның ережесі:** Балалар әннің мәтініне сәйкес сахналық қойылымды орындап көреді. Әннің сөздері мен әуенін балаларға таныстырып, оларды сахналау үшін өз рөлдерін таңдап алуға	ату керек. Әр бала кезекпен асық атып, оны белгіленген жерге түсіруге тырысады. Бұл ойын балалардың дәлдік, ұтқырлық, ойлау қабілеттерін және ынтымақтастыққа деген қызығушылығын арттырады.	сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ойын 1: «Әнмен би билеу» Мақсаты: Балаларға әннің мәтініне сәйкес би қимылдарын орындау арқылы музыкалық сезімталдықты дамыту. Ойынның барысы: Әнді тыңдау: Балалар «Бақытты балалық» әнін тыңдайды. Әннің музыкасының сипатына назар аудару қажет: әуеннің көңілді, қуанышты екендігін аңғаруға тырысу. Қимылдарды көрсету: Мұғалім әннің әр бөлігіне сәйкес би қимылдарын көрсетеді. Әр қимыл әннің мәтініне және музыкасына сәйкес келеді.	орналастырып, «Таза қала» жасауы керек. **Ойын 2: «Гигиеналық ережелерді орындау»** **Мақсаты:** Қоғамдық орындарда гигиеналық ережелерді сақтау дағдыларын қалыптастыру. • Балаларға гигиеналық ережелерді көрсету үшін бірнеше бейнемазмұн немесе картиналар пайдаланыңыз. Мысалы, баланың қоғамдық жерде қол жуғаны, қоқысқа қоқыс тастағаны, гүлді суарғаны сияқты әрекеттерді көрсетіңіз. • Балаларға осындай жағдайларды талқылап, оларды орындауды сұраңыз: «Егер сен дүкенде болсаң, қолыңды қалай жуу керек?», «Қоқыс жәшігін қайда тастау керек?» деген сұрақтарды қойыңыз. • Балаларға осы гигиеналық дағдыларды орындауға мүмкіндік беріңіз. Олар «қол жуу», «қоқыс жинау», «қоғамдық орындарда тазалық сақтау» секілді тапсырмаларды

	2. "Сызықтан секіру" Бұл ойын балалардың оң және сол аяқтарын алмастыра отырып, секіру дағдыларын дамытады. **Құралдар:** Жерге тартылған сызықтар немесе арқан. **Ойынның ережесі:** Балалар сызықтан немесе арқаннан оң және сол аяғымен секіріп өтулері керек. Тапсырма ретінде әр бала сызық арқылы немесе арқанның үстінен әр аяғын кезек-кезек қойып секіруді орындайды. Бұл ойын балалардың тепе-теңдікті сақтап, әртүрлі секіру қимылдарын дұрыс жасауға дағдыландырады.	шақырамыз. Әннің сөздеріне сай қол қимылдары, дене қозғалыстары және бет-әлпет арқылы эмоцияларды білдіруді үйретеміз. Балалар әнді орындап, сахнада өз эмоцияларын көрсетіп, музыкалық шығармашылықта белсенділік танытады. Бұл ойын балалардың сахналық шеберліктерін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.			орындап, сабақ соңында гигиеналық дағдыларды тексеру үшін қысқаша сұхбат өткізіңіз.
Серуенге дайындық	**«Үнемді тұтыну»** Суды үнемдеу Неге суды үнемдеу маңызды? Су — тіршіліктің негізі. Біз оны үнемдеп пайдалану арқылы табиғатқа көмек көрсетеміз. Сонымен қатар, судың тапшылығы мәселесі бүкіл әлемде маңызды болып тұр. Үнемді су пайдаланудың қарапайым жолдарын апта бойы түсіндіру	**«Үнемді тұтыну»** Құбырларды, крандарды тексеріп отырыңыз. Құбырларда немесе крандарда ағып жатқан су табиғатқа зиян келтіреді. Бұған жол бермей, ағып кеткен суды тез арада жою керек.	**«Үнемді тұтыну»** Шыны немесе стаканмен су ішу. Шүмектен су ішпе	**«Үнемді тұтыну»** Жуыну кезінде суды үнемдеу. Душ қабылдағанда суды ағызып қоймай, қажет мөлшерде ғана пайдалану	**«Үнемді тұтыну»** Су толтырылған ыдыстарды қайта қолдану. Су өсімдіктерді суаруға өте қолайлы, оны да үнемдеп қолдануға болады.

Серуен	**№ 1 картотекасы.** **Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау,** қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	**№ 2 серуен картотекасы.** **Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.** Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	**№ 3 серуен картотекасы.** **Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)** Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу	**№ 4 серуен картотекасы:** **Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау** (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап» Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету.	**«Қауіпсіздік сабағы»** № 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардыңжанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және

					олардыңжанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп,

					қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау:
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** Ғ,Қ дыбыстарымен жұмыс	**Айсұлтан** Дыбыстармен жұмыс	**Ислам** Апта күндері туралы түсінік беру	**Асылжан** Жыл мезгілдері туралы түсінік беру	**Айлин** 1-10ға дейінгі сандармен жұмыс
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Түлкі мен қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: • Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады. • Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек. • Қоян түлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.**(Дене тәрбиесі**)**	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Қазақша күрес» Мақсаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру. Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер: • Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату. • Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз	**Түс өзгерту эксперименті (Түстердің әсері)** Мақсаты: Түстердің әсерін зерттеу. Құралдар: • Ақ қағаз • Түрлі түсті су (пластик бөтелкелермен немесе шыны ыдыстармен) • Сұйық бояу немесе түсті сұйықтықтар Жаттығу: 1. Балаларға бірнеше сұйық түсті (қызыл, көк, жасыл, сары)	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: • Балалар екі топқа бөлінеді. • Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. • Балалар сыныптың ішінде	**Құмдағы іздер эксперименті** Мақсаты: Құмның қасиеттерін зерттеу, іздер қалдыруды үйрету. Құралдар: • Таза құм • Жұмсақ қылқалам немесе таяқша Жаттығу: 1. Балалар құмға әртүрлі құралдармен іздер қалдырып көреді (қолмен, таяқшамен, қылқаламмен). 2. Қандай іздер басқалардан ерекше екендігін бақылау (жіңішке немесе кең, терең немесе жеңіл). 3. Балаларға құмның бетінде әртүрлі іздер қалдырудың нәтижелерін

		қозғалыстар жасайды. **(Дене тәрбиесі**)**	сұйықтықтарды көрсету. 2. Әр түрлі түстердің суы әртүрлі сипаттарға ие екенін айту (мысалы, қызыл су жылу сияқты, көк су салқын сияқты). 3. Балаларға әртүрлі түстерді араластырып көріп, қандай түстер шығады екендігін бақылауға мүмкіндік беру.	қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады. **(Дене тәрбиесі**)**	салыстыруға мүмкіндік беру.
Балалардың үйге қайтуы	**«Өнегелі 15 минут»** Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	**«Өнегелі 15 минут»** Мектпете қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	**«Өнегелі 15 минут»** Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	**«Өнегелі 15 минут»** Мектпете қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	**«Өнегелі 15 минут»** Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»
Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ
Балалардың жасы 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : 09 -13 желтоқсан .2024-2025 оқу жылы

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы **Апта дәйексөздері:«Ынтымақ жүрген жерде ырыс жүреді»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.12	Сейсенбі 10.12	Сәрсенбі 11.12	Бейсенбі 12.12	Жұма 13.12
Балаларды қабылдау	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. **Күй күмбірі «Сарыарқа» (Музыка ****)**	Смайликпен қарсы алу **Күй күмбірі «Сарыарқа» (Музыка ****)**	Қоян ойыншығымен қарсы алу **Күй күмбірі «Сарыарқа» (Музыка ****)**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі «Сарыарқа» (Музыка ****)**	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. **Күй күмбірі «Сарыарқа» (Музыка ****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі ,денсаулығы жайлы әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Ауа-райының өзгеруіне байланысты қааувіпсіздік ережелерін сақтау туралы кеңес беру	Балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Тақырыбы: «Жоғалған зат» Мақсаты:Балаларды байқампаздыққа,тапқырлыққа баулу Шарты:Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Балалар мұқият қарап алады,сосын көздерін жұмады,бір затты алып тастайды,не зат екенін балалар айтады **(*танымдық және коммуникативті іс-әрекет*) «Қазақ тілі***»**	Үстел үсті ойыны " Мозаика" "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген сүреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. Шарты:Ұлттық оюлардан пазл құрау**(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)** **Біртұтас тәрбие**	Үстел үсті ойыны. Тақырыбы:Түсін тап. Мақсаты:Түстер туралы түсініктерін арттыру,ойлау қабілеттерін арттыру. Шарты: Суреттерді түстері мен пішініне сәйкестендіру **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет**	Үстел үсті ойыны «Таяқшалар» Мақсаты:Ойлау,құрастыру қабілеттерін дамыту Шарты:Санау таяқшалар арқылы түрлі заттардың бейнесін құрастыру **математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**	Үстел –үсті ойыны «Фасоль» Мақсаты:Зейіндерін тұрақтандыру,жылдамдықтарын арттыру Шарты:Түрлі сызықтардың бойына фасоль дәнін тізіп шығу **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)**
Ертеңгілік жаттығу	**Картотека №6** **I**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. **II**. 1.Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қол желкеде, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 6 – 7 рет.	**Картотека №7** **I.**Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде,қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру. **II.1.** Б.қ. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол	**Картотека №8** **I**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. **II.**1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3– қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру	**Картотека №9** **I.**Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II.** «Допты бастан жоғары көтеру» Б.қ. Аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 1. Допты алға созу. 2.	**Картотека №10** **I.**Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II**.1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап

	2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау.6 рет Б.қ.Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап,қайшылап секіру.4–5 рет **III.** Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару.	қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет. **2.** Б.қ.Аяқ алшақ, жіп оң қолда.1–алға еңкею, жіп аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде, 3-алға еңкейіп жіп сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет **3.** Б.қ. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қисаю, сол жаққа ауысып қисаю. **4.** Б.қ. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.қ келу. 4 – 5 рет. **5.** Б.қ. Жіпті жерге қойып алға,артқа секіру. 5 – 6 рет **III.** Жәй жүріс демалу жаттығулары.	алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ Аяқ иық деңейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2-б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. **III**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу	жоғары көтеру. 3.алға созу. 4.б.қ. 2. «Екі жаққа иілу» Б.қ. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.қ. 4 – 5 рет. 3. «Алға иілу» Б.қ. Еденге отырып аяқтың арасын сәл ашу, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Бқ.4-5рет. 4. «Отырып тұру» 1.Б.қ. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру 2 Б.қ. Тұру. 4-5 рет. 5. «Аяғынды шынықтыр» Б.қ. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау. 1.Аяқты еденнен көтеру.2 Б.қ.6 рет. **III**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс	басты оңға, солға бұру. 2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет.

					III.Саппен жүру,терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Жылулық сәті: Қайырлы таң, көк аспан, Қайырлы таң, жер Ана! Қайырлы таң достарым! Сәлем, сәлем, сәлем!**(қазақ тілі***)**	Жылулық сәті: Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз, Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз. **(қазақ тілі***)**	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз. **(қазақ тілі***)**	Жылулық сәті: Адамдарға кешіріммен қарайтын, Жан жылуы жылулықпен тарайтын. Кішіпейіл бала болғым келеді, Айналасын нұрлы күнге балайтын. **(қазақ тілі***)**	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз. **(қазақ тілі***)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Тәуелсіз елдің ұланымыз **Мақсаты:** Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту. **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Дауыссыз,дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз	**<u>Математика негіздері</u>** Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін ,ертең **Мақсаты:** тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін",	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Қыс **Мақсаты:** Сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу **Міндеті:** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің	**<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** Әдептілік-әдемілік **Мақсаты:** Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру. **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға,өз

	айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. -Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда Тәуелсіздік күні мерекесі жақындап келеді. -Біздің еліміз қалай аталады? -Қазақстан Республикасының президенті кім? -Қазақстан Республикасының рәміздерін ата. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов.	дыбыстарды анықтау **«Дыбысты балға»дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер,партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар,ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. Мысалы:*парта,ферма,алқа,бидон,вагон,кітап,алша,Камшат,гүл,ғалым,асық,қайшы, доп,орындық,тарақ, сағат, ожау, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі,*т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс**	"ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. **Тәулік бөліктері»** карточка жиынтығын таратады және карточкаларды тапсырма бойынша таңдап алуды ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар тиісті суретті көрсетеді. Соңында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесін сақтап орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн. **Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.** Бұл қай мезгілде болады? Тәулік бөліктерін	көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану **Ойын жағдаяты** Балалар, мен бүгін аязды көрдім. «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» –деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма? -Аяз: «Ендеше мына күміс қоңырауды балаларға бер,	іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу Сюжетті ойын: «Дүкенші» Мақсаты:Дүкенші ойынын ойнау арқылы әдептілік сақтауды үйрету Шарты:Дүкеншімен өзара байланыс кезінде әдепті сөздерді іс-әрекеттерді көрсету «Әдептілік ережесін құра» ойын-жаттығуы Мақсаты:Әдептілік ережесін құрау арқылы әдепті болуға тәрбиелеу Шарты:Балалар бойында болу керек

	Еліміздің мемлекеттік гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: НұрсұлтанНазарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Рәміздердерді қандай жерлерге іледі? -Балалар қай жерлерде Қазақстанның. -Елордамыз қай қала? Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Отан үшін отқа түс – күймейсің. Тәуелсіз елдің ұлы – өжет,Қызы қайратты, халқы қаһарман болады. **Тәуелсіздік** Арқау болып өлеңге, Мереке күн атанған Тәуелсіздік деген не? – Деп сұрадым атамнан. Атам айтты:	1.Суреттерді ата,буынға бөл.Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір. 2.Р дыбысы бар заттарды қорша. 3.Жануарларды ата.Сөздерді буынға бөл,неше буыннан тұратынын айт.Дыбыстық талдау жаса. **«Не артық?» дидактикалық ойыны** Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы:нан, шай,май, тай – ... *(тай)* Қызыл,жасыл,ақ,тақ,көк–...*(тақ)* Алма, шие, бөрік, өрік – ... *(бөрік)* Екі, үш, төрт, бес, кес – ... *(кес)* **Жұмыс дәптерімен**	көрсететін суретпен баланың осы уақыттағы іс-әрекетін сызып қос.Педагог тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Бала тәуліктің осы мезгілінде не істейтінін, суреттерді таңдау арқылы айтып береді, сызып қосады. **2-тапсырма.**Суреттен күндізгі,кешкі және түнгі мезгілдерді тап.Жұбымен сызып қос.Күндіз бен түнгі мезгілді боя. 3т**апсырма.**Көрсетілген түспен штрихта. **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Сөйлем **Мақсаты:** Сөйлем	қоңырауды сылдырлатып, қыстың келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аяз қысады», – деді.Кәне, балалар, аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, аязды ашуландырып алармыз. -Өте жақсы, балалар. Қыстың келгеніне қатты қуанғандарыңды аяз да көріп, ризаболып қалған шығар. -Балалар, бүгін ақын Абай	әдеп пен тәптіп түрлерін атату **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Сөйлем сызбасы **Мақсаты:** . Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **«Бөлшектерінен тап» ойыны** 1.Көз,ауыз,желбезек

	Ұмытпа,Тәуелсіздік – елдігің! Мағынасын шын ұқ та, Мақтаныш ет сен бүгін! Зор бақытты халқыма Тәуелсіздік әкелген. Даңқ қосып даңқына, Мәртебесін көтерген... Бұл мереке шынымен Толқытады көңілді. Тәуелсіздік күнімен Құттықтаймын елімді!*(Б. Мәжитов)* **Үлестірмелі материалмен жұмыс** Суретке қарап, еліміздің мемлекеттік рәміздері туралы әңгімеле. Біздің басты құндылығымыз – тәуелсіздігіміз, сол үшін бүгінгі жас ұрпақ, тәуелсіздігімізді ардақ тұтып, қадірлей білгені абзал. **<u>Математика негіздері</u>** Таңертең,күндіз,кеш,түн .Кеше,бүгін ,ертең	**жұмыс***(графикалық жұмыс)* 1.Нүктелерді үзбей бастыр. 2.Үзік сызықтарды бастыр. **<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері **Мақсаты:**) Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру **Міндеті:** Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Гүлдердің ертемен Қауызын ашқанын, Көктемнің мөп-мөлдір аспанын, Таулардың қол жетпес асқарын.	ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. «Кері әрекетті айт»ойыны 1.Асан кірді,анам... *(шықты)* 2.Анам құйды,Марат... *(төкті)* 3.Айгүл жинады, Айсұлу...*(шашты)* 3.Әкем келді,ағам...*(кетті)* 4Атам	Құнанбайұлының шығармаларымен танысамыз. Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын. Жылдың төрт мезгіліне арнап "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды. **Қыс** Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды.Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. **Сөздік жұмысы: *мылқау* – сөйлемейді, естімейдіБалаларға**	–... *(балық)* 2.Бас,қанат,аяқ –... *(құс)* 3.Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* 4.Бас,мүйіз,сақал– ...*(ешкі)* **Сызбамен жұмыс** Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштарм ен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың

	Мақсаты: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. **Жұмбақ** *Күн шығады аспанға,* *Қораз белгі береді.* *Бөбектер тұрып* *ұйқыдан, Бала-бақшаға* *олар келеді.*(Таң) *Күн шуағын төгеді,* *Жап-жарық боп айнала.* *Серуенде жүреді,* *Ойнап-күліп бар* *бала.*(Күндіз) *Шуақ шашқан Күніміз,* *Көкжикке батады, Үйге*	-Отанымыз белгілеріне, яғни мемлекеттік рәміздерге не жатады? -Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Гимн. -Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Жалау Желбірейді шалықта Қазақстан жалауы. Көкке қыран қалықтап Қанат қағып барады. Көк аспанда нұрлы Күн күлімдейді далама. Бақыт тілеп тұр бүгін Ол барлық пәк балаға. Ұлттық өрнек мұрамыз Адастырмас мұраттай. Нық көтеріп тұрамыз Жалауды біз құлатпай! **ЕЛТАҢБА** Бейнелеп сан ғасырды Елтаңбасы елімнің, Таратады хас үлгі Киесіндей жерімнің.	ашты,әжем...*(жапты)* **«Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дидактикалық ойыны** Педагог суреттер көрсетеді(көбелек,көлік,тарақ,кітап,қоянт.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерде кімдер бейнеленген?Балалар не істеді?Сөйлем құра. 2.Суреттерге қара.Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер. 3.Суретті жалғастырып сал. 4.Бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр. **<u>Көркем әдебиет</u>**	**сұрақ қояды.** -Өлеңді оқығанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? *(Ақын қысты ашулы, қаһарлы қария адамға теңеп отыр)* -Қалай ойлайсың, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген? -Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? -Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? -Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? Бүгін **м, н** дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар. М дыбысының дұрыс	арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. **«Сөйлемді толықтыр»дидактикалық ойыны** Ойын шарты:балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы–(мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді– (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине– (кірпі). Қол жуғышта ілулі– (сүлгі). **Жұмыс**

	кіріп балалар *Кешкі ас жеп жатады.*(Кеш) *Көкте жұлдыз жанады, Өзен суы сылдырар.* *Аспанға алтын Ай шығып Терезеден қарады*. (Түн) **1-тапсырма.**Тәулік бөліктерін ата.Балалар таңертең,күндіз,кешке,түнде не істейді? Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып қос. **2-тапсырма.**Әр қатардан артық суретті тап.Өз қалауыңды түсіндір.Белгіле. **3-тапсырма.** Торкөздерді сана. Фигураларды қарындаштардың түсіне	Бабам тұлпар жаратты, Құлынында танып-ақ. Тұлпар барда қанатты, Шайқалмайды шаңырақ. Тәуелсіздік көркі ол да Өркениет өрінде. Нұр төгеді елтаңба Ақ орданың төрінде. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1.Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2.Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттікрәміздің көрдің? 3.Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан	**Тәуелсіздігіміз мәңгілік** **Мақсаты:** Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -Қазақстан қандай мемлекет? -Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? -Астананың көрікті жерлерін ата. -Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның басқаласы–Астана Сарыарқа даласында,Есілдің	артикуляциясы: ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылышығуынан жасалады. **М** дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.ма-ма-ма – қыс деген бұл шал ма? Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. **Н дыбысының дұрыс артикуляциясы:** ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. **Н** дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. **Н** дыбысы кездесетін сөздергемысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. **<u>Математика негіздері</u>** Апта күндері **Мақсаты:** апта күндерін рет-ретімен	**дәптерімен жұмыс** 1.Сызбаны сурет бойынша түсіндір.Сөйлеммен сөздің сызбасын анықта.Сызбаға байланысты сөйлем құра. 2.Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.Заттардың жалпы атын қатыстырып,сөйлем құра. Сызбасын сыз. 3.Дыбыстық талдау жаса. 4.Нүктелерді бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр **<u>Шығармашылық іс-әрекет</u>** Жайлаудағы

	сәйкес боя. **<u>Қазақ тілі</u>** Тәуелсіздік –Төрімде! **Мақсаты:**Тәуелсіздік мерекесінің маңызын түсіндіру **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Менің Отаным Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! "Туған өлкем " тақырыбында әңгіме	Республикасының МемлекеттікЕлтаңбасын тап. Белгіле. 4.Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек? **<u>Көркем әдебиет</u>** **Тәуелсіздік** **Мақсаты:** Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -Қазақстан Республикасының бас қаласын ата. -Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер? Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын	жағасында орналасқан(картада н көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. 16желтоқсан– Тәуелсіздік күні.Өткенді еске алып,батырларымыз ға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік»атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. **Тәуелсіздігіміз мәңгілік**(әңгіме) Менің Отаным– Қазақстан.Бұл– тәуелсіз,егемен мемлекет.16желтоқсан күні еліміздің тәуелсізді	атауға үйрету **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Педагог өлеңді тыңдауды ұсынады. **Апта күндері** *Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта.* -Өлең не туралы? **Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.**Суреттерге	құлыншақ **Мақсаты:**Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу **<u>Сурет салу/</u>** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу **<u>Жапсыру/</u>** **Міндеті:** Сюжеттік композициялар

	құрату Мақал-мәтел жаттау Алтын ұяң — **Отан** қымбат, Құт-берекең — атаң қымбат, Аймалайтын — анаң қымбат, Асқар тауың — әкең қымбат Бұлбұл гүлзарын сүйеді, Адал адам **Отан**ын сүйеді. **<u>Дене тәрбиесі</u>** Лақтыру **Мақсаты:** Лақтыру,қағыпалу,домалату қабілеттерін дамыту **Міндеті:** Лақтыру,қағыпалу,домалату:допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен	мемлекеттік рәміздері–Туы,Елтаңбасы,Гимні бар **«Тәуелсіздік»өлеңі** Өзіңдікі елің де, Өзіңдікі жерің де. Өзіңді өзің еткен бақ, Тәуелсіздік төріңде. Өзіңдікі туың да, От пен ауа,суыңда. Жаса,Қазақстаным, Белд і бекем буын да. .*(Иран-Ғайып)* Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. Балаларға өлеңді жатқа айтқызып қайталату ***Дидактикалық ойын:«Жалғасын тап»***(баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: педагог сөздің басын айтады, балалар жалғастырады. Менің елім... . Менің туған жерім... Менің Отаным т.б	тойланады. Бұл халқымы үшін ең басты әрі құнды мереке. Тәуелсіздік–халықтың мерекесі,ұлттың тілі мен діні.Әрине,бұған дейін ата-бабаларымыз елі үшін,жері үшін,ұрпағы үшінт алай қиындықтарды бастан өткізгені тарихтан белгілі.Қазақ халқы бұлк үнді,бұл мерекен іжүрегімен сезінуі керек.Сондықтан біз тәуелсіздігімізді жоғалтпай, қадірлеп, қастерлеп, мемлекетіміздің гүлденуіне үлес қосуымыз керек. *(Әлия Дәулеткелді)* **Сөздік жұмысы: еркіндік–ешкімге тәуелдіе мес,еркін ел теңге – біздің ұлттық**	қара. Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер.Балалар аптаның әр күні бойынша қыздың әрекеттеріт уралы айтады. 2+**тапсырма.**Апта күндерін ата.Оларды үйлерге орналастыр.Үйлердің нөмірін бастырып сыз. **3-тапсырма.**Аптаның әр күнін кемпір қосақтың түсімен боя. Кемпірқосақта неше түс бар? **«Аптаның келесі күнін ата»дидактикалық ойыны (**доппен ойналады**).** Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаның келесі	жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. **<u>Мүсіндеу/</u>** **Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау **<u>Құрастыру</u>** **Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.

	(оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату,допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты	**<u>Музыка</u>** «Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев. **Мақсаты:** дауыс пен вокалдық-есту қабілеттерін дамыту **Міндеті:** Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. **Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:** «Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік»	**төл ақшамыз Сұрақ-жауап:** -Әңгіме қалай аталады?Авторы кім?Әңгімене туралы? -Тәуелсіздік күні қандай мереке? -Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? -Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? ***Дидактикалық ойын:«Кім жылдам?»***(баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады Туған жерге туыңды....т*(тік)* Батыр туса ел ырысы,жаңбыр	күнін атауы қажет. **<u>Қазақ тілі</u>** Тәуелсіздік –Төрімде! **Мақсаты:** Тәуелсіздік мерекесінің маңызын түсіндіру **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. -Балалар қазір жылдың қай мезгілі -Қазақстан Республикасының президенті кім? -Дұрыс айтасыңдар. Енді мына суреттер не көріп тұрысыңдар?	Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Топтық жұмыс **<u>Дене тәрбиесі</u>** Салауатты өмір салты **Мақсаты:** Салауатты өмір салты маңызын түсіндіру **Міндеті:** Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен

	соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет	жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	жауса....*(жер ырысы)* **<u>Дене тәрбиесі</u>** Лақтыру **Мақсаты:** Лақтыру,қағыпалу,домалату қабілеттерін дамыту **Міндеті:** Лақтыру,қағып алу,домалату:допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру жән еекі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату,допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп,	-Тудың түсі қандай? -Тудың ортасында күн бейнеленген астында қалықтаған қыран құстың суреті бейнеленген , ал сол жақ шетінде ұлттық ою өрнектелген. -Мынау Қазақстанымыздың Мемелкеттік ел таңбасы. -Елтаңбаның негізі шаңырақ. Ол елтаңбаның жүрегі. Отан тарих. Отан тіл Отан өлең, отан жыр Көтерген көкке ел даңқын -Ал мына суретте не көріп тұрсыңдар?	су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші

			негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін	Тәуелсіздік жолында, Талай-талай тер тамған Билігім өз қолымда Еркіндігім ел таңба «Отан отбасынан басталады»,-неге айтамыз? - Сенің отбаснда неше адам бар,кіммен сен тұрасың? Сенің отбасында кім бар? Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар? - **Отан** туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме? 1.«Отан отбасынан басталады». 2.«Жері байдың-елі бай» 3.«Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл» 4.«Отан ұшінотқа түс	болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.

			болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет	күймейсің» **<u>Музыка</u>** «Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев. **Мақсаты:** дауыс пен вокалдық-есту қабілеттерін дамыту **Міндеті:** Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. **Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:** «Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі	

				(«Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)
Серуен	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** *:* — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін	**Қара қарғаны бақылау** Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). **Бақылау барысы**	**Желді бақылау** **Мақсаты***:* өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.	**Қардың түсуін бақылау** **Мақсаты***:* - *Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;* *Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;*	**Бақшаны бақылау** **Мақсаты***:* —қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген

	бақылауды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» *Мақсаты: доға*	**Көркем сөз** **Құстар қыста тоңады** Ө. Ақыпбеков **Мақсаты:** Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды,	**Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? *Тәрбиеші түсіндіреді:* ***Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі.***	*әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.* **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев** Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.** Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) **Зерттеу жұмысы** Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау	қызығушылықта-рын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз .** Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? *(барлық жерді қар басты.)* өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? *(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)* ♦бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? *(жақсы, себебі*

	астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. **Жаттығу ойындары** Секіру *Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру* ***Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады***	тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. **Еңбек** Алаңды қардан тазалау. *Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу* **Қимылды ойын:** «Бәйге». *Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.* **Жаттығу ойындары** Шаңғымен жүруге жаттықтыру *Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту*.	***Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.*** **Еңбек** Сырғанақ төбешік соғу *Мақсаты:* бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «ең мерген кім?». *Мақсаты:* Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». *Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.* **Жеке жұмыс:** «Затты тап». *Мақсаты:* Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	(ұлпа, мамық). **Еңбек:** өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. *Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту* **Қимылды ойын** «Ыстық-суық». *Мақсаты:* тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту**.** *Мақсаты:* Қарды алысқа лақтыруға үйрету ***Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.***	*жерде ылғал мол болады)* Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? *(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)* Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? *(ғимарат жанында)* ♦неліктен? *(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).* **Зерттеу жұмысы** Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу *Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;* Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

					Қимылды ойындар: «Қу түлкі». *Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.* **Жаттығу ойындары:** «Нысанаға тигіз».
Серуеннен оралу	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйрету	**Әселім** Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру	**Айсұлтан** Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	**Ислам** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру	**Айлин** Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Арқан тарту**	**«Хан талапай»** Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл	**Шертпек ойыны** Мақсаты:ұлттық ойындарды ойнау арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу	**Ойын:** ***«Түйілген орамал»*** **Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа	**Тақырыбы: «Қояндар мен қасқырлар»** ойыны.

тік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.**(Дене тәрбиесі **)**	түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Талапай-ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Бүк асықпен - бүкті, Шік асықпен - шікті, Тәйкеменен - тәйкені, Алшыменен - алшыны. Бір-біріне атамыз! Қызығына батамыз! Талапай-ау, талапай, Ойын қызық, балақай! Асықты алға шашамыз, Егер, «Хан» алшы түссе Талапайға басамыз. Біреу- бесеу, он алды, Біреу-одан мол алды. **«Хан»** түссе кім қолына, Бар асықты сол алды-деп**(Дене тәрбиесі **)**	Ойын шарты : балалар асықты түсіне қарай шерту қажет. Бала асықты шерткенде дәл түссе, асықтың түсі жолаққа сай түссе өзіне сол асықты жинайды немесе сонша ұпай алады. **(Дене тәрбиесі **)**	тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар айналасына жиып алады да «1,2,3»- деп дауыстайды. Осы кезде бабалар жан жаққа бытырап қаша бастайды. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа балаға лақтырады. Қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі. Түюлі тұрған орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортаға тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізушісі ауыстырылады. **(Дене**	Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілілк қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Бір бала қасқыр болады. Қалған балалар қоян болады. Қояндар өз үйлерінтығылып жатады. Қасқыр өз апанында жатады. Тәрбиеші -секеңдердер, секеңдеңдер қояндар десе қояндар шығып секеңдеп ойнайды. Қасқыр өз апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянды өз

				тәрбиесі **)	апанына апарады. Осылай 3-4 қоян ұстаған соң, ойында басқа бала жалғастырады. **(Дене тәрбиесі **)**
Балалардың үйге қайтуы	***«Өнегелі 15минут»*** Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу	***«Өнегелі 15минут»*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***«Өнегелі 15минут»*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшоккқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***«Өнегелі 15минут»*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***«Өнегелі 15минут»*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан

					аулақ болыңыз.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елисеева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «К.Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Желтоқсан 16-20 2024-2025жыл

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері:«Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16**	**Сейсенбі 17**	**Сәрсенбі 18**	**Бейсенбі 19**	**Жұма 20**
Балаларды қабылдау		**Күй күмбірі:** **Ерке сылқым** Балалар үшін жайлы жағдай жасау**.(Музыка****)**	**Күй күмбірі:** **Ерке сылқым** Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. **.(Музыка****)**	**Күй күмбірі:** **Ерке сылқым** Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау**.(Музыка****)**	**Күй күмбірі:** **Ерке сылқым** Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. **.(Музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:**Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел		**<u>ҚР Әнұранын тыңдау</u>** **Жылулық сәті:** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	**«Дөңгелек және сопақша»** Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға,	**«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»** Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. **Қоршаған ортамен**	**«Көлік»** Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту.

үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		**.(Музыка****)**	оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті.**(Қазақ тілі***)**	Көлікті жапсыруға үйрету. **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ертеңгілік жаттығу		Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшемен қол; тізеніжоғары көтеріп жүру. Жүгірутүрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру. Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру 1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші	Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшеменқол; тізеніжоғарыкөтеріпжүру. Жүгірутүрлері: екі-екіденжүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру. Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру 1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ	Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшеменқол; тізеніжоғарыкөтеріпжүру. Жүгірутүрлері: екі-екіденжүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру. Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру 1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет)	Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшеменқол; тізеніжоғарыкөтеріпжүру. Жүгірутүрлері: екі-екіденжүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру. Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру 1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ.

		қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) **(Дене тәрбиесі)**	(5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) **(Дене тәрбиесі)**	Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) **(Дене тәрбиесі)**	(6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу;

					уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) **(Дене тәрбиесі)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)		«Құмырадағы гүл» **Мақсаты**: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Теңін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. **Мүсіндеу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Қ дыбысы»** Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету. **Сауат ашу негіздері** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	**«Қағаз бетінде бағдарлау»** Мақсаты:Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет
Кестеге сәйкес ҰІӘ*		**Сауат ашу негіздері** Сөйлем құрау **Мақсаты:** Сөздерді қатыстырып,белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту **Міндеті:** Сөйлем туралы	**Математика негіздері** Жыл мезгілдері **Мақсаты:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау./ Әртүрлі	**Сөйлеуді дамыту** Қаңтар **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. **Міндеті:** Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–h	**Қоршаған ортамен таныстыру** Өнеркәсіптегі адам еңбегі **Мақсаты:** Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру. **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар,

		бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **«Сөйлемді жалғастыр»дидактикалық ойыны** -Балалар,мен сөйлемнің басын бастап айтамын,сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. **Ойын шарты:**педагог сөйлемнің басын айтады,сөйлемді балалар аяқтау керек. **Педагог:** **Балалар:** *Балалар бақта жүгірді.* *Атамшалғымен шөпшапты.* *Анам сиыр сауды.* *Ағаштың түбі- қалың қар.* *Аю қыста ұйықтайды.* *Мал жайл ауда жайылды.* *Балалар доп ойнады.* *Үсен мәшинені жуды.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді қара.Әр сурет бойынша сөйлем	оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **(кірікт16.12)** **«Бұл қашан болады?»** **Ойындық жағдаят** Мақсаты:Әр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымдармен таныстыру -Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. -Бұлқашанболады? (Күзде.) -Қар жауады,күн аязды.Қар борпылдақ болған кезде,одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады. -Бұл қашан болады? (Қыста.) -Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады.	дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру **(кірікт 16.12)** **Сұрақ-жауап** -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? -Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады.Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады. -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді. -Балалар, қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге *жапалақтап,*	еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,түсіну және бағалау. -Балалар жан-жақтарыңа қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегімен жасалған. -Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? -Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшінеңбектенеді

		құра.Сызбасын сыз. 2.Суреттерді ата.**С** дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса–бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 3.Өрнектерді штрихта. 4.Үзік сызықтарды бастыр **Қоршаған ортамен таныстыру** Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызынтүсіну **Мақсаты:** Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерінестеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру. **Міндеті:** Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну **«Ненің дыбысы?» дид.ойыны** **Мақсаты:** Судың дыбысын	-Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.) -Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады. -Бұл қашан болады? (Жазда.) **Дәптерменжұмыс.** **1-тапсырма.**Суреттерге қара.Жыл мезгілдерін ата.Ағаштарды боя. **2-тапсырма.**Жыл айларының атауын есіңде сақта.Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? **«Жыл бойы»дидактикалық ойыны**(доппен ойналады).Педагог допты лақтырып сұрақтар қояды: -Жылдың ақпан айы нешінші ай? -Жыл қай айда аяқталады? -Қазан айынан кейін қандай ай келеді? -Жаз айларын ата және т.б **3-тапсырманы**.Бірдей телпекті тауып,боя.Қанша телпек боялмаған?Оларды	*түйіршіктеніп* деген сөздерді қайталайық. -Қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар –жұмсақ, ұлпа. **Сөздік жұмысы:** *жапалақтап* – қардың жалпақ, ірі болып жаууы *түйіршіктеніп* – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. **Сөздік жұмысы:** *жапалақтап* – қардың жалпақ, ірі болып жаууы *түйіршіктеніп* – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар	Әртүрлі салада еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз? -Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының мамандықтары туралы айтады. - Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен

		ажырату Судың сылдырлап аққаны, жаңбырдың тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрған дыбыстары алдын ала жазылған үнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жаңбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. -Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз? -Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. -Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісіжоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. -Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттайды: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап береді. Талқылауға Көлтауысар да	қоршап сыз. **Сауат ашу негіздері** Ойнай отырып оқимыз **Мақсаты:** Сөйлем құрап,сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру **«Бөлшектерінен тап» дид.ойыны** Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе,шатыр,қабырға– ...*(үй)* 2.Жапырақ,діңгек,бұтақ– ...*(ағаш)* 3.Дөңгелек,кузов,кабина,руль– ...*(көлік)* 4.Бас, аяқ,ауыз,өркеш – ...*(түйе)*	қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. **Қаңтар** Лебі мұздай, ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан Қыс айының ортасы. Қыс мезгіліне арналған мақал-мәтелдердің мағынасын	сендерге еңтәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі? - Тәтті өнімдер. -«Рахат» фабрикасында әртүрлі кәмпит, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқаш пісіріледі. - Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды? – Кондитерлер. (Педагог «Қазақстан» шоколадын алып шығады). – Балалар, шоколадты неден жасайды? - Какаодан. - Какао – алыстағы Африка жерінде

		қатысады.Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануаржәне өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын буға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді. № 2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су сұйық, сондықтан ағады. № 3 тәжірибе. Суды иіскеп көріңдер. Иісі бар ма? Суда иіс жоқ. № 4 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне	***Дидактикалық ойын:«Сөздің бірінші дыбысын айт»*** ***Мақсаты:****айталған сөздің бірінші дыбысын айту* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1Суреттегі көліктерді ата.Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Нүктелерді үзбей бастыр,тұс киізді толықтыр. 4Үзік сызықтарды бастыр. **Көркем әдебиет** Торғайлар қуанышы **Мақсаты:** Тілдік ойлау қабілетін дамыту. **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? -Қыста ауа райы қандай болады?Бүгін ауа райы қандай?	түсіндіріп, қайталатады. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. Қыстың қамын жазда ойла. **Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта»** Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды»,«қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі **д** – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы»	өсетін өсімдік, бұта. Бұтақтарындағы жемістердітеріп, кептіріп, ұнтақтап шоколад жасайтын шикізат алынады. Зауыт, фабрикаларға өнім жасау үшін әкелінетін заттар шикізат деп аталады. Мынау – тігін фабрикасы. Тігін фабрикасында тігіншілер, киім пішушілер, үтіктеушілер т.б. жұмыс істейді. Суретке қарап,киім тігу үшін тігіншіге қажет құралдарды

		ме? Сумөлдір. № 5 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ. № 6 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш. № 7 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады. -Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Бізсуды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? -Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйдегі кранды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды, қоқыс, қалдықтарды лақтыруға болмайды. **Көркем әдебиет** Жыл басына таласқан жануарлар **Мақсаты:** Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үй	Жұмбақ Қанаты бар талмаған Аспанда ұшып самғаған. *(Құс)* -Қандай құстарды білесіңдер? -Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдерме? -Торғай қандай құс?*(Момын,кішкентай)* -Торғай пайдалы құс,ол зиянкес құрттар мен дәндерді,нан қиқымын жейді. Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады. Бүгін біз торғай турал ақын Мүбарак Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз **Торғайлар қуанышы** Бір уыс дән шашып қап, Шолып едім қашықтан, Ұшып келіп әр жақтан, Жапырласты торғайлар. Қалғандай-ақ ашығып, Шоқып-шоқып асығып. Сілкініп те алады, Қанаттарын қағады. Секіріп те ойнайды,	сөзіндегі **з** дыбысы да дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады. **Математика негіздері** Жыл мезгілдері **Мақсаты:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. **«Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы.** Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды) **Дәптермен жұмыс.1.** Жұмбақтардың шешуіне байланысты суреттерді қоршап сыз:қыс–көк қарындаш, көктем – қызыл, жаз –	атаңдар. -Тігін мәшинесі, қайшы, жіп, маталар т.б. -Киім тігу үшін тігін фабрикасына қандай шикізат жеткізіледі?-Дайын мата. –Киім әдемі тігілуі үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші мәшинеме жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді. Матаны өлшеп, киімді киім пішушілер пішеді, тігінші тігіп шығарған киімді үтіктеушілер үтіктейді, дайын өнім дүкенге

		Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау -Балалар,бір-бірімізге жақсы тілегімізді айтайық. -Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма?Көңіл күйің көтерілді ме? -Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдерме? -Қандай ертегі білесіңдер? -Балалар,жылбасы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні нтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру **Сөздік жұмысы:** *жусан*–дәмі ащы,бозғылт түстішөп *жабағы*–екі түрлі мағынада қолданылады:1)қой мен	Өздерін шет ойлайды. Қарасады айнала: Қайырымды қай бала? **Сөздік жұмысы: қашықтан– алыстан шоқып-шоқып – торғайдың тамақ жеуі** **Өлең мазмұны бойынша**сұрақ-жауап: -Өлең қалай аталады?Балалар торғайларға не шашты? -Торғайлар тамақты қалай жеді? -*Торғай*сөзіне сөйлем құра. ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ос-ос-ос– құстар бізге дос. Ұс-ұс-ұс–ұшып кетті құс. ***Дидактикалықойын:« Торғайлар»***(баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады.«Түн»дегенде– балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді. Педагог«Торғайлар қуанышы»өлеңін екінші қайтара оқиды.	жасыл, күз – сары түспен. Балалар жұмбақтарды тыңдайды,болжамдайды,жауапқа қатысты сурет таңдайды. Қоршайды **2-тапсырма.**Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?»– сұрағына жауап береді **3-тапсырма** Заттарды жыл мезгіліне қарай таңда,сызып қос **«Мен бастаймын, жалғастыр!»ойындық жаттығуы.** Алдымен көктем,содан кейін...жаз.Алдымен бүгін,содан кейін...ертең.Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан **Қазақ тілі** Менің елімнің рәміздері **Мақсаты:** Туды,Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету.	жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің игілігі үшін қызмет жасайды: тігінші тіккен киімді барлығы киеді. Шахтер өндірген көмірді тігінші де, құрылысшы да, кондитер де пайдаланады. Құрылысшы салған үйде тігінші де, шахтер де, басқа мамандық иелері де тұрады. Балалар суретті қарап шығып, өнеркәсіп жұмыстарын талқылайды. Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды. Қонаққа

		түйе малының қысқы жүні; 2)жабағы деп бір жасарқұлынды айтады *бақташы*–мал бағушы *өркеш*–түйенің арқасында бір не екі айыр болып тік шаншылған қомы Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** -Ертегі қалай аталады?Ертегі қалай басталады? -Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты? -Жылқы не айтты?Түйе не деді? -Ал сиыр не айтты?Момақан қой не деді? -Ит не деді?Әтеш не айтты?Тышқан не айтты? -Түйе неге жыл басы бола алмады? ***Дидактикалықойын:«Қарада есіңде сақта»***(баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты:ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі.Бала	Суреттер арқылы тақпақты жаттатады.3-4балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. **Дене тәрбиесі** Допты лақтыру **Мақсаты:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру,допты екі қолымен бір-біріне(арақашықтығы1,5–2метр)басынан асыра лақтыру,допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр)./ Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар,	**Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **(кірікт 16.12)** Сұрақ -жауап -Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз? -Қазақстан Республикасында тұрамыз Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ. Біз қай білде сөйлейміз? -қазақ тілінде. Туды көрсетіп сипаттау. -Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы.	қуыршақ келді деп,суретін тақтаға іледі «Балалар, менің атым – Көркем, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім». – Балалар, қуыршақ Көркемге сыйлық жасайық. Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын қағаздардан қуыршаққа арналған киімдер қияды, 2-топ ермексаздан кәмпиттер жасайды **Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау. **Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру

		кейіпкерлерді рет-ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. Педагог ертегінің басын айтады,балалар аяқтайды. 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсынады. Балалардың қайталап айтып беруін бағалайды. **Музыка** «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. **Мақсаты:** Еліміздің рәміздерін қастерлей,бағалай білуге әрбиелеу. **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А.	ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту **(Кірікт 16.12)** Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет)	Туымыздың түсі аспан түстес көк. Көк түс – бірлік пен ашық аспанды көрсетеді. Туымыздың ортасында сәуле шашқан күн бейнесі орналасқан.Ол – тыныштық пен байлықтың белгісі. Күн астында қалықтап ұшқан қыран құс бейнесі орналасқан.Ол еркіндіктің, қазақ халқының жан-дүниесінің кеңдігінің белгісі. Туымыздың сабы бекітілген тұсында қазақтың ұлттық ою-өрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ халқының қол өнер шебері болғанын білдіреді. Мемлекеттік туымыздың авторы қазақтың қылқалам шебері Шәкен	**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. **«Түсіне қара»дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** көк дөңгелек көрсетілгенде дауыссыз,қызыл дөңгелек көрсетілгенде дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту **«Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы** Мақсаты: айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл дөңгелекті ,соңында болса,көкдөңгелекті,ортасында болса,екі

		Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар»литва халық әуені(өңдегенТ. Ломова) **Билер:**«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау** «Илигай»қ.х.ә.(өңд.Б. Дәлденбай)	**«**Асық лақтыру**» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.	Ниязбеков. -Қане ,балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы мемлекеттік туымыз туралы кім қандай тақпақ айтады. -Өте жақсы балалар,сендер туымыз туралы тақпақты жақсы біледі екенсіңдер. Елтаңбаны көрсетіп сипаттау. -ҚР-ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Елтаңба. Елтаңбада көгілдір түстің аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақтан күн сәулесі тәріз дес уықтар таралған. Шаңырақ пен уық – отбасы негізі, Отанымыздағы көптеген ұлттардың бір шаңырақ астындағы бірлігін көрсетеді.Оң жағы мен сол жағында қанатты қос тұлпар	дөңгелекті көрстеу -р-*ара, арман, арық, рақмет, қарбыз,қырық,рақат, рауғаш, ару, Ардақ*т.б.); -ә-(*әтеш ,әткеншек, әңгіме, кәрі,әтір, Күләш, бәтеңке ,бәліш,әріпт.б.*); -м-(мақта, мал, мамық, қамыр,монша,моншақ ,Әмина, қамзол,қаймақ,тамыр т.б.). **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1Суреттерді ата,буынға бөл.Суретті өз сызбасымен қос. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Суретті штрихта. 4.Бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр.

				бейнесі бейнеленген. Ал елтаңбаның жоғарғы бөлігінде бес бұрышты жұлдыз орналастырылған. Бес жұлдыз – әр бір адамның, халықтың жол нұсқайтын жарық жұлдызы деген мағынаны білдіреді. Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу жазылған.Ол мемлекетіміздің атын білдіреді.Осы бір әсем де асқақ Елтаңбаның авторлары: Шота Уалиханов, Жандарбек Мәлібеков. -Қане балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы Елтаңбамыз туралы тақпақ айтайықшы. Әнұранды сипаттау. -ҚР – ның мемлекеттік рәміз дерінің бірі –	**Шығармашылық іс-әрекет** Сүйкімді қошақан Мақсаты:Қошақан бейнесінің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру **Сурет салу** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу **Жапсыру** **Міндеті** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

				Гимн.Гимнді салтанатты жағдайларда, екі ел басшылары кездескенде, үлкен жиындардың ашылуын да орындалады.Сонымен бірге өз балабақшамызда күнде таңертең айтылады. Гимнді орындағанда міндетті түрде орындарымыздан тұрып, оң қолымызды жүрегіміздің тұсына қойып орындаймыз. Гимннің авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. -Балалар бірге қайталайық. **Шығармашылық жұмыс** -Балалар ендігі оқу іс-әрекеті мізді шығармашылық жұмыспен жалғастырамыз. Балалар шығармашылық	**Мүсіндеу** **Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау **Құрастыру** **Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту **Дене тәрбиесі** **Мақсаты:** **Міндеті:**

				жұмысымыз да желімдеп жапсыру арқылы Туды бейнелейміз. **Музыка** «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. **Мақсаты:** Еліміздің рәміздерін қастерлей,бағалай білуге әрбиелеу. **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(ұнта	2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру,допты екі қолымен бір-біріне(арақашықтығы 1,5–2метр)басынан асыра лақтыру,допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр) Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі

				спада) «Көңілді балалар»литва халық әуені(өңдегенТ. Ломова) **Билер:**«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау** «Илигай»қ.х.ә.(өңд.Б. Дәлденбай)	бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) **«**Асық лақтыру**» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады,

					құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.
Серуенге дайындық		**Үнемді тұтыну** Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің	**Үнемді тұтыну** • Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Телевизор, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады.	**Үнемді тұтыну** • Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз.	**Үнемді тұтыну** Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп,

		қарапайым әдістері:			үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:
Серуен		№ 12 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райын бақылау (өзгешеліктерін айту) Еңбек: Көрші топтың балаларының еңбегін қарау. Жеке жұмыс: Торғай, торғай тоқылдақ Жерден тары шоқып – ақ Бөтекесі бұлшиып, Шиқ – шиқ етіп отырмақ. Қимылды ойын: «Қуыспақ», «Өз орныңды тап» Өзіндік іс – әрекет: кеңістікті бағдарлай білуге, ептілікке баулу.	№ 13 серуен картотекасы. Бақылау: Желді бақылау. Желдің соғу бағытын бақылау, аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Балаларды еңбекке, тазалыққа баулу. Жеке жұмыс: Мозайкалар құрастыру. Қимылды ойын: «Қаздар мен түлкілер» Мақсаты: балалардың қимыл – қозғалысын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Өз беттерімен келісіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: киімдерін әдемілеп жинау.	№ 14 серуен картотекасы. Бақылау: Қысқы ағаштарды бақылау. Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыруға үйрету. Еңбек: киім шкафтарын жинау. Өз – өзіне қызмет ете білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: жұмбақтар жасыру: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді Аузы жоқ ұлиды (Боран) Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қар лақтырып ойнау, бірлікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: ақшақар жасау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю	**«Қауіпсіздік сабағы»** **<u>№ 7 ТАҚЫРЫП. «АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДА МЕН НЕ ІСТЕУ КЕРЕКПІН?»</u>** **<u>Мақсаты:</u>**балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету. **<u>Міндеттері:</u>** балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **<u>Материалдар мен ресурстар:</u>**әртүрлі

					жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. **<u>Ұйымдастырылған іс-әрекет:</u>** Тәрбиеленушілер мен амандасу. Адасып кеткен жағдайдағы қарапайым кеңестермен таныстыру. **1-кеңес.**Орнында тұр. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп,орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. **2-кеңес.**«Анашым/Әке»деп қатты дауыстап,айналаға мұқият қара. **3-кеңес.** Егертелефон болса, ата-анаңа

					қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең,оған барып,адасып кеткеніңді айт. **4-кеңес.** Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып,сондакір.Мысалы,жақын жердегі дүкен,бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға жақында.Адасып кеткеніңді айтып,көмек сұра. **5-кеңес.**Бейтаны садамдарға еріп кетпе. Ешқашан бейтаныс

					адамдармен бірге кетпеңіз, тіпті олар көмектесуді ұсынса да. Жақын маңдағы кез келген дүкенге барып, күзетшіден немесе сатушыдан полицияға қоңырау шалуын сұраңыз немесе адам көп жиналған, жарық жерге тез барып, өтіп бара жатқандардан полиция шақыруын сұраңыз. **Балаға барлық ересек адамдардың қауіпсіз бола бермейтінін түсіндіру, өз-өзін қорғауға үйрету маңызды.** **1«Бейтаныс адам» сөзінің мағынасын түсіндіріңіз.** Бейтаныс адам - бала жеке танымайтын және балаға туысқан болып табылмайтын

					адам. Ересектер ғана емес, балалар да бейтаныс болуы мүмкін.Егер бейтаныс адам мейірімді жүзбен күлімсіреп, достасуға тырысса да бұл оның қауіпсіз екенін білдірмейді. Тәрбиеші:бейтаныс адам- біз жеке танымайтын,ешқашан кездеспеген немесе сөйлеспеген адам, тіпті біз оны білсекте,бірақ бізге туыс болып табылмайтын (мысалы,көрші,анамның танысы,әкемнің досы жәнет.б.) адам.Таныспен бейтаныс адамдар арасындағы айырмашылықты

					түсіну маңызды. **Туыстар(таныстар)**-бізге жақын адамдар:біздің анамыз,әкеміз,әжелеріміз,аталарымыз,бауырларымыз және басқа туыстарымыз.Олар бізге қамқорлық жасайды және әрқашанк өмектесуге дайын. **Бейтаныс адамдар**-бұл бізгетуыстар болып табылмайтын адамдар.Бейтаныс адамдар мейірімді болуы мүмкін,бірақ біз абай болуымыз керек,өйткені біз олардың қалай әрекет ететінін білмейміз.

					2. Балаға «Жоқ» деп айтуды үйретіңіз: Балаға өзін жайсыз сезіндірген адамға «Жоқ» деп айтуға құқығы бар екенін түсіндіріңіз. Баламен көмек көрсетуден бас тартуы мүмкін жағдайлармен жұмыстаныңыз: «Кешіріңіз, мен сізбен бара алмаймын, мен үйде болуым керек». «Кешіріңіз, мен кәмпит ала алмаймын, менің анам/әкем бар». Баланы біреу оның еркіне қарсы бірдеңе жасауға мәжбүрлемек болса, айғайлап, жүгіріп, көмекке шақыра алатынын түсіндіріңіз. **3. Балаға кімге сенуге болатынын айтыңыз.** Бала ата-анасына, басқа сенімді ересектерге (мұғалімдерге) және

					полицияға сене алатынын түсіндіріңіз.Бала өзін ыңғайсыз сезінсе немесе оған қауіп төнсе, осы адамдардан көмек сұрауға үйретіңіз. **4. Әртүрлі жағдайлар туралы айтыңыз.** Балалармен бейтаныс адамдардың кездесуі мүмкін әртүрлі сценарийлерді ойнаңыз. Ешкімнің баладан өзін ыңғайсыз сезінтетін немесе ұятқа қалдыратын нәрсені сұрауға хақысы жоқтығын түсіндіріңіз. Баламен қайда тұратынын бейтаныс адамдарға айтпау керектігі және бейтаныс адамдармен бірге ешқайда бармау керектігі жөнінде сөйлесіңіз.
Серуеннен		Серуенге ойын құралдарын	Серуенде балаларды жақсы	Серуенге ойын	Балалалардың

оралу		дайындау.	әрекеттер етуге ынталандыру.	құралдарын дайындау.	серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.
Балалармен жеке жұмыс		**Айсұлтан** Түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	**Әселім** Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру**	**Ислам** Қайшымен жұмыс. Қол маторикасын дамыту.	**Айлин** Әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Күн мен түн** Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау. **(Дене тәрбиесі**)**	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Алшы** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** **Асық ату** Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз

			асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді **(Дене тәрбиесі**)**	ойын қайта жалғасады. **(Дене тәрбиесі**)**	орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады. **(Дене тәрбиесі**)**
Балалардың үйге қайтуы		**Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:**«Мен Отанымммен мақтанамын!»ашық ұйымдастырылған іс әрекетке балалдың қатысуы туралы	**Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:** • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	**Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:•** Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	**Өнегелі 15минут Ата –аналармен әңгіме**: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау

Мектеп әдіскерінің оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Ешмова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы атауы. «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ
Балалардың жасы : 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : Желтоқсан 23-28 2024-2025жыл
Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөздері:«Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 23.12.24**	**Сейсенбі 24.12.24**	**Сәрсенбі 25.12.24**	**Бейсенбі 26.12.24**	**Жұма 27.12.24**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі «Балқаймақ»** Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. **(Музыка ****)**	**Күй күмбірі «Балқаймақ»** Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу**(Музыка ****)**	**Күй күмбірі «Балқаймақ»** Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. **(Музыка ****)**	**Күй күмбірі «Балқаймақ»** Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу**(Музыка ****)**	**Күй күмбірі «Балқаймақ»** Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. **(Музыка ****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	«Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту
Балалардың	**Дербес ойын**	**Танымдық-қимылды**	**Суреттік боямалар**	**«Қолғап»**	**Дербес ойын**

дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**«Қуыршақты тамақтандыр»** **Мақсаты:** Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**ойын:** «Аңдар жүрісі» **Мақсаты:** Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. **Қоршаған ортамен таныстыру** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**«Кім, қайда өмір сүреді»** Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Мозайка»** Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ертеңгілік жаттығу	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден түру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден түру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден түру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден түру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден түру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ

	қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) **(Дене тәрбиесі**)**	1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) **(Дене тәрбиесі**)**	1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) **(Дене тәрбиесі**)**	(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) **(Дене тәрбиесі**)**	(5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) **(Дене тәрбиесі**)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Қ.Р әнұраны (Музыка ****)** **Саусақ ойыны:** Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	**Қ/О: «Күн мен түн»** Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	**Д/О:«Кімге не керек»** Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.	**Д/О: «Бүтін»** Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	**Д/О:Сиқырлы қап»** Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет) **(қазақ тілі***)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** **Қыс мезгілінің қызықтары** **Мақсаты**: Қыс мезгілінің қызықтары тақырыбы бойынша дыбыстарды дұрыс	**<u>1.Сауат ашу негіздері</u>** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Мақсаты**: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру **Міндеті**:-Жазуды	**<u>1.Математика негіздері</u>** **<u>«</u>**Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» **Мақсаты**:оқиғалар	**<u>1.Сөйлеуді дамыту</u>** **Суықторғай мерекесі** **Мақсаты:** Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын	**<u>1.Қоршаған ортамен танысу</u>** Біздің табиғаттағы достарымыз **Мақсаты**:төрт түліктің (жылқы, сиыр, қой, ешкі) пайдасын,

	айтуға және дауысты-дауыссыз дыбыстарды ажырату **Міндеті**: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. 1. «Қарлы кедергілер» ойыны: Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және есту арқылы балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларға қыс мезгіліне қатысты әртүрлі суреттер беріледі. Әр суреттің жанында дыбыстар жазылған карточкалар болады. Мұғалім немесе жетекші әрбір суретті көрсетіп, оған сәйкес келетін дұрыс дыбыстарды айтуға сұрайды. Балалар сол суретке	көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық	тізбегін «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету **Міндеті**:Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау «Рет бойынша қой» ойын жаттығуы. – Балалар, қараңдаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер.Үлестір мелі материалмен жұмыс – Суреттерді қара, «алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді. **Жыл мезгілдерін ата.ойыны** Жыл мезгілін өзіне	анықтау дағдыларын қалыптастыру. **Міндеті:**Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздердітаңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. Дыбыстық талдау жасау (10-12 минут) Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын дамыту. **Жаттығу 1: Сөздерге дыбыстық талдау** Мұғалім балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы: «торғай», «суық», «мереке», «қыс», «ағаш»). Әр сөздің дыбыстарын анықтау үшін балалардың көмегіне жүгінеді. Мысалы, сөзді буынға бөліп, әр буынның бірінші және соңғы	олардың адам өміріндегі ролін түсіндіру. **Міндеті**:Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау Төрт түліктің пайдасы мен күтімі туралы әңгіме (8-10 минут) Төрт түліктің пайдасын нақты мысалдармен түсіндіру: Жылқы: Қымыз дайындау, жүк тасу, көлік ретінде пайдалану. Сиыр: Сүт, май, ірімшік жасау, ет алу. Қой: Жүн, ет және сүт алу. Ешкі: Сүт, ет, тері, жүн. Төрт түліктің күтімі: Жазда күн қатты

	байланысты дыбыстарды дұрыс айтып, оны атай алады. «Жолды аш» ойыны: Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды есту бойынша ажырату дағдыларын дамыту. Ойын ережесі: Әр балаға қыс мезгіліне қатысты бір-бір сурет беріледі (мысалы, қар, қоян, мұз, шана). Бала суретіндегі алғашқы дыбысты айтады. **<u>2.Математика негіздері</u>** **«**Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» **<u>Мақсаты:</u>**Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту **Міндеті:**Оқиғалардың ретін (алдымен-содан кейін», «бұрын-кейінірек») анықтау**.**	жұмыс) **<u>2.Қоршаған ортамен танысу</u>** Жол белгілері **Мақсаты:** Жол белгілерін білу **Міндеті**:Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Біздің табиғаттағы достарымыз Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау **Ойын «Жол белгілерін тану»** Түсіндіру: Мұғалім балаларға әртүрлі жол белгілерін көрсетіп, олардың маңызын түсіндіреді:	тиісті суретпен сызып қос. Педагог тапсырманы түсіндіріп орындауды ұсынады **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** **Біз нені үйрендік, нені білдік?** **Мақсаты:**1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру **Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу** Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі. – Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі.	дыбысын анықтайды. **Жаттығу 4:** Сөйлемдегі сөздерді санау Мұғалім балаларға сөйлемдер оқиды, ал балалар әр сөйлемде қанша сөз бар екенін санайды. Мысалы: «Суықторғай қыс келді.» – 4 сөз «Ағашта суық торғай отыр.» – 5 сөз **<u>2.Математика негіздері</u>** 10 көлемінде тура және кері санау Мақсаты:: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру Міндеті:10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **«Аққаланы санаймыз» жұптық жұмыс** жүргізіледі, балалар аққалаларды үстелдерге қояды, біреуі тура санаса,	ыстықта салқын жерлерде болуын қамтамасыз ету, суару, жайылымға шығару. Қыста қалың қорада тұрғызу, жем-шөп беру, жылыту жұмыстарын жүргізу. **4. Төрт түлікті сипаттау ойыны (10-12 минут)** Балаларға төрт түліктің суреттері немесе фигуралары көрсетіледі. Әр бала сурет немесе фигура бойынша төрт түліктің сыртқы түрін сипаттап, қандай пайдасы бар екенін айтуы қажет. Мысалы, мұғалім бір суретті көрсетіп: «Бұл – сиыр. Сиырдың жүнін қырқуға болады. Оның сүті өте пайдалы.» деп, балаларға сұрақтар қою арқылы жауап алуды ұсыну. **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>**

	«Киіз үйді құрастыр» ойындық жағдаят. Бөлшектеп кесілген үлестірмелі материалды қолданады. Педагог киіз үй – қазақтардың дәстүрлі тұрғын үйі екендігі туралы айтады. Оны қысқа мерзімде құрастыруға және кері бөлшектеуге болады рі қарай **«Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді**. Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс. Педагог «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл). **<u>3.Қазақ тілі</u>**	Жүру бөлігі (жүргіншілер жүретін бөлік) Жаяу жүргіншілер өткелі Тротуар (жаяу жүргіншілер жолы) Велосипед жолы Электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол **Тапсырма**: Балаларға әрбір белгі бойынша түсінік беріп, дұрыс жауаптар іздеуді сұрайды. Мысалы: "Бұл белгі қай жолға арналған?" немесе "Бұл белгі қайда орналасады?" Бағдаршам белгілерін түсіндіру: Қызыл: тоқтау Сары: дайын болу Жасыл: өтуге рұқсат Ойынның мақсаты: Балаларға бағдаршамның түсін көру арқылы жолдан қалай өту керектігін түсіндіру. **<u>3.Көркем әдебиет</u>** **Орман емшілері**	Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады **<u>3.Көркем әдебиет</u>** **Жаңа жыл келді** **Мақсаты**:Өлеңніңэмоциялық-бейнелікмазмұнынқабылдауғажетелеу. **Міндеті**:Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? *Тіл ұстарту жаттығуы:* Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша. Дидактикалық ойын:	екіншісі кері санау жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. Қолданатын тсіл: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Педагог балалардың қала сыртына шанамен сырғанақ тебуге келгені туралы сюжетті жалғастырады. **Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!».** Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. **<u>3.Қазақ тілі</u>** **Жаңа жыл келді** - **Мақсаты:** Берілген мәтіннің басталуын және	**<u>Біз сөйлем құрайаламыз</u>** **Мақсаты:**Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. **Міндеті:** Біз сөйлем құрай аламыз - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру **«Артығын тап» ойынын ойнату.** 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл

	Жаңа жыл келді **Мақсаты**: Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Міндеті**:-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Ойын «Жаңа жылдық әңгіме құрастыру» Ойынның мақсаты: Мәтін құрастыру, ойдан тақырыпқа сай әңгіме жасау. Ойын ережесі: Балаларға қысқа бір мәтіннің басы беріледі, мысалы: "Жаңа жыл күні аязды ауа райы болды. Шыршаға әдемі ойыншықтар ілінді. Балалар шырша маңында жиналып, көңілді болды. Олар..."	**Мақсаты:**Әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. **Міндеті:**әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: жыртқыш құс – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс ағаштың діңі – ағаштың ең негізгі бөлігі Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? 2. Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы	«Кім жылдам?» (баланың қиялын дамыту) Шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз. **<u>4.Дене тәрбиесі</u>** Сап түзеу **Мақсаты**: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту. **Міндеті:** Сап түзеу Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жылыту жаттығулары (5-7 минут) Мақсаты: Балаларды	соңын ойдан құрастыруға баулу. **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Сюжетті суреттермен жұмыс (**10-12 минут) Мақсаты: Сюжетті суреттерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыру және сипаттау дағдыларын дамыту**.** Балаларға Жаңа жыл мерекесіне арналған сюжетті суреттер көрсетіледі (мысалы, шырша, ойыншықтар, балалар мерекеге дайындық жасап жатыр). Әр бала сурет бойынша сөйлемдер құрастырып, зат, сын, сан есімдерді қолданады. Мұғалім әр балаға көмек көрсетіп, дұрыс сөздер таңдауға	жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **<u>3.Шығармашылық</u>** **<u>Киіз үй</u>** **<u>Сурет салу</u>** **Мақсаты**: Киіз үйді жасай білуге үйрету. **Міндеті:**Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ұйымдастыру кезеңі (3-5 минут) Балаларды топқа жинап, сабақты бастау. Сурет салуға дайындық: қажетті құрал-жабдықтарды тарату (парақ, қарындаш, гуашь

	Балалар осы мәтінді аяқтау керек. Оларды толық сөйлемдермен аяқтауға, зат есімдер мен сын есімдерді дұрыс қолдануға үйрету керек. **Ойын «Жаңа жылдық сыйлықтар»** Ойынның мақсаты: Суретке қарап, заттарды сипаттай отырып, балалардың тілін дамыту, есімдерді дұрыс қолдануға үйрету. Ойын ережесі: Балаларға жаңа жылға қатысты бірнеше сурет көрсетіледі (мысалы, шырша, жаңа жылдық ойыншықтар, сыйлықтар, қар адам). Балалар әр суретке қарап, заттың атын, оның түсін, мөлшерін сипаттап айтады. Мысалы, "Бұл - қызыл түсті жұлдызша. Ол шыршаның үстінде тұр. Оның көлемі өте	Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. **4.Музыка** «Балабақша»әні: Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев. **Мақсаты**:Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету **Міндеті**: Әнді сүйемелдеу және өз бетінше орындау (10-15 минут) Мақсаты: Балаларға сүйемелдеу арқылы ән айту дағдыларын қалыптастыру және өз бетінше орындауға үйрету. Әнді сүйемелдеусіз орындау: Балалар әнді алғашқы рет музыкасыз, тек өз дауыстарымен орындауға тырысады. Әнді орындау кезінде көңіл-күй мен интонацияға ерекше	физикалық әрекетке дайындау, дене бұлшықеттерін қыздыру. Жаттығулар: Жүгіру: Жеңіл жүгіру (орнында немесе айнала жүгіру). Қолды айналдыру: Алдыға және артқа айналдыру. Тізе мен білезікті айналдыру: Жоғары көтеріп, сол бағытта айналдыру. Тізені көтеру: Бір-бірінің алдына немесе артында жүгіру. Жеңіл созылу: Арқа мен жамбас бұлшықеттерін созу. **Ойынның аты**: **«Сапта тұру және айналу»** Ойынның өткізілу барысы: Ойынның бірінші кезеңінде балалар мұғалімнің нұсқауы бойынша сап түзеп тұрады. Екінші кезеңде балалар	көмектеседі. **"Қандай сөз?"ойыны** Мақсаты: Сөздерді дұрыс таңдау, дыбыстық талдау және дұрыс айту дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Суреттер немесе карточкалар. Қалай өткізіледі: Мұғалім балаларға суреттер көрсетіп, сол суретке қатысты сөздер сұрайды. Балалар әр суретке байланысты дұрыс сөздер мен сөйлемдер құрастыру керек. Мысалы: Мұғалім шырша суретін көрсетіп, «Қандай шырша?» деп сұрайды. Балалар **4.Музыка** Балабақша»әні: Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев. Мақсаты: Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету Міндеті:Таныс әндерді өз бетінше	немесе бояулар, қағаз, щетка). Сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: «Бүгін біз ұлттық үйіміз – киіз үйді жасаймыз.» **Жапсыру/** киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған Заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Мүсіндеу/** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық

	кіші." Суреттердегі ойыншықтарды сипаттау үшін зат есімдер, сын есімдер мен сан есімдерді қолдану керек. **<u>4.Дене тәрбиесі</u>** **Сап түзеу** **Мақсаты:** Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту. **Міндеті:**Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **«Сап түзеп бұрылу» жаттығуы** **Мақсаты**: Саптың ішінде оңға, солға бұрылу дағдыларын дамыту. Мұғалім балаларға сап түзеу кезінде солға және оңға бұрылуды көрсетеді. Алдымен, оңға бұрылу: балалар оң қолдарын көтеріп, оңға қарай бұрылады. Солға бұрылу: балалар сол қолдарын көтеріп, солға бұрылады. Жаттығуларды бірнеше рет	назар аудару. Әннің сөздерін толық есте сақтау және үйлесімді түрде орындау. **Топпен орындау:** Балалар әнді толық орындап, топ болып бірге ән айту. Әр бала өз орнында тұрып, әнді орындау барысында сенімді болуға тырысады.	оңға және солға бұрылуды орындайды. Үшінші кезеңде балалар орнында айналу жаттығуын жасайды. Ойынның соңында балалар қайта сапқа тұрып, бірге сап түзеп жаттығуды аяқтайды.	музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; **Әнді балалармен бірге орындау (10-12 минут)** Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындау. Алдымен мұғалім әнді көрсетіп, баланың әнмен бірге айтуына мүмкіндік беру. Әнді бөлімдер бойынша бөліп айту, әр бөлімде балалардың дұрыс ән айтуына көмек көрсету. Әнді сүйемелдеу арқылы орындап, кейін сүйемелдеусіз айтуға дағдыландыру. Музыкалық сүйемелдеу (фортепиано, музыкалық аспаптар) арқылы әнді орындау дағдыларын қалыптастыру. **5. Эмоциямен орындау (5-7 минут)** Әнді балалармен бірге эмоция қосып айту: қуаныш, бейбітшілік, шаттық сезімдерін әннің мазмұнына сәйкес көрсету.	шеберлерінің бұйымдарын қолдану. **Құрастыру** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу **<u>4.Дене тәрбиесі</u>** Асханадағы дағды Мақсаты: Балаларды мәдениетті тамақтануға үйрету. Міндеті:Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асхана құралдарын пайдалану дағдыларын дамыту (10-12 минут) Асхана құралдарына арналған қысқаша

	қайталап, балаларға бұрылуды сенімді орындауға мүмкіндік беру. В) «Орындық айналу» жаттығуы Мақсаты: Орнында айналып, тәртіпті сақтауды үйрету. Балалар сапта тұрған кезде орнында айналады. Бұл жаттығу дененің барлық бұлшықеттерін қимылдатуға және үйлестіруге көмектеседі. Мұғалім балаларға айналудың қауіпсіз және дұрыс жолдарын түсіндіреді.			Ән айту барысында баланың тыныс алуын қадағалау, дыбыстың айқын естілуіне назар аудару.	түсініктеме: Шанышқы: тағамды кесуге немесе ұстауға арналған құрал. Қасық: сұйық тағамдарды жеуге арналған құрал. Пышақ: қатты тағамдарды кесуге арналған құрал. Тақта және ыдыс: тамақтарды ұсынуға арналған ыдыс-аяқтар. Балаларға асхана құралдарын қолдану бойынша нақты жаттығулар жасау: Қасық пен шанышқыны пайдаланып тағамдарды дұрыс алу. Пышақ пен шанышқының үйлесімін пайдаланып, қатты тағамдарды дұрыс кесу. Тақта мен ыдыстарды ұқыпты қолдану.

					4. Рөлдік ойын: «Асханаға бару» (10-15 минут) Балаларды шағын топтарға бөлу және рөлдік ойын ұйымдастыру. Әр балаға бірқатар міндеттер беріледі: Бір бала «ҚОНАҚ» ретінде тамақтанады. Ол асхана құралдарын қолданады. Бір бала «мейрамхана қызметкері» ретінде мейманға қызмет көрсетеді. Ол барлық асхана құралдарын дұрыс пайдаланып, мейманға қызмет көрсетуі керек. Ойын барысында балалар өз кезектерінде асхана құралдарын дұрыс пайдаланып, мәдениетті тамақтану ережелерін сақтауы керек. Мысалы, шанышқыны оң қолмен алып, тағамды

					салатын табақтың оң жағында ұстау.
Серуенге дайындық	**<u>Үнемді тұтыну</u>** Табиғатқа қамқор болу Құстарға,өсімдіктерге жануарларға	**<u>Үнемді тұтыну</u>** Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	**<u>Үнемді тұтыну</u>** Табиғатқа қамқор болу Құстарға,өсімдіктерге жануарларға	**<u>Үнемді тұтыну</u>** Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	**<u>Үнемді тұтыну</u>** Табиғатқа қамқор болу Құстарға,өсімдіктерге жануарларға
Серуен	№ 20 серуен картотекасы. Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету. Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау 1. Ақ, ақ Секеңдейді лақ. 2. Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Қимылды ойын: «Алып қаш» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.	№ 21 серуен картотекасы. Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша ауласында қандай өзгерістер болғанын бақылап, әңгімелетіп айтқызу. Еңбек: Аяқ киімдерінің бауын байлау. Бір – бірінің шешілген аяқ киімдерінің бауын байлауға көмектестіру, қамқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Құстарға жемсалғыш жасау. Ағаштардың басына қыстап қалған құстарға жемсалғыш жасату, еңбекке баулу. Қимылды ойын:	№ 22 серуен картотекасы. Бақылау: Алғашқы қарды бақылау. Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізу. Еңбек: Күректерді жинау. Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ жапалақтап, Қар жауады тынбастан... Қимылды ойын: «Итеріспек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу.	№ 23 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру. Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе мамасы, Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы. Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» Мақсаты: жылдамдыққа,	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы:25 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен

	Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Көліктер» Мақсаты: Көліктерді айыра біліп, сол арқылы қимыл жасауға, дыбысын айыруға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: құрастырғыштардан көп қабатты үй тұрғызу.	Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен гүлдерге су құю.	бірлесіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау:
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену,	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу,

	үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** Түстерді ажыратуды үйрету	**Ислам** Сөздерді байланыстырып сөйлеуді үйрету	**Айсұлтан** Ертегіні жүйелі атуды үйрету	**Асылжан** 10ға дейін санауды үйрету	**Алихан** Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Алтыатар ойыны** – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Ақсақ қарға -** қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Алтыатар ойыны** – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да,	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Ақсақ қарға -** қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады. [1]**(Дене тәрбиесі**)**	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **.«Орамал тастамақ».** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. [1]**(Дене тәрбиесі**)**

	шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).[1]**(Дене тәрбиесі**)**	бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады. [1]**(Дене тәрбиесі**)**	қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).[1] [1]**(Дене тәрбиесі**)**		
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** «Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту	**Өнегелі 15 минут** Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	**Өнегелі 15 минут** Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру .	**Өнегелі 15 минут** Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	**Өнегелі 15 минут** «Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 9-10 қаңтар 2024-2025жыл

Қаңтар айы:Құндылық–заң және тәртіп

Апта дәйексөздері «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі 09.01**	**Жұма 10.01**
Балаларды қабылдау				**Күй күмбірі:** **«Бозінген»** Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау. **(Музыка ****)**	**Күй күмбірі:** **«Бозінген»** Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. **(Музыка ****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру				**Ата-аналармен әңгіме:**Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)				**"Қысқы табиғат құбылыстары".** Қысқы ауа райы туралы әңгіме. Суреттермен жұмыс (қар, мұз, ағаштар) (Танымдық іс-әрекет) Қардың суретін саусақпен немесе мақтамен салу (Шығармашылық «с-әрекет)	Тақырыбы: "Аңдардың қыстағы тіршілігі". Әңгіме: "Аю неге ұйықтайды?" Жануарлардың қысқы қорғану тәсілдері. (Танымдық іс-әрекет) Ермексазбен мүсіндеу: "Қоянның іздері". (Шығармашылық «с-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу				І. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде.	І.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары

				Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф **(Дене тәрбиесі**)**	көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қо лда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4-орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1-қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф**(Дене тәрбиесі**)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)				«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! **(Қазақ тілі ***)**	Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!

Кестеге сәйкес ҰІӘ*				**Сөйлеуді дамыту** Ақсақ құлан **Мақсаты:** Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту. **Міндеті:** Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты,дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу **«Құлан қандай жануар?»** Құлан туралы қысқаша мәлімет беру Ертегіні әңгімелеу: «Ақсақ құлан» ертегісін қысқаша мазмұндау Құланның патшаның баласына не істегенін және домбыра арқылы хабар жеткізудің маңызын түсіндіру **Ойын: «Кім айтты?»** Мақсаты:Кейіпкерлердің сөзін педагог оқиды,балалар қай кейіпкердің сөзі екендігін табуы керек **"Ханның бұйрығы" ойыны** Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы балалардың белсенділігін арттыру. Өту барысы: Мұғалім "хан" рөлінде бұйрық береді, мысалы: "Барлығы құландай секірсін!" "Домбырашы сияқты қолдарын қимылдатсын!" Балалар бұйрықты орындайды. Егер бұйрық "Хан айтты!" деп басталмаса, балалар қимыл жасамауы керек. **"Ертегі құрастырайық" ойыны** Мақсаты: Балалардың қиялын және сөйлеу дағдыларын дамыту. Өту барысы:	**Қоршаған ортамен таныстыру** Әлем жануарлары **Мақсаты:** Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар(ақ аю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойынша топтастыру. Әлемнің әртүрлі аймақтарында әртүрлі жануарлар мекендейтінін түсіндіру: Африкада: арыстан, жираф, зебра. Арктикада: ақ аю, морж. Ормандарда: піл, маймыл. Далада: қасқыр, түлкі. Балалардан сұрау: "Сендерге қандай жануарлар ұнайды?" "Жануарлар қайда өмір сүреді деп ойлайсыңдар?" 1. Жануарлар туралы әңгімелеу: Әр жануардың суретін көрсету және сипаттау: Арыстан – "жануарлардың патшасы", Африкада тұрады.

				Мұғалім ертегінің бастапқы сөйлемін айтады: "Ертеде бір хан болыпты, оның жалғыз ұлы бар екен..." Балалар кезекпен ертегіні жалғастырады, бірақ өз ойларын қосып жаңа оқиға құрастырады. **Математика негіздері** 10 көлемінде тура және кері санау **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!».**Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Түлкі баспалдақпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара.Баспалдақта қанша сатыбар?Әрі қарай,1-ден10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар орналастырылады. Кері санауды ұсынады. **2-тапсырма.**Әуешарларын ретімен сызып қос.Кері сана. **3-тапсырма жұптық жұмыс.**Баспалдақ кірпіштерін тиісті	Ақ аю – Арктикада мұз үстінде жүреді, ақ түсті. Жираф – әлемдегі ең ұзын жануар, мойны ұзын. Піл – үлкен құлақты, ұзын тұмсығы бар, ормандарда өмір сүреді. 2. Сурет бойынша әңгіме құрастыру: Балалардан суретке қарап, сол жануар туралы не білетінін сұрау. "Бұл жануар қайда өмір сүреді?" 3. Ойын: "Бұл қай жануар?" Мұғалім жануарды сипаттайды, балалар оның атын табады. Мысалы "Мен ұзын мойнымменаағаш жапырақтарын жеймін." (Жауап: жираф) "Менің жүнім ақ, мен мұзда өмір сүремін." (Жауап: ақ аю) Сұрақ-жауап: "Қандай жануарлар туралы білдіңдер?" "Жануарларға қалай көмектесуге болады?" Балаларға қорытынды ой: "Жануарлар біз сияқты табиғаттың

				түспен боя.10-нан1-гедейін кері сана. Баспалдақ кірпіштерін қажетті түске боя.10-нан1-ге дейін кері тәртіпте сана. **«Жұп таңда»ойын жаттығуы.** Қияр – көгөніс. Түймедақ – ... (гүл) Педагог–мектеп.Дәрігер–...(емхана) Үстел – дастарқан. Еден -... (үй, кілем)Таң–таңғыас.Кеш–...(кешкіас,серуен) Күз – жаңбыр. Қыс – ... (қар) **4-тапсырма.**Қалай ойлайсың,сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. **Қазақ тілі** Қыстап қалған құстар **Мақсаты:** Құстарды қорғау және оларға қамқор болу қажеттілігін үйрету. **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Балаларға сұрақтар қою:** Қыста қандай құстарды көрдіңдер? Құстар неге қыста ұшып кетпейді? Құстарға қыста не қажет деп ойлайсыңдар**?** **"Құстар қалай ұшады?" ойыны** Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы балалардың дене белсенділігін арттыру. Өту барысы: Мұғалім құстардың атын атайды, ал балалар құстардың қалай ұшатынын қимылмен көрсетеді: Торғай – тез-тез қанат қағады. Қарға – баяу ұшады. Сауысқан – секіріп жүреді.	бір бөлігі. Біз оларды қорғауымыз керек." 5. Шығармашылық тапсырма: Жануардың суретін салу: Балаларға әлемнің белгілі бір жануарының суретін салуды ұсыну.Мысал: арыстан, піл, ақ аю. **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **«Қарама-қарсы іс-әрекетті айт»ойыны** Үміт жылады, Іңкәр...*(жыламады)* Марат үндемей отыр,Таңат...отыр.*(шулап)* Ардақ жазып отыр,Асыл...*(жазбай отыр)* Қыздар биледі,ұлдар... *(билемеді)* Ақтөс үрді,Құтжол...*(үрмеді)* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата.Сөздерді буынға бөл. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Қозымен құлыншақты бастыр 4.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр. **Шығармашылық іс-әрекет**

				3. **«Құстарға көмек" ойыны** Мақсаты: Балалардың ойлау және шешім қабылдау дағдыларын дамыту. Өту барысы: Мұғалім сұрақтар қояды: "Құстарға қыста қандай көмек көрсете аламыз?" "Жемсауытқа қандай тағам салуға болады?" Балалар дұрыс жауап беру арқылы құстарға көмектесудің жолдарын атайды. **«Суықтан қорғаймыз» ойын -жаттығуы** Мақсаты: Балалардың қиялын және табиғатқа қамқорлық сезімін дамыту. Өту барысы: Мұғалім сұрақ қояды: "Құстар қыста тоңып қалмас үшін не істеу керек?" Балалар өз идеяларын айтады: ұя жасау, жемсауыт дайындау, су мен жем беру. Мұғалім олардың жауаптарын қолдап, талқылайды. **Музыка** «Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев,сөзі Е.Өтетілеуов. **Мақсаты:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау**.** **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. **Музыка тыңдау:** «Вальс»(С.Майкапар)	Аңдар **Мақсаты:** Аңдар туралы мәлімет беру **Сурет салу/** **Міндеті:** - Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. **Жапсыру/** **Міндеті** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. **Мүсіндеу/** **Міндеті :** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. **Құрастыру** **Міндеті** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану **Балаларға сұрақтар қою:** "Аңдар қайда өмір сүреді?" "Қандай аңдарды білесіңдер?" **Әңгіме:** Орман жануарлары (аю, қасқыр, түлкі, тиін). Дала жануарлары (қоян, елік, борсық).

				Әнайту: «Қыс қызығы»(И.Нүсіпбаев) «Ақшақар»(К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі»(Е.Тиличеева) **Билер:**«Испан биі» («Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Төмен жәнежоғары дыбыстар» ойыны **Музыкалық аспаптао йнау:** «Полька»(А. Филиппенко)	**Әр жануардың ерекшеліктерін түсіндіру:** Аю – ірі, қыста ұйықтайды. Қоян – секіргіш, түбіті ақ. Түлкі – айлакер, жүні қызыл. **1. Аңдардың суретін салу:** Балаларға белгілі бір аңның суретін салуды ұсыныңыз. Мысал: қоян, аю немесе түлкі. Мұғалім салу әдісін көрсетеді (дөңгелек пішіндер арқылы сурет салу). **2. Мүсіндеу:** Балшық немесе пластилин арқылы аңдарды мүсіндеу: Қоянның ұзын құлақтары, түлкінің ұзын құйрығы. **3. Жапсыру және құрастыру жасау:** Түрлі-түсті қағаздан аңдардың дене бөліктерін қиып, аппликация жасау. Мысал: Аюдың басы – қоңыр дөңгелек, құлақтары – кіші дөңгелектер. Қоянның денесі – сопақша, құлақтары – ұзын қағаз қиындысы. **Шығармашылық жұмыстарды талдау:** Балалардың жасаған жұмыстарын қарап, мадақтау. **Дене тәрбиесі** Жаттығулар **Мақсаты:** Жаттығу түрлерін жасауды меңгеру **Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын

					музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру **1. Жалпы дамыту жаттығулары:** **1. Бас жаттығулары:** Баспен оңға-солға бұрылу, жоғары-төмен иілу. **2. Қол жаттығулары:** Қолдарды алға, артқа айналдыру. Қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіру. **3. Дене жаттығулары:** Денені оңға, солға бұру. Алға еңкею, арқаны түзу ұстау. **4. Аяқ жаттығулары:** Бір орында секіру. Тізені жоғары көтеріп жүру. **2. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Кім жылдам?"** Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді. Белгі бойынша тоқтап, жаттығуды орындайды (секіру, отырып-тұру). **3. Кедергілерден өту:** Балалар кедергілерді айналып, астынан еңбектеп немесе үстінен секіріп өтеді. **4. Эстафеталық ойын:** Балалар топқа бөлініп, жарысады. Тапсырма: допты қақпаға тигізу немесе шеңбердің ішіне лақтыру. **Қорытынды бөлім** 1. Босаңсыту жаттығулары: Балалар жерге отырып немесе жатып, терең дем алып, баяу дем шығарады. "Біз тынышпыз, біз мықтымыз!" 2. Сабақты қорытындылау:

					"Жаттығу арқылы денемізді шымыр етеміз. Бүгінгі жаттығулар сендерге ұнады ма?" Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық				Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолғап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.	Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолғап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.
Серуен				**Серуен №1** **Суықторғайды бақылау** **Мақсаты:** • Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; • Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. **Бақылау барысы** **Көркемсөз А. Меңдібай** Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, • Суықторғайдың кеудесінің түсі	**Серуен №2** **Боранды күнді бақылау** **Мақсаты***: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.* **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) **Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды** Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. **Тәрбиеші сұрақтары:** Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)

				қандай? (ашық қызыл) • Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) • Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) • Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) • Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) • Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) • Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) **Зерттеу жұмысы** Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? **Еңбек** Ойын алаңын қардан тазалау. *Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **Қимылды ойын** «Ұшты-ұшты». *Мақсаты*:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу **Жаттығу ойындары** «Қапшықтағы жемді жеткіз». *Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру	Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) **Зерттеу жұмысы** Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. **Еңбек** Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. *Мақсаты:*Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Желдиірмен». *Мақсаты*: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. **Жаттығу ойындары** Қимылдарды дамыту. *Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).*
Серуеннен оралу				Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу:

				"Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	"Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс				**Әселім** "Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап" ойыны.	**Айза** Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*				Танымдық іс-әрекет: Эксперименттер: Су мен мұздың қасиеттерін зерттеу. Судың температурасын бақылау (ыстық, суық, мұз). Түрлі заттардың суда батуы/батпауы.	Эмоцияларды тану және түсіну Мақсаты: Балаларға өз эмоцияларын тануға, оларды дұрыс жеткізуге және басқа адамдардың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Іс-әрекет мысалдары: "Суретте эмоцияны тап": Балаларға адамның әртүрлі эмоцияларын бейнелейтін суреттерді көрсету. Мысалы, қуаныш, реніш, қорқыныш, таңғалу. Сұрақтар қою: "Бұл адам не сезініп тұр?" "Эмоцияны бейнеле": Балаларға әртүрлі эмоцияларды мимикамен және қимылмен көрсету ұсынылады (мысалы, "Қуанған кезде қалай көрінесің?"). "Менің көңіл-күйім қандай?": Балалар өздерінің ағымдағы көңіл-күйін сөзбен немесе сурет арқылы жеткізеді.

Балалардың үйге қайтуы				**Өнегелі 15минут** **Ата-аналармен әңгіме:•** Бала тәрбиесіндегі негізгі қағидалар: Сүйіспеншілік: Баланың өзін жақсы көретінін сезінуі маңызды. Тыңдай білу: Баланың ойын, сезімін тыңдау – оның өзіне деген сенімін арттырады. Шекараларды белгілеу: Баланың мінез-құлқын бағыттап, дұрыс пен бұрысты түсіндіру. Мақтау мен мадақтау: Баланың кішкентай жетістігін де бағалау оны ынталандырады. Сабыр мен шыдамдылық: Қателіктері үшін жазалаудан гөрі, түсіндіру арқылы тәрбиелеу.	**Өнегелі 15минут** **Ата-аналармен әңгіме:•** Эмоцияны тану және басқару дағдыларын қалыптастыру. "Балаға өз эмоциясын жеткізуге мүмкіндік беріңіз. Қуанса – бірге қуанңыз, ренжісе – оны түсінуге тырысыңыз." Қарым-қатынас жасауды үйрету: Сыпайылық сөздерін қолдану. Топта немесе отбасында бір-біріне көмектесу. Қиындықтарды шешуде қолдау көрсету. "Ата-ананың міндеті – қиындық туындағанда баласына бағыт беріп, қолдау көрсету, бірақ оның орнына шешім қабылдамау."

Мектеп әкімшілігінің оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 13.01-17.01.2024-2025жыл

Қаңтар – заң және тәртіп айы;

Апта дәйек сөзі:«Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 13.01.25**	**Сейсенбі 14.01.25**	**Сәрсенбі 15.01.25**	**Бейсенбі 16.01.25**	**Жұма 17.01.25**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Музыка ****), (қазақ тілі ***)**	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Музыка ****), (қазақ тілі ***)**	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Музыка ****), (қазақ тілі ***)**	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Музыка ****), (қазақ тілі ***)**	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Музыка ****), (қазақ тілі ***)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»**	«Теңге алу» Дидактикалық ойын	«Әмиян» дидактикалық ойын	«Дүкен» сюжетті-рөлдік	**Үстел үсті театр ойыны:** «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	дидактикалық, ұлттық **ойыны** Мақсаты:қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) **(Дене тәрбиесі **)**	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) **(Дене тәрбиесі **)**	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) **(Дене тәрбиесі **)**	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею **(Дене тәрбиесі **)**	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) **(Дене тәрбиесі **)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға	**«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу**	**Тақырыпқа әңгіме:** Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"

(бұдан әрі – ҰІӘ)		дағдыландыру			
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**<u>СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ</u>** **Күшік пен мысық** **Мақсаты:** Сөздерді эмоциямен дұрыс қолдану дағдыларын дамыту **Міндеті:**Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты,дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу . **Ойын: "Эмоциялармен сөйлейік!"** Ойын барысы: Балаларға түрлі эмоциялар (қуаныш, реніш, ашулану, таңқалу) көрсетіледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір эмоцияны айтып, осы эмоцияны білдіретін сөздермен сөйлеуді ұсынады. Мысалы, «Егер сен қуаныштымыз десең, қандай сөздер қолданар едің?» немесе «Сен ашуланғанда не айтасың?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өз кезегінде	**<u>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</u>** **Дыбыстық талдау** **<u>Мақсаты:</u>** Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру. **Міндеті:**-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **<u>Сөздерді дыбыстық талдау:</u>** Балаларға бірнеше сөздер беріледі, мысалы: "қоян", "ағаш", "отын", "жақсы". Тәрбиеші балалардан осы сөздердегі әрбір дыбысты бөліп көрсетуді сұрайды. Әр сөзді бір-бірлеп талдап, балалар дыбыстарды айырып, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Мысалы: "қоян" сөзінде: қ – дауыссыз, о – дауысты,	**<u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u>** **Заттармен әрекет** **Мақсаты:** Заттарды топтастыру және олардың санын салыстыру арқылы сандық түсініктерді бекіту. **Міндет**і: Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау **<u>Ойын 1: "Қай топта көп?"</u>** **<u>Ойын барысы:</u>** Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар (мысалы, жапырақтар, кубиктер, т.б.) береді. Балалар осы заттарды екі топқа бөледі, мысалы: бір топта қызыл заттар, екіншісінде жасыл заттар. Әр топтың санын санағаннан кейін, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын барысында балалар топтар арасында салыстыру жасап, дұрыс санақ жүргізуге үйренеді. **<u>Ойын 2: "Қосымша</u>**	**<u>СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ</u>** Кеме Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту, жалпылаушы сөздерді қолдануды дамыту және түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету. Міндеті:Сөздікқор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарғажататынзаттардыатайбілугеүйрету; **Сұрақ-жауап әдісі** Балаларға сұрақтар қойып, олардың сөйлеу дағдыларын дамыту: «Кемеде не болады?» — «Кемеде капитан, теңізшілер, жолаушылар болады». «Кеме қандай жұмыс атқарады?» — «Кеме жүк тасиды немесе адамдарды тасиды». **4. Кеме туралы әңгіме құрастыру** Балаларға қарапайым	**<u>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</u>** Кеңістікті бағдарлау **Мақсаты:Кеңістікті бағдарлау туралы түсінік** **Міндеті**:Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Кеңістікті бағдарлау туралы түсінік** Кеңістікті бағдарлау дегеніміз — адамның өз орнын, айналасындағы заттар мен орындарды дәл анықтап, сол жермен еркін қозғала білу қабілеті. Бұл дағды балалар үшін маңызды, себебі олар өздерін қоршаған әлемді түсініп, қажетті бағытта қозғала білуі тиіс. 2**. Балаларға кеңістікті бағдарлауға үйрету** Кеңістік туралы ұғымдар: Жоғары, төмен, оң, сол — бұл негізгі ұғымдар арқылы балаларға қозғалу бағыттарын көрсетіп, олардың қабылдау қабілетін арттыру. Алдыңғы, артқы,

	эмоцияларды білдіретін сөйлемдер айтып, сөздерді дұрыс және өзгертіп қолдануды үйренеді. 2**. Ойын: "Күшік пен мысықтың диалогы"** **Мақсаты:** Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздерді дұрыс түрлендіруді үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ - күшік, екінші топ - мысық. Әр топ кезекпен сөйлеп, өз рөлдерін ойнайды. Күшік қуанышты болса, ол қуанышты сөйлемдер айтады: «Мен жаңа ойыншық таптым!» Ал мысық ренжіген болса, ол мұңды немесе ашулы сөйлемдер айтады: «Сен менің астығымды жедің!» Тәрбиеші балалардың сөздерді дұрыс, түрлі эмоцияларды көрсететін түрде қолдануын қадағалайды. Ойын соңында балалар бір-біріне сұрақтар	й – дауыссыз, а – дауысты, н – дауыссыз. **<u>Дыбыстық талдау жасаудың жаттығулары:</u>** Тәрбиеші балаларға сөздер ұсынады, олар осы сөздердегі әр дыбысты атауы керек. Сонымен қатар, әр топқа дауысты және дауыссыз дыбыстарды топтастыруға арналған тапсырмалар беріледі. Мысалы: Сөздер: "таң", "көк", "қол", "бала" – балалар әр сөзді тыңдап, дыбыстарды ажыратады. Дауысты дыбыстарды топтау: "а", "о", "ү", "е". Дауыссыз дыбыстарды топтау: "к", "м", "т", "п". **<u>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</u>** Табиғаттағы маусымдық құбылыстар Мақсаты: Балаларға табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен құбылыстарды бақылауға және түсінуге үйрету. Міндеті:Табиғат	**<u>топтар құру"</u>** Мақсаты: Балалардың топтарды жинау және оларды салыстыру қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар ұсынады (мысалы, түсті доптар, әртүрлі фигуралар). Балалар осы заттарды белгілі бір тәртіппен топтастырады (мысалы, түстеріне қарай, формасына қарай). Әрбір топтың ішіндегі заттарды санап, балалар топтардың санын салыстырады: "Қай топта көбірек зат бар?" Балалар сандық мәндерді жалпылай отырып, қай топтың саны көп екенін айтады. **<u>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</u>** **Дыбыстық талдау** **<u>Мақсаты:</u>** Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру. -**Міндеті**:Сөздерді	әңгімелер құрастыруға тапсырма беру: «Кеме қандай болып көрінеді?» «Кеме суға қалай жүзеді?» «Кемеде кімдер жұмыс істейді?» **5. Кемеге қатысты көрнекі құралдармен жұмыс** Әртүрлі кемелердің суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетіп, оларды сипаттауды сұрау. Балаларға кеменің бөліктері туралы айтып, әр бөлікті атап өтуге үйрету (мысалы, мұнара, желкен, каюталар). 6. Әңгімелесу ойындары «Кеме немесе қайық?» ойыны. Балалар суреттерді көріп, оларды екі топқа бөледі: кемелер мен қайықтар. Кеме жүзіп келе жатқанда қандай дыбыс шығарады? (балалар өз қиялдарына сүйеніп дыбыс шығаруға	жанындағы — балаларға кеңістіктегі объектілерді салыстырып, олардың орнын дұрыс анықтауды үйрету. Кеңістікті бағдарлау жаттығулары: Үй-жайда бағдарлау: Балаларға бөлмелердің орналасуын түсіндіріп, оларды әртүрлі жерлерге жіберу: «Сен қазір бөлмеде тұрсың, енді сол жақтағы терезе жаққа жүріп көр». Әр бөлменің немесе зонаның ерекшеліктерін атап өту: «Бұл ойын бөлмесі, ал бұл тамақтану бөлмесі». Мектеп ауласында бағдарлау: Мектеп ауласында балаларды бір-біріне бағыттаушы ретінде қойып, олардың өз жолын табуына көмектесу: «Сен осы жолмен жүріп, алаңға барасың, ал сол жақта орындық бар». Ойын арқылы кеңістік түсінігін дамыту: «Төменге қарай жүріп, көк ағаштың астына кел. Ал енді сол жақтағы сары алаңқайға бар».

	қойып, түрлі эмоцияларға сай жауап береді. **<u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u>** **Заттармен әрекет** **Мақсаты:** Заттарды санау және топтастыру дағдыларын дамыту **Міндеті**:Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. . **<u>Ойын: "Заттарды санап, топтастырамыз</u>**" Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстерде және пішіндерде заттар беріледі (доптар, кубиктер, гүлдер). Балалар заттарды түстері немесе пішіндеріне қарай топтастырып, әр топтағы заттардың санын санайды. Балаларға «Қызыл кубиктер неше?», «Жасыл доптар	құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **<u>Ойын 1: "Табиғаттағы өзгерістерді табу"</u>** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе карточкалар көрсетеді, мысалы, көктемде гүл ашу, жазда күннің қызуы, күзде ағаштың жапырақтары түсуі, қыста қар жаууы. Балалар осы суреттерді дұрыс маусыммен сәйкестендіреді. Мысалы: Көктем – гүлдер ашылып, ағаштар бүршік жарады. Жаз – күн ыстық, табиғат өседі. Күз – жапырақтар түсіп, егін жинау басталады. Қыс – қар жауады, табиғат тыныштықта болады. Тәрбиеші балалардың жауабын тексеріп, оларды маусымдық өзгерістер туралы пікір білдіруге шақырады.	дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау . **<u>Ойын: "Дыбыстарды бөл"</u>** **<u>Мақсаты:</u>** Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажырату. Ойын барысы: Балаларға бір сөз беріледі (мысалы, "қала", "жүзім", "сүт"). Тәрбиеші балаларға осы сөзді тыңдату арқылы әрбір дыбысты бөліп, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратуды сұрайды. Әр сөзді талдаған соң, балалар дыбыстарды дұрыс топтастырып, талдау жасап шығады. Ойынға бірнеше сөздер қосылып, балаларды қате жасаудан қорғап, дәл жауап табуға бағыттау. 2**<u>. Ойын: "Тыңдап, айтып көр"</u>** **<u>Мақсаты:</u>** Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, есту қабілетін	тырысады). Мақсат: Балаларға кемелер туралы ақпарат беру, олардың сөздік қорын кеңейту және заттар мен объектілерді топтастыру дағдыларын дамыту. **<u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u>** Артық,кем,тең **Мақсаты:** Балаларға «артық», «кем», «тең» түсініктерін түсіндіру, теңдік туралы түсінік қалыптастыру. **Міндеті** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру «Артық», «Кем», «Тең» түсініктерін түсіндіру Балаларға салыстыруға арналған қарапайым мысалдар беру. Артық — «Бұл сан үлкен немесе көп дегенді білдіреді.» Мысалы: «5 артық 3-тен». Бұл дегеніміз 5 саны 3 санынан үлкен. Кем — «Бұл сан кіші немесе аз дегенді білдіреді.»	**<u>САУАТ АШУ негіздері</u>** Дыбыстық талдау **<u>Мақсаты:</u>** Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, сөздегі дыбыстарды дұрыс анықтау және дауысты мен дауыссыз дыбыстарды бөлу **Міндеті:** -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау йын 1: **<u>"Дыбыстарды жина"</u>** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы, "қол", "түйе", "шаш", "балабақша"). Балалар тыңдап, осы сөздердегі дыбыстарды анықтап, оны жазбаша түрде немесе дыбыстарды карточкаларға жазып "жинауы" керек. Балалар сөздерді тыңдаған соң, олар әрбір дыбысты бөліп көрсетіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды екі топқа бөледі. Тәрбиеші балалардың әр сөздегі дыбыстарды дұрыс

	қанша?» деп сұрақтар қойылады. Тәрбиеші балалардың әр топтағы заттардың санын дұрыс анықтауын қадағалайды. 2**. Ойын: "Көп пе, әлде аз ба?"** Мақсаты: Топтарды салыстыру арқылы сандық мәндерді жалпылау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі түрлі топтағы заттарды (мысалы, 5 қызыл доп және 3 көк шар) көрсетеді. Балалар заттардың қайсысы көп екенін және қайсысы аз екенін анықтайды. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай топта көп зат бар?», «Қайсысы аз?» Балалар салыстырып, дұрыс жауап береді. Ойын барысында балалардың сандық мәндермен салыстыру дағдылары дамиды. ҚАЗАҚ ТІЛІ **Қыздар мен ұлдар айтысы**	**Ойын 2: "Табиғаттың құбылысын сәйкестендіру"** **Мақсаты:** Балалардың табиғаттағы маусымдық құбылыстарды тану және олардың себеп-салдарлық байланысын түсіну дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әрбір маусымдағы белгілі құбылыстар туралы айтатын тапсырмалар береді. Балалар осы тапсырмаларды тыңдап, маусымдардың сәйкестігін табады. Мысалдар: "Қыста қар жауады, ағаштар жалаңаш болады" – балалар бұл құбылысты қай мезгілге жатқызатынын айтуы керек. "Күзде жапырақтар түсе бастайды, егін жинаймыз" – балалар жауап береді. "Жазда күн ұзарады, адамдар егін жинайды" – бұл туралы да балалар пікір білдіреді.	жақсарту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді дауыстап айтады (мысалы, "отын"). Балалар дыбысты тыңдап, әрбір дыбысты бөліп айтулары керек. Қандай дыбыстар дауысты, ал қайсысы дауыссыз екендігін түсіндіріп, дұрыс жауап берген балаларды мақтайды. Бұл ойын арқылы балалар дыбыстарды дұрыс естіп, сөздердегі әр дыбысты бөліп айта алады. КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Қоянның үйшігі **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық дербестігін дамыту Мақсаты:Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Көркем бейнені құру Балаларға Қоянның үйшігін бейнелейтін шығармашылық тапсырмалар беру: Сурет салу: Балаларға қоян мен оның үйшігін салу тапсырмасын беру. Оларға үйшіктің пішіні мен ішкі	Мысалы: «2 кем 4-тен». Бұл дегеніміз 2 саны 4 санынан кіші. Тең — «Бұл сан бірдей дегенді білдіреді.» Мысалы: «3 тең 3-ке». Бұл дегеніміз 3 саны 3-ке тең. 2. Жаттығулар: Көрнекі құралдармен жұмыс: Балаларға түрлі заттарды көрсету (алма, машина, ойыншықтар) және оларды салыстыру. Мысалы: «Бұл жерде 4 алма бар, ал мұнда 2 алма бар. Қайсысы артық?» Балалар жауап береді: «4 алма артық, өйткені ол 2 алмадан көп». Сандарды салыстыру: Балаларға сандарды салыстырып, артық, кем, тең таңбаларын қоюды сұрау. Мысалдар: 5 ___ 3 8 ___ 8 2 ___ 4 Балалар 5 артық 3-тен, 8 тең 8-ге, 2 кем 4-тен	топтастырғанын тексереді. йын **2: "Дыбыстық лабиринт"** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы лабиринт (немесе әртүрлі жолдармен бөлінген карточкалар) көрсетеді. Әр жолда суреттер мен дыбыстар жазылған карточкалар болады. Балалар лабиринт арқылы өтіп, әрбір жолда сөздердің дыбыстық талдауын жасауы қажет. Әрбір сөзде дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс жолды таңдап өту керек. Тәрбиеші әр жолда балаларға сұрақтар қойып, қандай дыбыс дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. Әр дұрыс жауап үшін бала лабиринттің келесі бөлігіне өтіп, соңында жүлде алады. **Шығармашылық іс әрекет.** **СУРЕТ САЛУ/** Төрт түлік **Мақсаты:** Балаларға төрт түлік жануарларды сурет салу, мүсіндеу, құрастыру

	Мақсаты: Балаларды айтыс өнеріне баулу, шешендік сөздер мен сөз сайысына қызығушылықтарын ояту. **Міндеті:**Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. **<u>Ойын: "Айтыс алаңы"</u>** Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ – қыздар, екінші топ – ұлдар. Әр топқа айтыс үшін белгілі бір тақырып беріледі (мысалы, «Қыс пен жаз», «Табиғат», «Достық»). Әр топ өз ойларын айтыс түрінде баяндап, қарсыластарын сөзбен жеңуге тырысады. Тәрбиеші балалардың сөздеріне құлақ салып, әр топтың шешендік дағдыларын бағалайды. Тәрбиеші айтыс барысында қолданылған сөздердің күшін, әдептілігін және шешендік өнерді	Тәрбиеші балалардың жауаптарын тексеріп, қосымша түсінік береді, оларды осы маусымдар арасындағы байланыстарды тереңірек түсінуге бағыттайды. КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Бірлік **Мақсаты:** Балаларға бірлік туралы түсінік беру, өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен айту арқылы тілдік және эмоциялық дағдыларын дамыту. Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Өлеңдерді мәнерлеп оқу және орындау Балаларға бірліктің мағынасын терең түсіну үшін, әрбір өлеңнің сөзін, мағынасын мұқият талдап, содан кейін жатқа оқуға үйрету. Өлеңді оқып болғаннан кейін, балаларға өлеңнің мағынасын сұрау: «Неліктен біз бірлікті сақтауымыз керек?»	бөлігін еркін түрде, өз қиялдарымен бейнелеуге мүмкіндік беру. Мүсіндеу: Балаларға пластилин немесе балшықпен қоянның үйшігін мүсіндеуге тапсырма беру. Олар табиғи материалдардан қоян мен үйшікті жасап, жануарлар әлемін көрсетуге мүмкіндік алады. **Ән айту:** Балаларға «Қоянның үйшігі» туралы тақырыпта ән айтуды ұсыну. Әннің әуені мен мәтіні балаларды шығармашылық түрде ойлауға, қиялдарын дамытуға көмектеседі **<u>ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ</u>** **Жаттығулар** **Мақсаты:** Мақсаты: Балалардың музыкалық ырғаққа сай қимыл жасау дағдыларын дамыту. **МІНДЕТІ:**Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеу менүйлестіру.Түзубағыттаа	деп жауап береді. **<u>ҚАЗАҚ ТІЛІ</u>** Қыздар мен ұлдар айтысы **Мақсаты:** Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу, қазақтың дәстүрлі айтыс өнерімен таныстыру, тілдік дағдыларын дамыту. **Міндеті**:Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Айтыс өнеріне кіріспе Балаларға айтыс өнері туралы түсінік беру. Айтыс — қазақ халқының дәстүрлі ауызша шығармашылығы, онда екі ақын немесе айтысушы екі жақ болып, өлеңмен жауаптасып, өнер бәсекесіне түседі. Айтыс кезінде бір-біріне сұрақтар қойылады, жауаптар өлеңмен беріледі. Қыздар мен ұлдар айтысы — екі топтың арасында айтыс ұйымдастыру арқылы өтеді. Шешендік өнер	және жапсыру арқылы бейнелеу дағдыларын үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау **<u>ЖАПСЫРУ/</u>** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. **<u>МҮСІНДЕУ/</u>** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. **<u>ҚҰРАСТЫРУ</u>** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша

	бағалайды. **2. <u>Ойын: "Шешен бол!"</u>** **Мақсаты:** Балаларға шешендік өнерді дамытуға көмектесу, сөздерді шешен қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға бір тақырып беріледі, мысалы, «Менің отбасым», «Менің сүйікті тақырыбым» немесе «Табиғатты қорғау». Әр бала осы тақырып бойынша шешендік өнерде сөйлеуге тырысады. Олар өз ойларын, сезімдерін айқын, сенімді және қызықты түрде жеткізуі керек. Тәрбиеші балалардың сөйлеу барысында сөздердің мәнін және әсерін талдайды. Ойын барысында балалар бір-бірін тыңдайды, ойланып сөйлеуге үйренеді. **<u>ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ</u>** **Жаттығулар**	«Бірлік туралы осы өлеңде не айтылған?» 6. Өлеңдерді топпен айту Балаларды топтап, бір өлеңді бірнеше рет қайталап оқуға ынталандыру. Топтық оқу барысында әр бала өз бөлігін мәнерлеп оқиды, бұл бірліктің маңызын көрсететін әдіс болып табылады. Топтық жұмыс: Өлеңді бөлшектеп оқып, әр бала өз бөлігін оқып, соңында бірлікпен бәрі бірге айтады. Оқудың интонациясын өзгертіп, әртүрлі рөлдерді орындау арқылы балалар бірліктің күшін сезінеді. **<u>МУЗЫКА</u>** «Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев,сөзі Е.Өтетілеуов **<u>Мақсаты:</u>** Балалардың тыңдаушы қабілеттерін арттыру, музыкалық әуендерді дұрыс қабылдап, музыкалық аспаптармен жұмыс істей білу дағдыларын дамыту **Міндет**і:Балалар	дымдапжүру.Жұбыменшең бербойымен жүру еңгерімді жаттығулар Балалар бір аяқпен тұрып, әуеннің ырғағына қарай бұл қалыпта әртүрлі бағытта қозғалуды жасайды. Бұл жаттығу дене тепе-теңдігі мен бұлшықеттердің икемділігін дамытады. **Ойындар:** **"Қолды көтер, аяқты көтер"** Балалар музыка әуеніне сәйкес белгілі бір бұйрықтар бойынша әрекет етеді: "Қолды көтер", "Аяқты көтер", "Қолды алға соз", "Аяқты артқа қой". Мұндай ойындар балалардың көңілін көтеріп, есту қабілетін дамытуға көмектеседі. **"Тыныштық сәті"** Балалар музыка әуенінің үзілуі немесе бәсеңдеуі кезінде тыныштық сақтап, «мұздай қатып» қалуы керек. Әрбір балалар музыка қайта оралғанда қозғалыс жасайды. Бұл ойын балалардың көңіл-күйін бақылауға және тыныштықты сақтауға	туралы түсінік: «Шешендік сөз — адамның ой-санасын, сезімін, пікірін әсерлі түрде жеткізу өнері.» Айтыс да шешендік өнердің бір түрі болып табылады. 2. Айтыс өнерінің ерекшеліктері Айтыс ерекшеліктері: айтыстың әртүрлі түрлері бар: сөз саптасы, өлеңмен жауап беру, әзілмен, сынмен айту. Айтыс кезінде балалардың ой-өрісі кеңейіп, шығармашылық қабілеттері дамиды. Сонымен қатар, тіл байлығы мен жылдамдыққа үйренеді. 3. Қыздар мен ұлдар айтысын ұйымдастыру Айтыс ережелері: Айтыс өлеңмен өтеді. Әрбір айтысушы кезекпен сөз алады. Айтыс барысында әзіл мен сынның болуы қалыпты. Айтыс кезінде	жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. **Әңгіме жүргізу**: Балаларды төрт түлік жануарларымен таныстыру, олардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгіме айту. Мысалы: «Біз қазақ халқымыз, төрт түлікті бағу біз үшін өте маңызды. Оларбізгесүт, ет, теріберед і, ал жылқы мен түйекөлікретіндепайдалан ылады. Бізтөрттүліктіңәрқайсысын анкөпнәрсеаламыз, сондықтанолардыжақсыбіл уімізкерек». Төрттүліктіңсуреттері: Балаларғатөрттүліктіңсуре ттеріннемесеолардыңойын шықмүсіндерінкөрсетіп, олардыңәрқайсысынаназар аударады. Бұлбалалардыңқызығушыл ығынарттырып, тапсырманыорындауғаынт аландырады. **<u>ДЕНЕ ТӘРБИЕсі</u>** Шанамен сырғанау Мақсаты:Балалар шанамен сырғанып ойнау арқылы қазақтаң ұлтық ойыны ойнау .

	Мақсаты: Мақсаты: Балалардың музыкалық ырғаққа сай қимыл жасау дағдыларын дамыту. **Міндеті**:Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағыттаадымдапжүру.Жұбыменшеңбербойымен жүру 1. **Ойын: "Музыкалық адымдар"** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға музыка әуенін қосып, оларды ырғақты түрде адымдауға шақырады. Балалар музыкаға сәйкес аяғымен әртүрлі қадамдар жасайды (марш, баяу жүріс, жылдам жүгіру). Әр баланың жаттығу орындау кезінде музыканың ырғағына сай қозғалуына назар аударылады. Тәрбиеші ойын барысында балалардың	музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу **Ойын: "Қысқы әуенді тыңда"** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған әртүрлі музыкалық әуендер ойнап береді (мысалы, қардың түсіп жатқандығы, балалардың сырғанау сияқты дыбыстар). Балалар музыканың мазмұнын тыңдап, қандай маусым екенін және қандай табиғи құбылыстарды көрсететінін түсінуге тырысады. Әр дұрыс жауап үшін балаларды мадақтап, кейін қыс мезгіліне байланысты әндерді орындауды бастайды. **Ойын: "Әуенмен қимылдау"**	көмектеседі.	мәдениетті, әдепті болу маңызды. **МУЗЫКА** Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов. **Мақсаты:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру, балалардың музыкалық дағдыларын дамыту. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Эмоционалды және музыкалық сезімталдық Әннің мәтініндегі нәзіктік пен мейірімділікті сезініп, оны дауыспен жеткізу маңызды. Бұл балаларды тек техникалық емес, эмоционалды орындауға да үйретеді. Музыкалық есту қабілетін дамыту: Әннің әрбір нотасын дәл ести отырып, оны дұрыс айту үшін вокалды жаттығулар	**Міндеті:.** Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау . **Қимылды ойын:** "Шанамен сырғанау" Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру. Ойын барысы: Бір бала "шаңғышы" рөлінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады. Кім жылдам орындаса, сол жеңімпаз.

	қимылдарын бақылап, оларды мақтап, әрі қарай дамыту үшін ұсыныстар береді. 2**. Ойын: "Шеңбердегі серіктестер"** Мақсаты: Жұппен жаттығулар жасап, музыкамен үйлесімді қимылдар орындау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар жұптарға бөлініп, шеңбер бойымен жүреді. Әр жұп музыканың ырғағына сәйкес қол ұстасып, бір-бірінің артынан жүріп отырады. Шеңбер бойымен жүріп келе жатқан балалардың қимылдарын музыкамен үйлестіру керек. Тәрбиеші балаларға әртүрлі қадамдарды өзгертіп, қозғалысты қызықты әрі ырғақты орындауды ұсынады. Жаттығу кезінде балалар өзара көңілді және ынтамен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр	**Мақсаты:** Балаларды ырғақты сезіну мен музыкалық шығармашылыққа баулу, әуенмен қимылдай отырып, олардың музыкалық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған түрлі әуендер ойнап береді. Балалар осы әуендердің ырғағына сәйкес қимыл жасауы керек. Әуеннің ырғағына сай жүру, билеу, қолдарымен қимыл жасау арқылы балалар қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бейнелейді. Мысалы, қардың жауы, ағаштың желмен тербелуі сияқты қимылдар. Ойын соңында балалардың орындаған қимылдары мен әуендері туралы пікірлер айтылып, олардың шығармашылық белсенділігі бағаланады.		ұйымдастыру. Мысалы: Мелодияны тыңдаудан кейін балалар оны қайталап айтып, ноталарды дұрыс тыңдауға және айтуға жаттығады. 4. Топпен немесе жеке орындау Балаларға әнді жеке және топпен айту мүмкіндігін беру. Топтық орындау балаларды өзара үйлесімділік пен бірге жұмыс істеуге үйретеді. Жеке орындау: Әр балаға әннің бөліктерін жеке айтуға мүмкіндік беру. Бұл дауыстың икемділігін дамытуға көмектеседі. Хормен орындау: Әнді хор түрінде орындау дауысты кеңейтеді, сондай-ақ вокалдық топтық үйлестіруді үйретеді.	

	жұптың қозғалысын тексереді және үйлестіруді жетілдіруге көмектеседі. .				
Серуенге дайындық	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 31 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 32 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 33 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу.	№ 34 серуен картотекасы: Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап»	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:** балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.)... Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index= 4
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.

Балалармен жеке жұмыс	**Даяна** құрастыруға деген қызығушылығын арттыру**.**	**Айза** дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**Алихан** сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	**Асылжан** бір – бірінен ажыратауды бекіту	**Абдусамиғ** жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	.«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді**.(Дене тәрбиесі **)**	Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **.(Дене тәрбиесі **)**	Сақина жасыру. Тәрбиеші сақина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойынбасқарушыойындыосылайжалғастырабереді. **.(Дене тәрбиесі **)**	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады. **.(Дене тәрбиесі **)**	Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. **.(Дене тәрбиесі **)**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	**Өнегелі 15 минут** Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	**Өнегелі 15 минут** Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	**Өнегелі 15 минут** Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	**Өнегелі 15 минут** Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Ешмова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 20.01-24.01 .2024-2025жыл

Қаңтар айы: Заң және тәртіп

Апта дәйексөзі:«Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 20.01**	**Сейсенбі 21.01**	**Сәрсенбі 22.01**	**Бейсенбі 23.01**	**Жұма 24.01**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын» (Музыка ****)**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын» (Музыка ****)**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын» (Музыка ****)**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Ақ жауын» (Музыка ****)**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын» (Музыка ****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік"

және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)				өзгерістерін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	**I.**Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II**.1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет **(Дене тәрбиесі **)**	**I**. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. **II**. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет**(Дене тәрбиесі **)**	**I.** Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. **II. 1.** Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет **2.** Б.қ. қолымыз алдымызда,1-дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. **(Дене тәрбиесі **)**	**I.** Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II. 1.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет **3.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет **(Дене тәрбиесі **)**	**I.** Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. **II.1.** Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет**(Дене тәрбиесі **)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Ұялы телефон,смартфон, компьютер,ғаламтор,те-ледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды дамыту	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін,жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету.	Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді	Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,құстардың пайдасы туралы білу,оларға қамқорлық жасауды үйрету.

				немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюін түсіндіру.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**Сөйлеуді дамыту** Кім ақылды? **Мақсаты:** Сөйлеу тілін дамыту. **Міндеті:** Сөздік қор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету -Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені оқып береді. **Кім ақылды?** Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды.Ал Еркебұлан: Мен саған ерегесіп, ойынды бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оғанжол берді.	**Сауат ашу негіздері** Сөздің дыбыстық сызбасы **Мақсаты:** Сөздің дыбыстық сызбасын білу **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **. "Дыбысты тап!"ойыны** Мақсаты: Дыбыстарды тыңдай білу және ажырата білу. Құралдар: Түрлі заттардың бейнелері немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім бірнеше заттардың суреттерін көрсетіп, әрбір суретке байланысты дыбысты айтады (мысалы, "қол", "киім", "су"). Балалар осы дыбыстардың қайсысын естіп тұрғандарын табуға тиіс. Балалар осы дыбыстарды ауызша айтуға болады. **"Сөздер ойлап табу"** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын және шығармашылық қабілеттерін дамыту.	**Математика негіздері** Артық,кем,тең **Мақсаты:** Артық, кем және тең ұғымдарын дұрыс қолдану. **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру **1. "Артық, кем, тең карталары"**. Құралдар: Артық, кем, тең белгілері жазылған карталар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі сан жазылған карточкалар беріледі. Мұғалім немесе ойын жетекшісі екі санды айтады, ал балалар олардың арақатынасын табу үшін артық, кем немесе тең белгілерін қолданады. Мысалы, 3 мен 5 көрсетілсе, балалар «3 < 5» деген белгі қояды. **"Теңбе-тең"** Мақсаты: "Тең" ұғымын түсіну және қолдану.	**Сөйлеуді дамыту** Мамандықтың бәрі жақсы **Мақсаты:** Мамандық түрлерімен таныстыру. **Міндеті:** Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқабелгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білугежаттықтыру; Ауырған адамның қасындаЕмделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. *(Дәрігер)* Тәп-тәтті тамағы, Астың маманы. Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы	**Қоршаған ортамен таныстыру** Жыл мезгілдері: қыс,көктем. Белгілері **Мақсаты:** табиғат құбылыстары мен жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырату **Міндеті:** Табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыстыру,ажырату. **"Жыл мезгілін тап"** Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін тану. Құралдар: Жыл мезгілдерінің суреттері (қыс, көктем, жаз, күз). Ойын барысы: Мұғалім балаларға жыл мезгілдерінің суреттерін көрсетеді. Балалар суретке қарап, оның қай мезгіл екенін айтады.

	Сөздік жұмысы: *ерегесіп* – қырсығып, тіл алмай Педагог әңгіменің мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. -Балалар, әңгіме ұнады ма? -Әңгіме кімдер туралы? -Екі бала не істеп жүр еді? -Олар неге таласты? -Екі баланың қайсысы ақылды екен? -Қай іс-әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? -Әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген сөздерді буынға бөліңдер. **1. «Кім жылдам?»** Мақсаты: Балалардың жылдам ойлау және дұрыс шешім қабылдау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Жүргізуші балаларға кезекпен сұрақтар қояды (сұрақтар әңгімеге қатысты болуы мүмкін). Мысалы: «Ақылды болу үшін не істеу керек?» «Жануарлардың қайсысы ақылды деп ойлайсың?» «Досыңа қалай көмектесе	Ойын барысы: Мұғалім бір дыбысты немесе буынды айтады (мысалы, [т], [а], [н], [к]). Балалар осы дыбысты қолдана отырып, мүмкіндігінше көп сөз ойлап табуы керек. Мысалы, [т] дыбысы: тауда, тау, тұз, торт, т.б. Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз болады. Жұмыс дәптермен жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** Қоректену тізбегі **Мақсаты:** Өсімдіктің өмір циклі мен өсу кезеңдерін білу. **Міндеті:** Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. **Қоректену тізбегін түсіндіру:** Мысал ретінде бір қоректену тізбегін көрсету: Өсімдік → Шөпқоректі жануар → Жыртқыш жануар Мысалы:Өсімдік: шөп Шөпқоректі жануар: қоян Жыртқыш жануар: қасқыр	Құралдар: Сандар мен олардың салыстырмалы белгілері. Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі бірдей санды көрсетеді, мысалы, «7 және 7». Балалар бұл сандарды тең деп белгілеуі керек. Жұмыс дәптермен жұмыс . **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік,нені білдік? **Мақсаты:**Өткен білімді есте сақтау **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; **"Буындар жарысы"** **Мақсаты**: Буындарды дұрыс және тез айту дағдыларын дамыту. Құралдар: Буындары бар карточкалар. Ойын барысы: Балалар әртүрлі буындарды айта отырып, жарысқа қатысады. Әр бала бір буын немесе бірнеше буынды айтады. Олар буындарды дұрыс айтуы керек және жарыс соңында кімнің дұрыс айтқанын анықтайды.	Ертеден ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. 1. Мамандықты тап" Мақсаты: Балалардың әртүрлі мамандықтарды танып, олардың міндеттерін түсінуі. Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім әртүрлі мамандықтардың суреттерін көрсетеді немесе мамандықтар туралы сипаттама береді. Балалардың міндеті — бұл мамандықты тауып, оның қандай жұмыс жасайтынын, күнделікті міндеттерін түсіндіріп берулері керек. **Қай мамандықты таңдайсың?"** Мақсаты: Балалардың болашақ мамандық	Мұғалім әр мезгілдің ерекшеліктері туралы сұрақтар қояды: Қыс: «Қыста қандай ауа райы болады?» Көктем: «Көктемде қандай өзгерістер болады?» Жаз: «Жазда адамдар не істейді?» Күз: «Күзде ағаштар қалай өзгереді?» **2. Жыл мезгілдері бойынша сәйкестендір"** Мақсаты: Әр мезгілге сәйкес заттарды, құбылыстарды ажырату. Құралдар: Мезгілдерді сипаттайтын карточкалар (қар, гүл, күн, жапырақтар). Ойын барысы: Мұғалім балаларға төрт мезгілді бейнелейтін суреттер таратады. Оларға сол мезгілге сәйкес келетін заттар мен құбылыстарды карточкадан таңдау керек.Мысалы: қар — қысқа, гүлдер — көктемге, күн — жазға, сары жапырақтар — күзге тән. **Сауат ашу негіздері**

	аласың?» Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаға ұпай беріледі. **Математика негіздері** Артық,кем,тең **Мақсаты:** "Артық", "Кем", "Тең" ұғымдарын түсіндіру және қолдануға жаттықтыру. **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру **«Артық, кем, тең» ойыны** **Ойынның мақсаты:** Балаларды сандарды, заттарды және көлемдерді салыстыруға үйрету. "Артық", "Кем", "Тең" ұғымдарын түсіндіру және қолдануға жаттықтыру. Қажетті құрал-жабдықтар: Сандар жазылған карточкалар немесе заттар (мысалы, асық, шарик, суреттер). Балаларға түсінікті суреттер (алма, доп, кітап т.б.). Жазуға арналған тақта немесе қағаз. **2. «Артық-кем билері»** (қимылмен жауап): Егер артық болса, балалар қолдарын жоғары көтереді.	**Ойын : "Қоректену тізбегін құрастыру"** Балаларға түрлі ағзалардың карточкаларын тарату. Әр бала бір ағзаны алады (өсімдік, шөпқоректі, жыртқыш, ыдырағыш). Ойынның мақсаты — оларды дұрыс тізбекке орналастыру. Мысалы, шөп → қоян → қасқыр. Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік тізбегін дұрыс түсінуге көмектеседі. **5. "Тұқымнан өсімдікке дейін"** Мақсаты: Өсімдіктің өмір циклі мен өсу кезеңдерін білу. Құралдар: Өсімдік өмірінің кезеңдері жазылған суреттер мен карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға өсімдіктің өмір циклі туралы айтып береді. Балаларға әр кезеңге сәйкес карточкалар беріледі, және олар өз карталарын дұрыс орналастыруы керек. Мысалы: тұқым → өскін → жапырақтар → гүлдер → тұқымдар. **Көркем әдебиет**	**"Сөздің дыбыстық бөліктерін табу"** Мақсаты: Сөздердегі дыбыстық бөліктерді (буындарды) табу дағдыларын дамыту. Құралдар: Әртүрлі сөздер жазылған карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға сөздерді айтады (мысалы, «қала», «үй», «алақай»). Балалардың міндеті — осы сөздердегі буындарды дұрыс бөлу. Жұмыс дәптермен жұмыс **Көркем әдебиет** **Алтын балта** **Мақсаты:** Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету **Міндеті:** Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. «Алтын балта»орыс халық ертегісімен таныстыру **Сөздік жұмысы:** *диірмен*–дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын *балта*–ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:***	туралы түсініктерін кеңейту. Құралдар: Қағаз, түстер мен түрлі қаламдар. Ойын барысы: Әр бала өз болашақ мамандығын таңдап, оны қағаз бетіне салады немесе жазып көрсетеді. **Математика негіздері** Заттар тобын санау және салыстыру **Мақсаты:** Заттар тобын салыстыру. **Міндеті:** "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **"Қайсысы көп?"** Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы көп пен аз ұғымдарын түсіну. Құралдар: Түрлі түсті сандар немесе заттар (жемістер, ойыншықтар, кубиктер). Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі түрлі заттың тобын	Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Балалардың сөздегі дыбыстар санын анықтау қабілетін дамыту **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **"Сөздің дыбыстарын санайық"** Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "күн"). Балалар сол сөздегі дыбыстарды санайды: "к-ү-н" – 3 дыбыс. Мұғалім сұрайды: "Бұл сөзде қандай дыбыстар бар? Дауысты дыбыс қайсы?" **"Дыбыстық сызбаны сәйкестендір"** Мақсаты: Сөздердің дыбыстық құрамын түсіну. Құралдар: Дыбыстық сызбалар (мысалы: ○ – дауысты, ■ – дауыссыз). Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "құс").

	Кем болса, отырады. Тең болса, қолдарын шеңбер жасап көрсетеді. Дәптермен жұмыс **Қазақ тілі** Әке мен бала **Мақсаты:** Әке мен бала арасындағы сыйластықты нығайту. **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу **Мәтінмен жұмыс** Мұғалім «Әке мен бала» әңгімесін оқиды немесе тыңдату ұйымдастырады (мысалы, Абай Құнанбаевтың «Әке мен бала» әңгімесі). Мәтін бойынша талқылау: Әңгімеде не туралы айтылған? Бала қандай қателік жіберді? Әке қандай ақыл айтты? 2) Тақырыпқа байланысты сұрақтар:	**Бексұлтанның Айға саяхаты** **Мақсаты:** Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу **Міндеті:** Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. -Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың«Бексұлтанның Айға саяхаты»деген қызықты әңгімесімен танысамыз. **Сөздік жұмысы:** *ғарыш* – аспан әлемі *ғарышкеме* – ғарыш көлігі *скафандр*–ғарышкердің киімі ***Тілұстарту жаттығуы:*** Ға-ға-ға– біз ұштық Айға. ***Дидактикалық ойын:«Жұлдызды аспан»***(баланың сыни ойлауын дамыту) Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. *(Ай, Күн, жұлдыздар)* *2.* **"Күн мен ай"** *Мақсаты: Күн мен айдың айырмашылықтарын түсіну.* *Құралдар: Күн мен айдың бейнелері бар карточкалар.* *Ойын барысы:* *Мұғалім балаларға күн мен айдың суреттерін көрсетеді. Балалар күн мен айдың ерекшеліктерін айта отырып, олардың арасындағы*	-Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? -Кедей қайда барды?Балта қайда түсіп кетті? -Судан балтаны алуға кім көмектесті?Диірменші қандай балталар ұсынды? -Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?Бай не істеді? -Ертегі қалай аяқталды?*Балта* сөзіне сөйлем құра. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. *(Балта)* *Е*скегі бар– жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. *(Желдиірмен* **Дене тәрбиесі** Сырғанау. **Мақсаты:** Балалардың икемділігін және дене сымбаттылығын дамыту **Міндеті:** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **"Жерден табу"** Мақсаты: Тұрақтылық пен шапшаңдықты дамыту. Құралдар: Түрлі-түсті доптар, шарлар немесе	көрсетеді, мысалы, 4 алма және 6 апельсин. Балаларға қай топта көп зат бар екенін айтуы керек. **"Кімде көп?"** Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. Құралдар: Ойыншықтар немесе әртүрлі заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта әртүрлі ойыншықтар немесе заттар болуы керек. Әр топтың құрамындағы заттардың санын санап, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын соңында қай топтың көп зат жинағанын анықтап, сол топ жеңімпаз болып жарияланады. **Дәптермен жұмыс** **Қазақ тілі** Әке мен бала **Мақсаты:** Әке туралы мәліметтер мен өлеңдер, жұмбақтар арқылы балалардың қызығушылығын	Балалар сызба құрастырады: ■○■ (дауыссыз, дауысты, дауыссыз). Мұғалім әр дыбыстың рөлін түсіндіреді: дауыссыз дыбыс қандай, дауысты дыбыс қандай. Жұмыс дәптермен жұмыс **Шығармашылық іс-әрекет** Әжемнің асханасында (ыдыстар) **Мақсаты:**Ыдыстарды ажырату дағдыларын қалыптастыру **Сурет салу** **Міндеті:** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **Жапсыру** **Міндеті** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру,

	Әке деген кім? Оның отбасы үшін рөлі қандай? Баланың әкеге қандай құрмет көрсетуі керек? Әкеңізден қандай ақыл-кеңес алдыңыз? Әке туралы мақал-мәтелдер табу: «Әке – асқар тау, ана – ағып жатқан бұлақ, бала – жағасындағы құрақ». «Әкенің сөзі – ақылдың көзі». **Шығармашылық тапсырма:** «Менің әкем» тақырыбында сурет салу. **Дене тәрбиесі** Шанамен сырғанау **Мақсаты** Қысқы ойындардың қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Міндеті:** Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. **Қимылды ойын:** "Шанамен сырғанау" Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру. Ойын барысы:	*айырмашылықтарды табуға тырысады.* **Музыка** «Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов **Мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры»(Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры»(И. Нүсіпбаев) «Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян»,«Аю»(Е.Тиличеева) **Билер:** «Полька»хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке»(К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ»(С. Урбах)	жұмсақ заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әрбір топ өз кезегінде жерге шашылған заттарды жинайды.Балалар өз қолымен заттарды алып, белгіленген орынға апарып қояды. **"Қар көшкіні"** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру, қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Құралдар: Қарның орнына жұмсақ шарлар немесе резеңке доптар. Ойын барысы:Балалар алаңның бір шетінде тұр, ал шарлар немесе резеңке доптар алаңның ортасында немесе басқа жағында жиналады.Мұғалім "Қар көшкіні!" деп айтады, балалар доптарды жинап, белгіленген жерге жылдам жеткізуі керек.	арттыру. **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, **«Әкеге арналған» өлең** Әке – біздің қорғанымыз, Әке – күшіміз, сеніміміз! Әкеге әрқашан тәлім, Әкенің берген жолы жарқын! **"Әке мен бала сөздері"** Мақсаты: Әке мен бала арасындағы сөздермен қарым-қатынас жасау. Ойын барысы: Мұғалім сөздерді қолдана отырып, әке мен бала арасындағы диалогты құруды сұрайды.	аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), **Құрастыру** **Міндеті:** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру **"Ыдысты тап"** Мақсаты: Ыдыстарды тану және олардың атауын дұрыс айту. Құралдар: Түрлі ыдыстардың суреттері немесе нақты ыдыстар (қасық, табақ, кесе, шәйнек). Ойын барысы:

	Бір бала "шаңғышы" рөлінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады. Кім жылдам орындаса, сол жеңімпаз. **"Қар лақтырушылар"** Мақсаты: Қардың қалай лақтырылатынын көрсету және қимылдарды дамыту. Құралдар: Жалған қар (ақ қағаздар немесе жұмсақ заттар). Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қар лақтырып, белгіленген жерге жеткізу керек. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды: қарды бір-біріне лақтырмау керек.			Балалар өз бетімен әке мен бала арасында сөздерді толықтырып, дұрыс сөйлемдер құрастырады. Бұл ойын балалардың тіл байлығын және сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. **Музыка** «Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров **Мақсаты:** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Музыка тыңдау:** «Келіншек»қ.х.к.(өңд. Б.Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы»(И. Нүсіпбаев) «Анашым»(Е. Хасанғалиев)	Мұғалім балаларға ыдыстың атауын айтады. Балалар көрсетілген ыдыс арасынан дұрыс ыдысты табуы керек. Мысалы: «Кесе қайсысы?», «Табақты көрсет!» Шығармашылық жұмыс **Дене тәрбиесі** Сырғанау. **Мақсаты:** Жылдамдық пен реакцияны дамыту **Міндеті:** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **"Қар кесектерін тасу"** Мақсаты: Күш пен теңгерімді дамыту. Құралдар: Жеңіл доптар (қар кесектері ретінде). Ойын барысы: Балалар «қар кесектерін» арнайы шанамен тасиды. Белгіленген жерге жеткізген соң, доптарды жинап, қайта орнына оралады. **"Мұз үстіндегі акулалар"** Мақсаты: Жылдамдық пен реакцияны дамыту. Ойын барысы:

				Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна»орыс х.ә. (өңдМ.Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билепүйрене йік»жинағына н) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл»(А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В.Агафонников)	Бір бала «аққала», қалғандары «балықтар». «Аққала» балықтарды ұстайды, ал олар мұз үстінде сырғанап қашады.
Серуенге дайындық	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен	**Күн мен түн неге ауысады?** **Мақсаты***:*Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. **Бақылау барысы**	**Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** *ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.* **Бақылау барысы**	**Қарғаларды бақылау** **Мақсаты:** қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін	**Қар ұшқындарын бақылау** **Мақсаты***:* Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар	***Қар үстіндегі іздерді бақылау.*** **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың,

	Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. **Балаларға сұрақтар.** Жұлдыздар түнде қайда кетеді?*(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)* Күн неге батады? *(жер күнді айналады, соныктан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)* **Зерттеу жұмысы** Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал,	Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. **Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев** Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. **Балаларға сұрақтар.** Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) **Зеттеу жұмысы**	бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) *Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.* **Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин** Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар.	аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов** Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу	құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. **Жеке жұмыс:** бір

	түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). **Еңбек** Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. *Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Жердің күнді айналуы». *Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.* **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». *Мақсаты:мергендіктерін дамыту.* ***Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.***	Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . **Еңбек** Жауған қарды ағаш түбіне үю. *Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Кім ағашқа бұрын жетеді?». *Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.* **Жеке жұмыс:** «Затты тап». *Мақсаты:* Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	**Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру **Еңбек** Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. *Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге баулу. **Қимылды ойын** «Пингвиндер доп ойнап жүр». *Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.* **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.*	**Зерттеу жұмысы** Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету. **Қимылды ойын** «Екі аяз» *Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.* **Жаттығу ойындары** «Байқап өт». *Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.*	құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. **Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді

				үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Балаларм ен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	**Әселім** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	**Айсұлтан** заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	**Асылжан** түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	**Айлин** еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалард ың іс-әрекеті (ойын, танымды қ, коммуник ативтік, шығарма шылық, эксперим енталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалар ы)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, епті лігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады. **(Дене тәрбиесі**)**	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек. **(Дене тәрбиесі**)**	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз. **(Дене тәрбиесі**)**	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді. **(Дене тәрбиесі**)**	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен епті лікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады. **(Дене тәрбиесі**)**
Балалард ың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу

	әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Ешмова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Қаңтар 27.01-31.01.2024-2025жыл

Қаңтар – заң және тәртіп айы;

Апта дәйек сөзі:«Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 27.01.25**	**Сейсенбі 28.01.25**	**Сәрсенбі 29.01.25**	**Бейсенбі 30.01.25**	**Жұма 31.01.25**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан» (Музыка****)** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).**(Қазақ тілі ***)**	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан» (Музыка****)** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Қазақ тілі ***)**	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан» (Музыка****)** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Қазақ тілі ***)**	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан» (Музыка****)** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Қазақ тілі ***)**	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан» (Музыка****)** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Қазақ тілі ***)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру

	қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ .(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).**(Дене тәрбиесі**)**	қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). **(Дене тәрбиесі**)**	1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). **(Дене тәрбиесі**)**	қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). **(Дене тәрбиесі**)**	1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). **(Дене тәрбиесі**)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Ән ұран айту **(Музыка****)**	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	**«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу**	**Тақырыпқа әңгіме:** Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"
Кестеге сәйкес	**Сөйлеуді дамыту**	**Сауат ашу негіздері**	**Математика негіздері**	**Сөйлеуді дамыту**	**Қоршаған әлеммен танысу**

ҰІӘ*	Өскенде мен кім болам? **Мақсаты:** Көп мағыналы, синонимдер мен антонимдер сөздерін қолдана білуге, заттар мен әрекеттерді байланыстыруға, сөйлемде нақты сөздер мен белгілерді дұрыс пайдалануға үйрету. **Міндеті:**Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқабелгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білугежаттықтыру; Ойындар: «Сөздер әлемі»: Балалар бір-біріне әртүрлі заттарды көрсетіп, сол заттың синонимдерін немесе антонимдерін табу керек. Мысалы: «қызыл» – «жасыл», «ұзын» – «қысқа» деп айта отырып, сол сөздермен сөйлемдер құрастыру.	Ойнай отырып оқимыз **Мақсаты:** Балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауға, қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. **Міндеті-**балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу Ойындар: «Қандай зат?»: Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі (мысалы, кітап, доп, кесе). Олар осы заттың ерекшеліктерін, түсін, көлемін, пайдалану жолын нақты сипаттап айтуы керек. «Менің қиялымдағы әлем»: Балаларға түрлі жағдайлар беріледі (мысалы, орманда саяхат, теңіз жағалауында демалу). Олар өз ойларын айта отырып, сол жағдайды	10-ға дейін санау **Мақсаты:** 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету. Заттар тобын санау және салыстыру дағдыларын дамыту. 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Ойындар: «Сандарды табу»: Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі, әр карточкада бір сан (6, 7, 8, 9, 10). Тәрбиеші балаларға санды санап, сол санның нақты мөлшеріне сәйкес заттарды орналастыруды тапсырады. Мысалы, «Сендерде 7 алма бар» деп, балалар 7 алманы көрсетуі керек. «Санды дәл табу»: Балаларға сандар мен заттар беріледі. Олар санды дұрыс табуға тиіс. Мысалы, «5 көкөніс» деп айтқанда, балалар 5 көкөністі көрсетеді. Сауат ашу негіздері	Сүйінші **<u>Мақсаты:</u>** Қажетті сөздерді дұрыс түсіну және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету. **Міндеті:**Қажетті сөздерді дұрыс түсінуд іжәне қолдануды қалыптастыру,оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; Сөзге қызығушылығымен зейінін дамыту Ойындар: «Сүйінші айту»: Балаларға бір нәрсе болғанын хабарлап, оған сүйінші сұрау керек. Мысалы, «Мен жақсы жаңалық алдым!» деп айтқанда, балалар «Сүйінші!» деп жауап береді. Бұл ойын балалардың жаңа сөздер мен сөйлем құрылымдарын дұрыс қолдануға үйретеді. «Қызықты сұрақтар»: Тәрбиеші әртүрлі қызықты сұрақтар	Ұлттық ойындар **Мақсаты:** Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға үйрету. **Міндеті:**Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауБалалардың ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттырып, ойындар арқылы рухани құндылықтарды меңгерту. Ойындар: «Арқан тарту»: Бұл ұлттық ойын балалардың күш-жігерін біріктіруге, командалық жұмысқа дағдыландырады. Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартуға тырысады. Бұл ойын ұйымшылдықты және физикалық белсенділікті дамытуға көмектеседі. «Теңге алу»: Бұл ойын балалардың дәлдік пен шапшаңдықты дамытуға арналған. Балалар теңгені жерден алып, арнайы белгіленген орынға апару керек. Бұл ойын баланың қозғалыс үйлесімділігін арттырады және ұлттық ойындармен таныстырады. **Сауат ашу негіздері**

	«Сиқырлы қорапша»: Балалар әртүрлі заттарды ішіне салынған қораптан шығарып, ол затпен қандай әрекеттер жасауға болатындығын айтуы керек. Мысалы, «қалам» – жазу, сызу, т.б. **<u>Математика</u>** **<u>Негіздері</u>** 10-ға дейін санау **Мақсаты:** 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету. **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Ойындар: «Сандар алаңы»: Балалар ойын алаңына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жаттығуы да жасалады.	сипаттайтын сөздер мен сөйлемдер құрады. **<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>** Жаяу жүргіншілер ережелер **Мақсаты:**Жаяу жүргіншілер ережелерімен таныстыру, жол белгілерін дұрыс тануға үйрету. **Міндеті:**«Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру Қоршаған әлеммен танысу Ойындар: «Жаяу жүргіншілер ережелері»: Балаларға түрлі жол белгілері көрсетіледі (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді. «Қауіпсіз жол»: Балаларға жол белгілері қойылған алаңда жүру тапсырмасы беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, көлік қозғалысын	Дыбыстық талдау -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау арқылы сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын дамыту. Ойындар: «Дыбыстық лото»: Балаларға әртүрлі сөздер мен дыбыстар жазылған карточкалар беріледі. Олар дыбыстарды тыңдап, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп, сөздерді дұрыс талдайды. «Құпия дыбыс»: Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табуға тырысады. Мысалы, «Кітап» деген сөзде «к», «т» дауыссыз, ал «и», «а» дауысты дыбыстар деп анықталады. **Көркем әдебиет**	қойып, балалар оларды ойланып, толық жауап беруі керек. Мысалы: «Сенің сүйікті асың қандай?» немесе «Қандай түстерді жақсы көресің?» Балалар осы сұрақтарға өздерінің жауаптарын табуға тырысады. **<u>Математика</u>** **<u>Негіздері</u>** Заттар тобын санау және салыстыру **Мақсаты:** Заттар тобын санау және салыстыру арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. **Міндеті:**Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру Ойындар: «Заттарды санау»: Балаларға түрлі заттар (алмалар, шарлар, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша	Біз нені үйрендік? **Мақсаты:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **Міндеті:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Балаларды жазу дағдыларын жетілдіруге, сөздерді дұрыс орналастыруға баулу. Ойындар: «Жазу жолын тап!»: Балаларға жазу парағы беріледі, олар жазу жолы мен жоларалық кеңістікті дұрыс пайдалануды үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді. «Сөздерді құрау»: Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құрауы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді. **Шығармашылық іс**

	«Сандарға саяхат»: Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «5-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 5 санына дейін санап жетеді. **<u>Қазақ тілі</u>** Үш аяз (ертегісі) **Мақсаты:** «Үш аяз» ертегісінің желісі бойынша кейіпкерлердің диалогтарын мәнерлі интонациямен оқуға, шығарманы рөлдерге бөліп сахналауға үйрету. **Міндеті**:Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету Ойындар: «Үш аязды ойнау»: Балалар ертегідегі әр кейіпкердің рөлін сомдап, диалогтарды мәнерлі түрде айтуға тырысады. Мысалы, аяздардың сөздерін	дұрыс сақтауға үйренеді. **<u>Көркем әдебиет</u>** Біруыс мақта **Мақсаты:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Ойындар: «Әңгіме жалғастыру»: Балаларға қысқаша ертегі немесе әңгіме оқылады, олар мазмұнды түсініп, өз қиялдары мен ойларымен әңгімені жалғастырады. «Ертегі кейіпкерлері»: Балалар өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерін таңдап, оларды сахнада сомдайды. Бұл балалардың шығармашылық ойлау	Жақсымен жаман **Мақсаты:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. **Міндеті**:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Ойындар: «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді. «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады. **Дене тәрбиесі** Сырғанау.	салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау. «Санды жина»: Балаларға сандық карточкалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбық» деп, балалар 6 шыбықты таңдайды. **<u>Қазақ тілі</u>** Үш аяз (ертегісі) **Мақсаты:** «Үш аяз» ертегісінің кейіпкерлерінің диалогтарын мәнерлі интонациямен айту, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету. **Міндеті**:Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету Ойындар:	**әрекеті** **Сурет салу**/Әжемнің асханасында (ыдыстар) Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. **Жапсыру/** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Мүсіндеу/** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), **Құрастыру** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру,

	дұрыс интонациямен жеткізу. «Кейіпкер болу»: Әр бала өзіне рөл таңдап, ертегідегі диалогтарды рөлдерге бөліп ойнайды. Бұл ойын балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады. **<u>Дене тәрбиесі</u>** Сырғанау. **Мақсаты:** Шаңғымен жүру және сырғанау қозғалыс дағдыларын дамыту, баланың дене бітімін үйлестіру арқылы физикалық белсенділігін арттыру. Ойындар: **Міндеті**:Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Ойындар: «Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғымен жүру жаттығуын орындайды. Олар	қабілеттерін дамытады. **<u>Музыка</u>** **«**Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров **Мақсаты:** Музыкаға сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл және еркін орындауға үйрету; музыкалық фразаларға сәйкес қозғалыс бағытын өзгерту. **Міндеті:**Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Ойындар: «Би алаңы»: Музыка тыңдалып жатқанда, балалар әр музыкалық фразада түрлі би қимылдарын орындап, би элементтерін үйлестіре алады. «Музыкалық жол»: Балалар музыка ойнап жатқанда белгілі бір	**Мақсаты:** Шаңғымен жүру және сырғанау қозғалыс дағдыларын дамыту. Балалардың қозғалыс үйлесімділігін арттыру арқылы физикалық белсенділіктерін жақсарту. **Міндеті:**Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Ойындар: «Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғы киіп, ауыспалы қадаммен алға жүруге жаттығады. Жарыс түрінде ұйымдастырылған ойын балалардың қызығушылығын арттырады. «Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау алаңында бір-бірімен жарысып, түрлі бұрылыстар жасап, айналмалы қозғалыстар орындайды. Қозғалыс бағытын музыкалық ырғаққа сай өзгерту ұсынылады.	«Ертегі кейіпкері болу»: Балалар «Үш аяз» ертегісінің кейіпкерлерін таңдап, рөлдерге бөліп, шығарманы сахналық түрде ойнайды. Әр бала өз рөлін мәнерлі, дұрыс интонациямен орындауға тырысады. «Ертегі бойынша сұрақтар»: Тәрбиеші балаларға ертегі мазмұнын сұрайды. Олардың рөлдерге бөліп, ертегі бойынша қысқаша диалогтар жасауына көмектеседі. Бұл балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады. **<u>Музыка</u>** «Көбелек»әні:М.Әубәкіровсөзі:Ж.Смақов. **Мақсаты:** «Көбелек» әніне сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл әрі еркін орындау. Қозғалыс бағытын музыкалық	оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Мақсаты: Әжемнің асханасында болатын ыдыстар мен ою-өрнектер туралы түсінік беру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ұжыммен бірге жұмыс істей отырып, міндеттерді өзара келісіп орындауға дағдыландыру. Салынған суретпен түрлі ойындар ойнау арқылы балалардың көңіл күйін көтеру және оларды топпен жұмыс жасауға баулу. Ойындар: «Ою-өрнек салу»: Балаларға әртүрлі ою-өрнектердің үлгілері беріледі. Олар осы ою-өрнектерді өздері құрастырып, шығармашылықпен сурет салуға тырысады. Тәрбиеші оюлардың мәнін түсіндіреді, ал балалар өздері ойдан жаңа оюларды жасап, оларды тақтаға немесе қағаз бетіне салады. Бұл ойын шығармашылықты және қол еңбегін дамытуға

	бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен жүру керек. Ойынның соңында ең жылдам жүрген бала жеңімпаз атанады. «Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау алаңында айналмалы қозғалыстар жасау арқылы оңға және солға бұрылу, айналу сияқты жаттығулар жасайды. Жаттығу ойын ретінде балалардың көңіл-күйін көтереді.	қадамдарды орындауы керек (мысалы, оңға бұрылу, солға жүру, аяқпен соғу). Әрбір музыкалық фраза жаңа қадамдарды бастауға мүмкіндік береді.		фразаларға сәйкес өзгерту. **Міндеті:**Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Ойындар: «Көбелек биі»: Балалар «Көбелек» әнін тыңдай отырып, әнге сәйкес жеңіл би қимылдарын орындайды. Әннің әрбір музыкалық фразасы өзгерген кезде, балалар би қимылдарын орындауды жалғастырады. «Музыкалық серуен»: Балалар музыка тыңдаған кезде қозғалыс бағытын өзгертіп, би қимылдарын орындайды. Тәрбиеші әртүрлі музыка фразаларын пайдаланып,	көмектеседі. **Дене тәрбиесі** Гимнастика **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, қозғалыстарды дұрыс орындауға, дененің икемділігін арттыруға және қимыл-қозғалыс координациясын дамытуға үйрету. **Міндеті:**Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақаны неденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарайеңкейіп,алақандыеденг етигізу;артқыжағынанқолды айқастырыпкөтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлептұрыпалға еңкею Жаттығуларды орындау кезінде дұрыс тыныс алу мен дене позасын сақтауға дағдыландыру. Ойындар мен жаттығулар: «Рейкамен жұмыс»: Балалар

				балалардың қозғалыс бағытын бағыттайды.	гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрады, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгіп және тік көтеріп жаттығады. Бұл жаттығу баланың дене бұлшықеттерінің икемділігін арттырып, тепе-теңдігін сақтауға көмектеседі. «Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу»: Балалар алдымен тұрып, денелерін алға қарай еңкейтіп, алақандарын еденге тигізуге тырысады. Бұл жаттығу дененің төменгі бөлігін дамытуға және икемділікті арттыруға ықпал етеді. «Қолды айқастырып желкеге қою»: Балалар қолдарын айқастырып желкелеріне қояды, содан кейін қолды жазып, екі жаққа созады. Бұл жаттығу иық және арқа бұлшықеттерін дамытады. «Алға қарай еңкею және артқа қолды көтеру»: Балалар алға қарай еңкейіп, алақанын жерге тигізеді, кейін артқа қарай қолдарын

					айқастырып көтереді. Бұл жаттығу балалардың дене икемділігін арттырып, бел және аяқ бұлшықеттерін дамытуға көмектеседі. «Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу»: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін оңға және солға бұрып жаттығады. Бұл жаттығу дененің қозғалыс үйлесімділігін жақсартады және тұрыстың дұрыс болуына әсер етеді. «Тізерлеп тұрып, алға еңкею»: Балалар тізерлеп тұрып, алға қарай еңкейеді. Бұл жаттығу дене икемділігін және бұлшықеттердің шыдамдылығын арттыруға көмектеседі. Қосымша ойындар: «Гимнастикалық қалашық»: Балалар өздері орындаған түрлі гимнастикалық жаттығулармен арнайы «қалашық» құрады. Оларға әр жаттығуды орындап, белгілі бір тапсырмаларды орындау қажет болады. Мысалы, «Рейкамен жұмыс» жасап, «Алға еңкейіп,

					алақанды жерге тигізу» арқылы бір-біріне көмек көрсетуге тырысады. «Қимылдан қуыршақ жасау»: Балалар жаттығуларды орындап, түрлі қимылдардан тұратын қуыршақтар жасайды. Мысалы, «Қолды айқастырып желкеге қою» жаттығуын жасап, қуыршақты қалыптастырады. Бұл ойын балалардың жаттығуларға деген қызығушылығын арттырады және топтық жұмысты ынталандырады.
Серуенге дайындық	**Үнемді тұтыну** **«Үнемді тұтыну»** – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру:	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру:	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге,	№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау. Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 –	№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз. Еңбек: Күтуші апайға ыдыстарды қоюға көмектесу. Жеке жұмыс: Ертегі айтқызу. «Жеті лақ»	**№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:** балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс

	Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру	2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.	жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу	ертегісі Мақсаты: Тілдік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: ұжымды түрде конструктордан қала көшесін құрастыру	әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға

					бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже.Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін

					көрсету. 5-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index= 4
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	*"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.*
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру**.**	**Әселім** Дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**Ислам** Сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	**Айлин** Түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту**(**	**Айза** Жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Орамал** Ойынның ережесі:	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Балапандар** Ойынға қатысушыларды -	Балалардың қалауы	Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан

шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. **(Дене тәрбиесі**)**	"Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны	бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)(қазақ тілі***)**	ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**

		алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. **(Дене тәрбиесі**)**			
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Өнегелі 15 минут** Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Өнегелі 15 минут** Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды :03.02-07.02 2024-2025жыл

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйек сөзі «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 03.02.2025**	**Сейсенбі 04.02.2025**	**Сәрсенбі 05.02.2025**	**Бейсенбі 06.02.2025**	**Жұма 07.02.2025**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр» (Музыка ****)**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр» (Музыка ****)**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр» (Музыка ****)**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр» (Музыка ****)**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр» (Музыка ****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтар ын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған әлеммен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған әлеммен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен

					жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1-қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға	**I**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. **II.**1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ Аяқ иық деңейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. **III**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу**(Дене тәрбиесі**)**	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4-орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді	I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф**(Дене тәрбиесі**)**	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қо лда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4-орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті

	созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф **(Дене тәрбиесі**)**		шығарып төмен түсіру.Уф-уф-уф**(Дене тәрбиесі**)**		еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф**(Дене тәрбиесі**)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Гимн орындау (Музыка****)	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қазақ тілі ***)	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (қазақ тілі ***)	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін! (қазақ тілі ***)	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз (қазақ тілі ***)
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**Сөйлеуді дамыту** Қос ішекті домбыра **Мақсаты:** Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. **Міндеті:** Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және	**Сауат ашу негіздері** Біз нені білдік? **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолымен жоларалық	**Математика негіздері** Фигуралар мен денелер **Мақсаты**: Геометриялық фигураларды ажырата білу дағдыларын дамыту **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына	**Сөйлеуді дамыту** Спорт- денсаулық кепілі **Мақсаты:** Спорт туралы білімін жетілдіру. **Міндеті:** Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі,дауыссызда рдың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту;	**Қоршаған ортамен таныстыру** Төрт түлік **Мақсаты:** Төрт түліктің Әр мезгілде қалай өмір сүретін туралы түсінік беру. **Міндеті:**Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын

	қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; Сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. **«Даусынан таны» ойыны** Ойын шарты бойын ша педагог балалар дың көздері н жұмғыз ып, бір музыка лық аспапт ың дауысы н	кеңістікті ажырата білуге үйрету «Көпше түрін айтамыз»ойыны Аю– ... *(аюлар)* Құс– ... *(құстар)* Аң– ... *(аңдар)* Қой – ... *(қойлар)* **Дидактикалық ойын:«Тиісті белгіні көтер»** - Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті дөңгелектерді көтеріңдер. Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, , т.б.* *Дәптердегі тапсырмаларды орындау* Жазу парағында бағдарлай білу,жазу	қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру 1**. «Фигураларды тап» ойыны** Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі, олар дұрыс фигураны табуы керек. 2**. «Фигураларды толықтыр» ойыны** Балаларға фигураның бір бөлігін көрсету, олар оны толықтыруы тиіс (мысалы, үшбұрыштың бір бұрышын салып, балаларға қалған бөлігін салуды ұсыну). 3**. «Фигуралардан сурет жасау»** Балаларға түрлі фигуралардан қызықты сурет жасау ұсынылады (мысалы,	**«Қалай аталады?» ойыны** -Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? *(Спортшы)* Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшылард ы қалай атайды? *(Хоккейші, боксшы, футболшы, желаяқ)* Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? *(Жаттығу залы)* Спортшыларды кім жаттықтырады? *(Жаттықтырушы)* **«Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны** Педагог сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. Командада біздің жарыс женді.*(Жарыста біздің команда*	білі,, оларды күтіп – баптау, жылдың әр мезгілінде сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктеріне сипаттау. Жыл мезгі мен төрт түлік ойыны Балаларға төрт топқа бөліп, әр тоқа жыл мезгілдерін тарату.Әр топ өз мезгіліне байланысты төрт түлікке қалай күтім көрсету керектігін сипаттап, тақтадан көрсету керек. **Сауат ашу негіздері** Сөйлем құрай білеміз **Мақсаты:** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі

	қояды , балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Педагог балаларға домбыра, сыбызғы, қобыз туралы сұрақтар қоя отырып, балаларды ң нені түсінгенді гін анықтайд ы. Музыкалы қ шығарма тыңдатад ы. -Балалар,	жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге арналған тапсырмалар орындау **Қоршаған ортамен таныстыру** Бөлме өсімдіктері және оларды күту. **Мақсаты:** Өсімдіктерді күту жасау тәсілдерін үйрену және оларды дұрыс күтіп –баптауға дағдыларын қалыптастыру. **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару,түбін қопстыру, жапарақтың шаңын сурту.Сонымен қатар ,ойын кезенде әр бала өсімдіктердің қажеттіліктердің ескере отырып, дұрыс күтім жасай алады. Ойын барысында :Ойынға қатысушылар бірнеше бөлме өсімдіктерін таңдайды. Әр қатысушуға өсімдіктерге арналған тапсырма беріледі . Мысалы: Өсімдікті суару. Өсімдіктің түбін	шаршы мен дөңгелектерден үй құрастыру). **Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау** **Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** . Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалпы атауын ата»ойынын ұйымдастыру Дәрігер,аспазшы,тігіншi– ... *(мамандықтар)* Ұшақ,зымыран,тікұшақ,дельтаплан – ...*(ұшатын көліктер)* Футбол,волейбол,хоккей–...*(спорттүрлері)*	*жеңді)* Қоңыз Асанды тауып алды. *(Асан қоңыз тауып алды)* Диван мысықта ұйықтап жатыр. *(Мысық диванда ұйықтап жатыр)* Қоянның үйінде Айнұр бар. *(Айнұрдың үйінде қоян бар)* Елжас араны шағып алды. *(Ара Елжасты шағып алды)* **Үлестірмелі материалмен жұмыс** Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жазсуретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып қос. **Математика негіздері** Фигуралар мен денелер **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы геометриялық пішіндерді анықтау дағдыларын дамыту **Міндеті:** Күрделі	сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Жалпы атауын ата»дидактикалық ойыны Әке,аға,ана,әпке– .. . Орындық,үстел,сөре,керует–.. . Шалбар,тымақ,шалма,жейде–.. . Кітап,дәптер,қалам, сызғыш –.. . Тығылыспақ»,«Қуаласпақ»,«Мысық-тышқан»,«Ақсерек –көк серек»–... **Дидактикалық жаттығу:«Сөйлемге қажетті сөзді қос»** Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек Әкем балғамен

	музыканы жақсы көресіңдер ма? -Қандай музыка тыңдағанды ұнатасыңдар (көңілді, көңілсіз, вальс)? **«Сөйлемді толықтыр» ойын-жаттығуы** Күйді тартатын адам – ...*(күйші)* Би билейтін адам – ...*(биші)* Өлеңге музыка жазатын адам – ...*(композитор)* Оркестрді басқаратын адам – ...*(дирижер)* Ән айтатын адам – ...*(әнші)* Домбыра жасайтын адам – ...*(шебер, ұста)* **Домбыраның суретін салу немесе жапсыру** **Математика негіздері** Заттар тобын санау және салыстыру	қопсыту.. Өсімдіктің жапырақтарын шаңын тазату.Ойын барысында балалар өсімдіктерге қажетті нәрселерге қамтамассыз ете отырып ,өсімдіктердің денсаулығын сақтауға тырысады. Ойын соңыенда әр бала өзінің жасаған жұмыстарын туралы айтып береді . **Көркем әдебиет** Мысық,түлкі және әтеш **Мақсаты:** Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Жұмбақ жасыру Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай.*(Әтеш)* Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды	Қасқыр,арыстан,қоян, керік–...*(жабайы аңдар)* Көлік,қуыршақ, доп, секіртпе– . . . *(ойыншықтар)* **Дидактикалық жаттығу:«Түсіп қалған буынды жалға»** -Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най* т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **Көркем әдебиет** Автобуста **Мақсаты:** Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Міндеті:** Шығарма	формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **"Менің пішінімді тап"ойыны** Мұғалім немесе бір бала қолымен немесе дене қимылымен белгілі бір геометриялық фигураны көрсетеді. Қалған балалар оның қандай фигура екенін табуы тиіс. Бұл ойын балалардың пішіндерді тануын және есте сақтауын дамытады **"Фигураларды жина"ойыны** Балаларға түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген карталар беріледі (шеңбер, үшбұрыш, квадрат, т.б.).	шегені...*(шегеледі*). Әжем шұлық ... (*тоқыды*). Көбелек гүлге ... (*қонды*). Бағдаршамда қызыл түс...(*жанды*). Құрылысшы кірпіш ... (*қалады*). Дәрігер науқасты...(*емдеді*). Атам газет ... (*оқыды*). Балалар далада...(*ойнады*). Әпкем ыдысты ... (*жуды*). Ағай күй ... (*тартты*). **Дидактикалықойын:«Сөйлемді толықтыр»** ***Мақсаты:***Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға,жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. ***Көрнекілігі:***«Аулада»тақырыбындағы мазмұнды сурет.

	Мақсаты: Талдау,салыстыру,қарапайым тұжырымдар жасау,зейінді,есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру **«Санға сәйкес затты тап»ойыны** Балаларға әр санды көрсетіп, сол санға сәйкес заттар санату (мысалы, 7 қарындаш, 9 алма т.б.) **«Қай сан жоқ?» ойыны** Сан қатары көрсетіледі, бір сан алынып	ұстайды.*(Мысық)* Өзі айлакер, өзі бірқу, Жүрген жері айғайда шу.*(Түлкі)* -Бүгін біз«Мысық,әтеш және түлкі»деген орыс халық ертегісімен танысамыз Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқу Ертеіні мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** -Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған?Саған қай кейіпкер ұнады? -Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? -Мысық қайда кетеді?Түлкі әтешті қалай алдады? -Мысық әтешті қалай құтқарды?Түлкінің жасағаны дұрыс па? -Мысық,әтеш,түлкі	мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **Жұмбақ** Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды.*(Автобус)* -Бүгін ақын Әбді Шынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз ***Сұрақ-жауап:*** Әңгімеде не жайында айтылған?Кім орын берді?Анасы баласына не деді? Сен автобусқа мінгенде өзіңді қалай ұстайсың?Үлкендерге орын бересің бе? Автобусты кім жүргізеді? *Автобус* сөзіне сөйлем құра. ***Дидактикалық ойын:«Қай көлік қайда жүреді»***(баланың зейінін дамыту)	Мұғалім фигураның атын айтып, балалар сол фигураны тауып, жинауы керек. Ойын қызықтырақ болу үшін уақытша шектеу қойылады Жұмыс дәптердегі тапсырманы орындау **Қазақ тілі** Санамақтар санаймыз! **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілетін, математикалық түсініктерін дамыту, санамақтарды жаттау арқылы тіл байлығын арттыру **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Санамақпен танысу Мұғалім санамақты мәнерлеп оқиды Балалар мұғалімнің соңынан қайталап айтады Санамақтың мағынасын түсіндіру,	Жұмыс дәптерімен жұмыс **Шығармашылық іс-әрекет** **Сурет салу/** Сыйлық (әшекейлер) **Міндеті:** Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. **Жапсыру/** **Міндеті** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

	тасталады, балалар жетіспейтін санды табуы керек. Жұмыс дәптермен жұмыс **Қазақ тілі** Тақпақтар жаттаймыз! **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, мәнерлеп оқу дағдысын жетілдіру, сөздік қорын байыту **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Тақпақтар жаттау Ана тілім М.Мақатаев Ана тілім, туған тілім тірегім Сенсіз қалай	кейіпкерлерін сипатта. Ертегіні сахналау **Музыка** «Көбелек»әні:М.Әубәкіровсөзі:Ж.Смақов. **Мақсаты:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын жасау дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) **Ән айту:** «Көбелек»әні:М.Әубәкіровсөзі:Ж.Смақов. Біз бақыттыбаламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш»(Б.Дәлденбай) **Билер:**«Еркебұлан»	Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады. Жасыл түсі жүрдейді, Қызыл түсі тұр дейді.*(Бағдаршам)* **Дене тәрбиесі** Менің күшім **Мақсаты:** Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру **Міндеті:** Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға	ондағы сандарды анықтау Санамақтар жаттау Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. **Санамақ жаттау әдістері** Қимылмен көрсету – балалар санамақтағы сандарды саусақпен немесе дене қимылымен көрсетеді Жұппен айту – балалар екі-екіден жұптасып, санамақты бірге айтады **Музыка** «Дос болайық бәріміз»әні:Т.Талғаровсөзі:И.Нүсіпбаев, **Мақсаты:** Ән арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. **Міндеті:** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам	**Мүсіндеу/** **Міндеті** Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. **Құрастыру** **Міндеті** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек

	адам болып жүремін Сені ойламай жүрген әрбір адамға Аурады менің ылғи жүрегім Сенің әрбір тынысыңмен күн кешем Сен арқылы бар ғаламмен тілдесем Бар адамның жағдайын ұғысып Сен арқылы тіл табысып, үндесем Мұғалімнің соңынан қайталап айту (жолмен, шумақпен, толықтай) Ойын арқылы жаттау (қимылмен көрсету, сұрақ-жауап арқылы бекіту)	(«Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Соқыртеке»(Е.Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары:	жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) **Ән айту:** «Дос болайық бәріміз»әні:Т.Талғаров сөзі:И.Нүсіпбаев «Балдырғандар әні»(Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш»(Б.Дәлденбай) **Билер:**«Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Соқыртеке»(Е.Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру **Әшекей салу бойынша жаттығу** Балаларға түрлі пішіндер мен өрнектерді салып үйрету. Түстермен жұмысты бастап, әр бала өз әшекей суретін жасайды. Мысалы, шеңберлерді біріктіріп, олардан гүл немесе басқа да фигуралар жасау. Түрлі өрнектер мен сызықтарды қосып, композиция құрастыру. **Қарапайым әшекей мүсіндерін жасау**: Гүлдер, жапырақтар, жануарлар бейнесі сияқты қарапайым

	Жұппен немесе топпен айту **Дене тәрбиесі** Гимнастика **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, бұлшықеттерін нығайту, икемділік пен тепе-теңдігін дамыту **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақанын еденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға		Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шынжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жұппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды		әшекейлерді мүсіндеу. Пластилинді жұмсарту, түстерді таңдау және мүсіннің бөлшектерін біріктіру. Әшекейлердің әртүрлі элементтерін біріктіріп, біртұтас композиция жасау. Қадамдық нұсқаулық: Мысалы, гүл мүсінін жасау үшін, алдымен шеңбер пішінін жасап, оның ішіне жапырақшалар мен сабақтарды қосу арқылы гүлдің пішінін қалыптастыру. Жануарлар немесе басқа әшекей элементтерін жасау кезінде, әрбір бөлшекті дұрыс орналастыруды үйрету. Балаларға әртүрлі пішіндер мен текстураларды қолдануды түсіндіру **Дене тәрбиесі** Менің күшім **Мақсаты:** Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру **Міндеті:** Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5метр қашықтықта екі қолын жерге

	қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Жалпы дамыту жаттығулары: Басты оңға-солға еңкейту (5 рет)				қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд

	Иықты жоғары-төмен көтеру (5 рет) Қолды айналдыру (алдыға және артқа 5 реттен) Белді айналдыру (5 рет әр бағытқа) Отыр-қаз тұру (10 рет) Аяқты бірге қойып, қолды созып, жоғары секіру (5 рет) Гимнастикалық әрекеттер: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақанын				

	еденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен	**Қарды бақылау** **Мақсаты***:* Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Қ.**	**Желді бақылау** **Мақсаты***:* өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы**	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** *:* — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:***:* Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс мезгіліндегі табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге	**Терек ағашын бақылау** **Мақсаты:** -Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; -Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы**

	Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыннан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.	**Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? *Тәрбиеші түсіндіреді:* ***Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.*** **Еңбек** Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. *Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан». *Мақсаты:* Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты:* қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу	**Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс»** **Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.** Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» *Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.* **Жаттығу ойындары** Секіру *Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру*	баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру **Еңбек** Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу *Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Төбешіктен-	**Тәрбиеші әңгімелейді:** Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің дем ізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? *(қалада.)* Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі Ағаштар қалада не үшін керек? *(ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өндеп шығарады)*

	Тәрбиеші сұрақтары. ♦ қыс айларын атаңдар? ♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦ қарқатқақ қалай пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? **Еңбек:** Сырғанаққа су себу *Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.* **Қимылды ойын** «Екі аяз». *Мақсаты:* кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** «Кім алысқа секіреді?».	***Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады***		төбешікке». *Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру* **Жаттығу ойындары** «Кім жылдам». *Мақсаты:-* Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.	Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? *(күз соңында.)* Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(*себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін)* **Қимылды ойын:** «Бәйге» *Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету* **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру *Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.* ***Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек.*** ***Тыйым сөздер: Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.***
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес қимыл**

	қимыл әрекеті).				**әрекеті).**
Балалармен жеке жұмыс	Ислам Балаларға әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Айсұлтан 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Даяна Заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Айза Балалар түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Айлин Еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, епті лігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады. (Дене тәрбиесі**)	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек. (Дене тәрбиесі**)	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз. (Дене тәрбиесі**)	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді. (Дене тәрбиесі**)	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен епті лікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады. (Дене тәрбиесі**)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды,	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың

	(10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп »КММ

Балалардыңжасы: 5 жас

Қандайкезеңгежасалды:17.02-21.02 2024-2025жыл

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі:«Өнерлі бала өрге жүзер»

Күнтәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер» (Музыка ****)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер» (Музыка ****)	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер» (Музыка ****)	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Серпер» (Музыка ****)	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер» (Музыка ****)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. Қоршаған әлеммен	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған әлеммен танысу,экологиялық тәрбие	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай

басқалары)					азаяды.Бір тұтас тәрбие
Ертеңгілікжатты ғу	I.Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнынакелу,солжаққакелу. 6 рет Б.қ. Тізегетұру,қолекіжанда. 3.Оң аяқпеналғақою, пружиншек озғалу. Орнынакелу,солаяқпенқайт алау. 4. Б.қ. Тізегетұру, қолбелде. Бір,екіоңжақжанбасқа отыру, қолдыалғасозу. орнынакелу. Сол жаққақайталау	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. 1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнынакелу, солжаққақайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тіктұру, қолбелде. Бір,екіотыру,қолдыалғасоз у. Үш, төрторнына келу.5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқбірге,қоларттатіреулі. Аяқтыалғатікесозу «бұрыш». Орнынакелу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасынажату,қолжелке де. Оңаяқтытікекөтеру,	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары қөтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II.1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.қ келу 4 – 5 рет

	6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет. III.Саппен жүру,терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф «Дене тәрбиесі**»	5. Б.қ. Тіктұру, қолекіжанда,қосаяқтапсекіру. 4 – 5 рет Тынысалужаттығулары. III. Жәйжүріпаузынашыпдемалып, мұрынменшығару. Уф-уф-уф «Дене тәрбиесі**»	ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменгетүсіріпбірорынна н секіру.5-6 рет III. Саппенжайжүру,тыныс алужолдарынажаттығу. «Орамалды алғаұстапүрл ейік»	оңқолменаяқұшынатигізу,о рнынакелу. Сол аяқпенқайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тіктұру, қолбелде. 1 – 3 солаяқ, 4 – 6 оңжақаяқпенсекіру. 5 – 6 рет III. Жәйжүру. Тынысалужаттығуларыүлке нболыпөсеміз қолдыжоғарысозып,демдіі шкеалып, уф депсыртқашығару. «Дене тәрбиесі**»	4. Б.қ. еденге отыру, 1–жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3-жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет. 5. Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет III.Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с «Дене тәрбиесі**»
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұданәрі – ҰІӘ)	Гимн орындау (Музыка****)	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қазақ тілі ***)	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (қазақ тілі ***)	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақкөңіл, Адалдыққасенемін. Абыройлыақниет, Адамдыққа сенемін! (қазақ тілі ***)	Біздіңтоптаұл-қыздар, Тату-тәттіойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірімсыйлаймыз (қазақ тілі ***)
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	Сөйлеуді дамыту Денсаулық еліне саяхат Мақсаты: Денсаулықты сақтау,қорғау маңыздылығын түсіндіру	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Мақсаты: Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға,берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы	Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Мақсаты: Балаларды затты бөліктерге бөліп, оларды қайтадан бүтінге	Сөйлеуді дамыту Он екі мүшең сау болсын Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. Міндеті: Сөздерді түрлі	Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар Мақсаты: Су

	Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі,дауыссызда рдың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; Мақалмен таныстыру Денсаулық – зор байлық. Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. «Сөйлемді антоним сөздермен аяқта» ойын-жаттығуы Құс ұшады, ал жылан ... . (жорғалайды) Қыста суық, ал жазда ... .(ыстық) Гантель ауыр, ал мамық ...(жеңіл) Түнде қараңғы, ал	зейіндерін дамыту. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Дидактикалы қойын:«Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстелінеорамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы:«а»алма,«о»оқ,«а» алқа«д»доп,«б»балық,«ж»ж апалақ,«с»сағыз,«р» рауғаш, «у»уық,«к»кілем,«т»тарақ,« қ»қызылша,«ш»шырша,«а» асқабақт.б. Дидактикалық ойын:«Эстафета». Педагог сөйлемді айтады,оны қайталайды,сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс	жинау дағдысын қалыптастыру. Міндеті Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру 1-тапсырма: «Затты бөліктерге бөлу» Балаларға қағаздан қиылған бүтін пішіндер беріледі (дөңгелек, төртбұрыш). Олар пішінді мұғалімнің айтуымен бірнеше бөлікке бөледі. 2-тапсырма: «Бөліктерді жина» Балаларға әртүрлі бөліктер (пазлдар, қағаздан қиылған фигуралар) беріледі. Олар осы бөліктерді біріктіріп, бүтін затты құрастырады. 3-тапсырма: "Неше бөлік?" Мұғалім әртүрлі заттарды көрсетіп, балалардан бөліктерді санауды сұрайды (мысалы, 5 бөлікке бөлінген пицца). 4. Ойын: «Бөліктерді тап» Мұғалім балаларға бүтін заттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол	әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасаудыжәне қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу,оларды сөйлеуде қолдану; Жұмбақ шешейік. Көреді бәрін өзгенің, Көре алмайды өздерін.(Көз) Біреуі сөйлейді, Екеуі тыңдайды, Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз) Дидактикалық ойын: «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенін естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді. «Сөйлемді аяқта» ойын-	жануарларының тіршілік ету ортасын және олардың қоршаған ортаға әсерін түсіндіру Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру Мұғалім балаларға Қазақстанның өзендер мен көлдеріндегі жануарлар туралы айтып береді: Балықтар: Сазан, алабұға, бекіре сияқты балықтар өзендер мен көлдерде тіршілік етеді. Құстар: Аққулар, қаздар, үйректер және тағы басқа су құстары. Жәндіктер: Қоңыздар , шегірткелер, су кенелері және т.б. Қосмекенділер: Сала қтар мен бақалар.

	күндіз ...(жарық) Жігіт мықты, ал қыз ... .(нәзік) Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Математика негіздері Бүтін және бөлік Мақсаты: Балаларды «бүтін» және «бөлік» ұғымдарымен таныстыру Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, "Бүтін – ол бір заттың толық түрі. Ал бөлік – сол бүтіннің кішкентай бөліктері." 1-тапсырма: «Бөліктерді тап»: Балаларға кесілген суреттер (дөңгелек, төртбұрыш, торт, алма) беріледі. Олар бөліктерді біріктіріп, бүтінді құрастырады. 2-тапсырма: «Қай бөлігі жетіспейді?» Мұғалім суреттердің бір бөлігін алып тастайды. Балалар сол жетіспейтін бөлікті тауып, бүтінді қалпына келтіреді.	Қоршаған әлеммен таныстыру Жәндіктер әлемі Мақсаты Балаларды жәндіктердің түрлерімен таныстыру. Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалутәсілі бойынша топтастыру Ойын: «Қай жәндік?» Мақсаты: Балалардың жәндіктерді сипаттау арқылы тану қабілетін дамыту. Мұғалім бір жәндік туралы сипаттама береді, ал балалар оның қай жәндік екенін табады. Мысал: "Мен гүлден гүлге ұшамын, бал жинаймын. Мен кіммін?" (Жауабы: Бал арасы) "Менің алты аяғым бар, ұзақ еңбек етемін. Мен кіммін?" (Жауабы: Құмырсқа) Ойын: «Дұрыс немесе қате» Мақсаты: Балалардың жәндіктер туралы білімін бекіту.	заттың қалған бөліктерін тауып, толықтырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сөйлем құрау,дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып,буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Ойын:«Сөздер тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар?(Дыбысты) Мысалы:шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-	жаттығуы Торт тәтті, ал лимон ... (қышқыл) Бұрыш ащы, ал қант ...(тәтті) Шай ыстық, ал мұз ...(суық) Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Мақсаты Пішіндерді бөліктерден құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау және қол моторикасын дамыту. Міндеті 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру 1-тапсырма: «Пішінді құрастыр» Балаларға бөліктер беріледі (мысалы, дөңгелек 8 бөлікке бөлінген). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішінді құрастырады. 2-тапсырма: «Бос пішінді толтыр» Балаларға пішіннің бос негізі беріледі (мысалы, бос шаршының суреті) және оның бөліктері	Ойын: «Жануарлардан жасалған пазл» Мақсаты: Балаларды ң кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек: Балаларға жануарлардың суреттері (мысалы, балық, бақа, қаз) бөлшектенген пазл түрінде беріледі. Олар осы бөлшектерді дұрыс жинап, жануардың бейнесін құрастырады. Мұғалім балаларды мадақтап, дұрыс жауап бергендерге балл қосады. 6. Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Балаларды ң жылдамдығын және реакциясын дамыту. Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім жануардың атын айтады, балалар сол жануарды

	3-тапсырма: "Алманы тең бөлу" Балаларға пластилиннен немесе қағаздан жасалған алма беріледі. Олар оны тең екі бөлікке бөліп, мұғалімге көрсетеді. 4. Ойын: «Бүтінді құрастыр» Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерден бүтін пішіндерді құрастырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қазақ тілі Жаңылмаймын жаңылтпаштан Мақсаты: Балалардың тілін дамыту, дұрыс және анық сөйлеуге үйрету. Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Жаңылтпаштар жаттау Жаңылтпашты түсіндіру: Мұғалім балаларға	Мұғалім жәндіктер туралы сөйлемдер айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Қате» деп жауап береді. Мысал: "Көбелек бал жинайды." (Қате) "Құмырсқаның алты аяғы бар." (Дұрыс) "Бал арасы гүлдерді тозаңдандырады." (Дұрыс) Ойын: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Жәндіктердің тіршілік ету ортасын білуге үйрету. Балаларға жәндіктердің суреттері және олардың мекендері (гүл, ағаш, жер, су) беріледі. Балалар жәндіктерді өздерінің мекендеріне орналастырады. Мысал: Көбелек – гүлге. Құмырсқа – жерге. Инелік – суға. Көркем әдебиет Қайтпай қалған қарлығаш Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Міндеті Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай	алма-алтын-нан-нұр-риза- алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.). Дидактикалық ойын«Жоғалған дыбыс» - Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы:...олбарыс(ж),...ысық(м),...аймыл(м),...асбақа(т),...ышқан(т),...рыстан(а),...арабан(б),...әріхана(д),...арындаш(қ),...аламсап(қ),...өзілдірік(к),...үшік(к)т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Көркем әдебиет Кітап– білім бұлағы Мақсаты. Кітап туралы түсінігін кеңейту. Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен,	ұсынылады. Олар осы бөліктерді дұрыс орналастырады. 3-тапсырма: «Өз пішініңді жаса» Балаларға әртүрлі бөліктер беріледі. Олар өз қиялдары бойынша жаңа пішін құрастырады (мысалы, үй, гүл, т.б.). 4. Ойын: «Кім жылдам?» Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс құрастырса, сол жеңеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қазақ тілі Мақал-мәтел мәйегі Мақсаты: Балаларға мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру және олардың тәрбиелік мәнін ұғындыру. Міндеті:Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Мақал-мәтел жаттау 1. Мақалдың маңызын түсіндіру: Мұғалім балаларға сұрақ қояды:	мүмкіндігінше тез тауып, көрсетеді. Мысал: Мұғалім айтады: "Аққу!" – балалар аққудың суретін табады. "Балық!" – балалар балықты табады. "Құмырсқа!" – балалар құмырсқаны табады. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Артығын тап»ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус,троллейбус,п

	жаңылтпаштың не екенін сұрайды: "Балалар, жаңылтпаш дегеніміз – тез және анық айтылатын қызықты сөздер жиынтығы. Ол біздің тіліміздi жаттықтырады." Балалардың жауаптарын тыңдап, қысқаша толықтырады. 2. Жаңылтпаштар айту: Мұғалім балаларға жеңіл жаңылтпаштарды мысал ретінде айтады: 1 деңгей (жеңіл): "Қос құлақ тыңдауға жаралған, Қос аяқ жүруге жаралған." 2 деңгей (орташа): "Қырық құрық ұстадым, Құрықты құрық қып ұстаймын." 3 деңгей (қиындау): "Торғай жеп отыр жент, Торғай не жеп отыр? Жент!" 3. Балалардың жаңылтпашты қайталауы: Балалар жаңылтпаштарды	отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру -Қазір жылдың қаймезгілі?Бүгін ауа райы қандай?Бұлтты ма,ашықпа? -Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер -Ал қандай құстаржылы жаққа ұшып кетеді? -Егер сенде сиқырлы таяқша болса,құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар,аңдар,құстар–барлығыда қысқа дайындалады.Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы авторТайжан Тойбазарұлының«Қайтпайқ алған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: дәрменсіз – әлсіреген, жараланған биікке самғау–биікке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай Әңгіме мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? Бала қарлығашқа неге таңданды?Әңгімедегі	қисынды қайталап айтып беру Жұмбақ Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. (Кітап) -Балалар,кітап туралы не білесіңдер? -Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді.Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл.Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. -Бүгін бізақын Жеңіс Қашқыновтың«Кітап–білім бұлағы»өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді. Кітап– білім бұлағы Жақсы әңгіме, өлеңді Әр бетінен табамын, Мол қызыққа батамын.	"Балалар, мақал дегеніміз не?" Балалардың жауаптарын тыңдап, толықтырады: "Мақал – ол қысқа әрі даналыққа толы сөз. Қазақ халқы мақал арқылы көп нәрсені түсіндірген." 2. Мақалдарды талдау: Мұғалім қарапайым мақалдарды оқиды және түсіндіреді: "Еңбек түбі – береке." (Түсіндірме: Еңбек еткен адам әрқашан бақытқа жетеді.) "Досы көпті жау алмайды." (Түсіндірме: Көп досың болса, әрқашан қолдау табасың.) "Сөз басы – сәлем." (Түсіндірме: Адамдар бір-бірімен сәлемдескенде мәдениетті болады.) 3. Ойын: "Мақалды жалғастыр" Мұғалім мақалдың бірінші бөлігін айтады, балалар екінші бөлігін табады: "Еңбек түбі – ..." "Досы көпті – ..." "Сөз басы – ..." 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: Мұғалім мақалдың	ойыз, ұшақ. Зымыран,ұшақ,тікұшақ,дельтаплан,кеме. Түймедақ,раушан,қызғалдақ,бәйшешек,қайың. Арыстан,түлкі,қоян,аю, мысық. Білезік,сақина,моншақ,сырға, телефон Дидактикалық ойын:«Қағып ал» -Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап, допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б),жжжұлдызша(ж) т.б. Жұмыс дәптерімен

	бірнеше рет қайталап, жарысады. Ойын түрінде: "Кім жаңылмай айтады?" немесе "Кім жылдам және анық айтады?" 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: Жаңылтпашты айту барысында қимылдарды қосу: Мұғалім жаңылтпашты айтады, ал балалар оны қимылмен көрсетеді (мысалы, "құрық ұстау" – қолдарын жоғары көтеру). 5. Балалардан жаңылтпаш ойлап табу: Балаларға өз жаңылтпаштарын ойлап табуды ұсыныңыз (қысқа, қарапайым). Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Мақсаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып	баланың аты кім? Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? Асан қарлығаш қақандай қамқорлық жасады? Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? Қарлығаштың суретін салу Музыка «Дос болайық бәріміз»әні:Т.Талғаровсөзі:И.Нүсіпбаев, Мақсаты: Балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту, музыка арқылы достықтың мәнін жеткізу. Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Тақырыпты түсіндіру: Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуану және қайғыру. Дос болу – өте маңызды." Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы	«Кітап–білімб ұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. Кітапты өзің қалаған суретпен безендір. Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Мақсаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен	мағынасын қимыл арқылы көрсетуді сұрайды: "Еңбек ету" (балалар еңбек етіп жатқандай қимыл жасайды). "Дос табу" (қолдарын бір-біріне созып, достықты бейнелейді). Музыка «Жауқазын» әні: Қ.Сәтиев сөзі: М.Мұсағитов. Мақсаты: Балаларды ән айтуға үйрету, музыкалық қабілеттерін дамыту. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Әнді үйрету: Ән сөздері: "Жауқазын гүлдеп тұр, Көктем келді, гүл ашты. Құстар ұшып, аспанға, Жауқазынға қош келді!" Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға көмектеседі. Әннің құрылымы: бірінші бөлімде әннің мәтіні	жұмыс . Шығармашылық іс-әрекет Анама әшекей сыйлаймын Сурет салу/ Міндеті: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру Жапсыру/ Міндеті Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Міндеті Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра

	жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалқадан	болса! Әрқайсымыз өз досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қиындықтарда көмектеседі." 2. Музыкалық жаттығу: Мұғалім балаларға "Дос болайық" әнін үйретеді. Әннің қарапайым мәтіні мен әуені болады, ол балаларға тез үйренуге көмектеседі. Ән сөздері мысалы: "Дос болайық, достарым, Бірге жүріп өмірде, Қиын кезде көмектесіп, Әрқашан бірлікте болайық." Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шақыру. Ән айтқан кезде балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру. 3. Қозғалыс ойындары: Балалар ән айтқанда немесе тыңдағанда бірге билейді. Әр қимыл мен қозғалысты музыкамен үйлестіріп, достықтың қуанышын көрсетеді. "Қолды жоғары көтеріп, бірге айналамыз!" немесе "Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, билейік!" деп қимылдарды	аяқтарды жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-	айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қозғалып, әннің сөздерін қимылмен көрсетеді. Әннің әуені мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. 3. Қимылдар мен ырғақ: Ән айтылғанда балаларға қолдарын бұлғап, әннің тақырыбына сәйкес қимылдар жасау ұсынылады. Мысалы: Жауқазынның гүлдеп ашылуын көрсету үшін қолдарды жайып, жоғары көтеру. Құстардың ұшқанын көрсету үшін қолмен ұшу қимылдарын жасау. Балалар бұл қимылдарды ән айтып, бірге орындап көреді. 4. Әннен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге әңгімелесу. Мұғалім сұрақтар қояды: "Жауқазын қандай гүл?" "Көктемде не болады?" "Құстар неге көктемде ұшады?"	ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Құрастыру Міндеті Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру йын: «Анаға сыйлық» Мақсаты: Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа

	жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) . .	қосу. 4. Әннен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге талқылау. Мұғалім сұрақтар қояды: "Достықтың маңызы қандай?" "Әнде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?" "Сендер өз достарыңды қалай бағалайсыңдар?"	6 рет)	Балалардың жауаптарын тыңдап, оларды қорытындылайды.	бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады. Бірінші топ гүл, екінші топ жүрек салады, жапсырады немесе мүсіндейді. Әр топ жасаған әшекейін бірге құрастырып, соңында үлкен әшекей жасап шығарады. Шығармашыдлық жұмыстар жасау Дене тәрбиесі Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқаға арналған жаттығулар жасату Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). "Аю жүрісі"

					(Қозғалысты жаттығу) Қалай орындау: Бала еденде қолдарымен және аяқтарымен жүреді (төрт аяқтап). Бұл арқаның бұлшық еттерін жұмыс істетеді. Ұзақтығы: 1–2 минут. "Поезд" (Арқа созуға арналған) Қалай орындау: Баланы еденге отырғызып, аяқтарын түзу созғызыңыз. Сосын қолдарын алға созып, аяқ саусақтарына тигізуге тырыссын. Қайталау саны: 5–7 рет. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
Серуенгедайын	Көрсетубойыншакиімде	Көрсету бойынша киімдерін	Көрсету бойынша	Көрсету бойынша	Көрсету бойынша

дық	рінкиюді, қимылбелсенділігінежағ ымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдар дыөздігіненорындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен	**Желді бақылау** **Мақсаты***:* өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,ускірік)* Бүгін жел қай жақтан	**Бұлттарды бақылау** **Мақсаты***:* Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** *:* — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.** Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:***:* Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады.	***Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.*** ***Мақсаты:*** *өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу.* ***Тапсырма:*** *«Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды*

	соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(комп аспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? *Тәрбиеші түсіндіреді:* ***Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.*** **Еңбек** Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. *Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан». *Мақсаты:* Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты:* қар лақтыру	болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. **Балаларға сұрақтар.** Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды? **Зерттеу жұмысы** Апспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. **Еңбек** Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.* **Қимылды ойын:** «Қар үстіндегі хоккей». *Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.* **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. ***Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.***	жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» *Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.* **Жаттығу ойындары** Секіру *Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру* ***Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.*** ***Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.***	Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру **Еңбек** Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу *Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Төбешіктен-төбешікке». *Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру* **Жаттығу ойындары** «Кім	*жаға отырып, түсін келтіруге үйрету.* ***Көркем сөз:*** *Бүрсең қағып жапырақтар,* *Көше кезіп көшіп жатыр.* *Тыныш қалған атыраптар,* *Аппақ қарға тосып жатыр.* ***Қимылды ойындар:*** *«Соқыр теке».* *Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату.* ***Еңбек:*** *қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру.* *Мақсаты: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау...* ***Жеке жұмыс:*** *«Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру.* ***Жорамалдар:*** *1. Қыс аязды болса*

	кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу ***Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады***			жылдам». *Мақсаты:*- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. ***Халық болжамы:***	*– жаз ыстық болады.* *2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады.* *3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.*
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(**дербесқимыләрекеті).**	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұруд ыдағдыландыру. Асықпайпедагогтіңар тынанжүру, жұптасыпжүрудіүйре ту.(**дербесқимыләре кеті).**
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	**Әселім** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	**Айза** заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	**Асылжан** түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	**Даяна** еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
***Балалардыңіс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық,** «Магниттер мен заттар эксперименті»Мақсаты:	Эксперименттік жұмыс: «Магниттер мен заттар эксперименті»Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер;	Эксперименттік жұмыс: «Судың түрлі түстері эксперименті»Мақсаты: Түстердің араласу заңдылықтарын түсіну. Бақылау мен талдау дағдыларын дамыту. Қажетті материалдар: Мөлдір ыдысқа құйылатын су; Әртүрлі азық-түлік бояғыштары (қызыл, көк,	Эксперименттік жұмыс: «Суда жүзу және батудың эксперименті»Мақсаты: Заттардың тығыздығы мен салмағына байланысты суда жүзу немесе бату қасиеттерін түсіну. Тәжірибелік бақылау арқылы ғылыми түсініктерді қалыптастыру. Қажетті	Эксперименттік жұмыс: «Тұздысудағыжұмыртқа» экспериментіМақсаты:Затт ыңтығыздығыныңәсерінтүс іну; Судыңқұрамындағытұздың заттардыңжүзуқасиетінеәсе рінзерттеу. Қажеттіматериалдар:Екімө лдірыдыс; Су; Тұз; Жұмыртқа (бір дана).	Эксперименттік жұмыс: «Вулкандық реакция» экспериментіМақсат ы: Химиялық реакцияның көрінісін байқау; Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, практикалық

Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар	Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.	сары). Өткізілуі: Әр баланың алдында мөлдір ыдысқа су құйылады. Оқытушы әртүрлі бояғыштарды сусыға қосып, түстердің қалай араласатынын көрсетеді. Балалар өз бетімен түрлі комбинациялар жасап, пайда болған жаңа түстерді бақылап, қандай өзгерістер болғанын талқылайды. .	материалдар: Өте таза су (мысалы, мөлдір ыдысқа құйылған су); Әртүрлі шағын заттар (тауық жұмыртқесі, пластмасса ойыншық, ағаш кесек, жапырақтар). Өткізілуі: Әр затты суға бір-бірлеп салып, қайсысы жүзетінін, қайсысы бататынын бақылау. Балалар өз нәтижелерін жазып, неге кейбір заттар жүзетінін, ал кейбірі батыратынын талқылайды. Оқытушы эксперимент нәтижелеріне түсініктеме беріп, тығыздық ұғымын қарапайым тілмен түсіндіреді .	Өткізілубарысы:Бірыдысқа таза су құйып, екіншіыдысқасуғажеткілікті імөлшердетұзерітеді. Жұмыртқанымұқиятекіыдысқа да бірдейетіп салады. Нәтиженібақылаңыз: тұзды суда жұмыртқажүзіп, таза суда батуымүмкін. Оқушыларнәтиженідәптергетүсіріп, не себептіосындайөзгерісболғанынталқылайды.	химиямен танысу. Қажетті материалдар: Кішкентай пластик бөтелке немесе ыдыс; Сода (натрий бикарбонаты); Сірке суы; Азық-түлік бояғышы (қызыл немесе басқа түс); Ыдысқа арналған үлкен поднос немесе қағаз. Өткізілу барысы: Бөтелкенің ішіне бірнеше ас қасық соданы салыңыз. Оқушыларға аздап азық-түлік бояғышын қосып, реакциядан шыққан көгілдір-түс пен қызыл түстің араласуын бақылауға мүмкіндік беріңіз. Сірке суын баяу құйып, реакция басталғанда пайда болатын көпіршіктер мен көтерілу процесін бақылаңыз. Химиялық реакция нәтижесінде пайда болған көмірқышқыл газын түсіндіріңіз.

магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.**, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербесжәнебасқ алары)***					
Балалардыңүй геқайтуы	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Мектеп әдістемелік оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Ақпан 24-28 2024-2025 жыл

Құндылық – Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйек сөзі:«Жаңашылдық – заман талабы»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 24.02.25**	**Сейсенбі 25.02.25**	**Сәрсенбі 26.02.25**	**Бейсенбі 27.02.25**	**Жұма 28.02.25**
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі **«Ата толғауы»** **«Күлкілі айна»**: Балалар жұп болып тұрады. Бір бала қозғалыс жасайды, ал екінші бала оның қимылдарын дәлме-дәл қайталайды. Бұл ойын балалардың көңілін көтеріп, күлкілі жағдайлар туғызады. (Музыка****)	Күй күмбірі **«Ата толғауы»** **«Эмоцияларды көрсету»:** Балаларға әртүрлі эмоцияларды (қуаныш, ашулану, таңқалу, қорқыныш) көрсетіп, оларды сол эмоцияларды мимика арқылы көрсетуге шақыру. Бұл ойында балалар бір-бірін күліп, көңіл-күйді көтеруге мүмкіндік алады. (Музыка****)	Күй күмбірі **«Ата толғауы»** **«Биле, көңіл күйіңді білдір!»:** Балалар музыканы тыңдап, әртүрлі көңіл-күйлерін көрсету үшін билеуге шақырылады. Мысалы, қуанышты әндер үшін бала көңілді билейді, ал баяу әндер үшін тыныш, баяу билейді. (Музыка****)	Күй күмбірі **«Ата толғауы»** **«Қандай күйде болғың келеді?»:** Әр баладан бүгін қандай көңіл-күйде болғысы келетінін сұраңыз. Олар өздерінің көңіл-күйін сипаттап, басқа балаларға осы жайлы айтып береді. Содан кейін әр баланың көңіл-күйін көтеру үшін ортақ іс-шараларды жоспарлаңыз. (Музыка****)	Күй күмбірі **«Ата толғауы»** **«Жақсы сөздер»:** Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, мақтау немесе көңіл-күйді көтеру сөздерін айтады. Мысалы, «Сен керемет би билейсің!» немесе «Бүгін сен өте күлкілісің!» деген сөздер. (Музыка****)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Қатынастарды нығайту**	**Қалыпты режим мен тәртіп орнату**	**Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру**	**Жеке және топтық ойындар**	**Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**«Пазл құрастыру»** **Барысы:** Балалар түрлі-түсті пазл бөлшектерін дұрыс үйлестіріп, біртұтас суретке айналдыруы қажет. Пазлды толық жинау арқылы олар ақыл-ой дағдыларын дамытады. (Шығармашылық дағды)	**Қайда не жатыр?»** **Барысы:** Балалар түрлі заттарды көріп, кейін оларды жасырып қояды. Содан соң, басқа балалар қай зат қай жерде екенін табуы керек. Бұл ойын есте сақтау мен назарды дамытуға көмектеседі.	**«Дәрігер мен науқас»** **Барысы:** Балалар екі топқа бөлініп, біреуі дәрігер болып, екіншісі науқас болады. Дәрігер науқастың жағдайын тексеріп, түрлі емдеуді көрсетеді. Балалар өз рөлдерін орындап, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды (Әлеуметтік-эмоциялық даму)	**«Сурет салу»** **Барысы:** Балалар түрлі түсті қарындаштармен немесе бояулармен өз қиялдары бойынша сурет салады. Оларға тақырып немесе шектеулер берілсе де, олар шығармашылықпен жұмыс істейді. Шығармашылық дағды (Бейнелеу және өнер)	**«Тілімізді жаттықтырайық»** Барысы: Балалар түрлі сөздер мен сөйлемдер ойлап тауып, оларды дұрыс пайдаланып сөйлеуге тырысады. Бұл ойын сөздік қорды байытуға және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (сөйлеуді дамыту)! (қазақ тілі***)
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар

	рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет). (дене тәрбиесі**)	1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет). (дене тәрбиесі**)	1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет). (дене тәрбиесі**)	төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет). (дене тәрбиесі**)	1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет). (дене тәрбиесі**)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Артикуляциялық жаттығулар:** "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін жаттықтыруға көмектеседі.	**"Күннің шұғыласы"**: Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	**Таңғы көңіл-күйді жақсарту:** "Жақсы таң!": Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	**"Тауықтардың шақыруы":** Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	**Шаттық шеңбері:** Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйің қандай?» Балалар бір-біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Үлкен қонақ **Мақсаты:қонақ келгенде дұрыс сөйлеу мәдиенетіне баулу** **Міндеті**: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. **Міндеті:** - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	**<u>Математика негіздері</u>** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру **Мақсаты:**ойындар арқылы заттар тобын біріктіру **Міндеті:** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Дәрумендер Мақсаты:Дәрумендер туралы ұғымдарын қалыптастырып,олардың атауларын дұрыс айтуға үйрету Міндеті:Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана	**<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>** Дәрілік өсімдіктер Мақсаты: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау, олардың қасиеттері мен маңызына түсінік беру, Міндеті:Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және

	қолдана білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; Қонақтарды қарсы алу» **Мақсаты**: Балаларды дұрыс сөйлеу мәдениетіне үйрету, грамматикалық дұрыс сөйлем құрастыруға дағдыландыру. **Барысы: Мұғалім** балаларға амандасу,қоштасу «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық», «ұсыну» сөздерін береді. Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыруы қажет. Мысалы: «Қонақтар үйге келді», «Қонақтар бізге сыйлық әкелді», «Біз қонақтарға сыйлық ұсындық». Мұғалім балалардың сөйлемдерін тыңдап,	«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (к)**<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>** Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері **Мақсаты:** Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. **Міндеті:** Қоршаған әлеммен	**«Дүкен» рөлдік ойынын** ұйымдастырады. Балалардың қалауы бойынша сатушы таңдалады. Ойынға ойыншық жемістер мен көгөністерді пайдалануға болады. Бала әрбір затты саны жазылған тұтас қаптамадан (себет, қорап, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірлеп сатуы керек. Мысалы, егер оның 6 алмасы болса, ол барлық 6 алманы сатқанға дейін бір уақытта 2 алма сата алады. Бұл балаға 6 заттың жиынтығын бөлшектеуге және жеке сатуға болатындығын түсінуге көмектеседі. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы ұсынылады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де,	білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; **«Дәрумендер дүкені» ойыны** **Мақсаты**: Дәрумендер туралы дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі дәрумендері бар жемістер мен көкөністер көрсетіледі (мысалы, апельсин – С дәрумені, сәбіз – А дәрумені). Тәрбиеші әрбір дәруменнің пайдалы екенін айтып, балаларға сол дәрумендер туралы сөйлемдер құрау сұралады. Мысалы: "Сәбіз көзге пайдалы, өйткені оның құрамында А дәрумені бар." "Апельсин С дәруменіне бай, ол иммунитетті күшейтеді." «Дәрумендер туралы әңгіме» жаттығуы **Мақсаты**: Зат есімдер, сын есімдер және	себеп-салдарлық байланыстарды ажырату **«Табиғаттағы өсімдіктердің рөлі» талқылауы** **Мақсаты: Өсімдіктердің табиғаттағы маңызы мен адамның денсаулығына әсерін түсіндіру.** Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі туралы сұрақтар қояды: «Өсімдіктер адамдарға қандай пайда әкеледі?» «Өсімдіктердің қоршаған әлемге қандай әсері бар?» Балалар жауап бере отырып, өсімдіктердің тіршілік үшін қаншалықты маңызды екенін түсінеді. «Дәрілік өсімдіктерді анықтау» жаттығуы Мақсаты: Өсімдіктердің түрлерін ажырата білу және олардың пайдалы қасиеттерін түсіну. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше дәрілік өсімдіктердің атауларын

	қажетті түзетулер енгізеді. **«Қонаққа сұрақ қою»** Мақсаты: Көптік, септік жалғауларын және сұрау сөйлемдерін дұрыс қолдануды дамыту. Барысы: Мұғалім балаларға қонақ келгенде сұрақтар қоюды ұсынады. Мысалы, «Қонақ қайда келді?», «Қонаққа қандай сыйлық бердіңдер?» Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Қонақ біздің үйге келді», «Біз қонаққа үлкен сыйлық бердік». Барысы: Мұғалім балаларға «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық» сөздерін ұсынады. Балалар осы сөздермен толық сөйлемдер құрастырады. Мысалы: «Үлкен қонақ үйге келді», «Қонақтар сыйлық әкелді». Мұғалім	табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау «Табиғатта тәртіп сақтау» ойыны Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта дұрыс және дұрыс емес әрекеттер көрсетіледі. Мысалы, ағашқа зиян келтіру, қоқыс тастау, жануарларды мазалау – бұның бәрі дұрыс емес. Ал, ағаштарды қорғау, қоқысты жинау, табиғаттың тыныштығын сақтау – дұрыс әрекеттер. Тәрбиеші әрбір жағдайды түсіндіреді, балалар дұрыс әрекеттерді таңдайды. Қорытынды: Балалар табиғатта не істеуге болатынын және не істемеу керектігін түсінеді. «Қауіпсіз жол» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар табиғатта жүру кезінде	элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Біз нені үйрендік? **Мақсаты:** Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. **Міндеті**: - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен) – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ	етістіктерді дұрыс қолдану. Жаттығу барысы: Балалар дәрумендер туралы қысқаша әңгіме құрастырады. Әңгімеде көптеген сын есімдер мен етістіктерді қолдану керек, мысалы: "Мен бүгін сәбіз жедім. Ол өте тәтті және пайдалы. Бұл сәбіз А дәруменіне бай. Сондықтан менің көруім жақсарады." **<u>Математика негіздері</u>** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру **Мақсаты:**Бөлікке бөлу және заттардың тобын салыстыруды ойындар арқылы түсіндіру **Міндеті**: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының жиынтықтарын	айтып, олардың суреттерін көрсетеді. Әрбір өсімдікке сипаттама бере отырып, балаларға олардың қай ауруларға тиімді екенін айту ұсынылады **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Біз нені үйрендік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз

	грамматикалық тұрғыдан қателіктер болса, түзетеді. «Кім қайда барады?» Мақсаты: Септік жалғауларын қолдана отырып, дұрыс сөйлемдер құрастыруды дамыту. Барысы: Балаларға сұрақтар қойылады: «Қонақ қайда барды?», «Үлкен қонақ не әкелді?» Балалар сол сұрақтарға жауап беріп, сөйлемдер құрастырады. **<u>Математика</u>** **негіздері** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру **Мақсаты:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру **Міндеті:**Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Санау материалымен	қауіпсіздік ережелерін дұрыс орындауға үйренеді. Тәрбиеші балаларға қауіпсіз жүріс туралы сұрақтар қояды, мысалы: «Орманда қандай жолмен жүру керек?», «Жануарлармен кездесу кезінде не істеу керек?» Балалар жауап беріп, тәрбиеші әрқайсысын түсіндіреді. **Көркем әдебиет** **Бір атаның ұрпағы** Мақсаты**:Әңгімені тыңдай алуға,және мазмұндай алуға үйрету** Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Әңгімені оқу. Ойын: «Сұрақтарға жауап бер» Әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар беру. Ойын: « Әңгімені жалғастыр» Мақсаты:Әңгімені бір бала айтады тәрбиеші	айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ккқасқыр(к), ккккітап(к), бббаққа(б), ввагон(в), ғғарыш(ғ), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларың керек. 1.Көктемде жылы жақтан құстар ...**Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»** (Педагог суреттерді көрсетеді). –Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті	орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Педагог 7 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды. **Қазақ тілі** Қыстауда Мақсаты: Балаларға мал өсіру туралы түсінік беру, қыстау, қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға сияқты сөздермен таныстыру. Міндеті:Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), «Малдың күтімі»	дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыззәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю. «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны 1. Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.**<u>Суретсалу</u>** **Теңіз патшалығында** **<u>Мақсаты:</u>** Теңіз өмірі мен оның тұрғындарын бейнелеу арқылы эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **<u>Міндеті:</u>** **Суретті** қарапайым

	жұптық жұмыс. Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигуралардың кесіндісі. – Алдыңа 5 дөңгелек қой. Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды? Педагог сандары бар карточкаларды тақтаға іліп қояды. Балалар жұппен жұмыс істейді. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, санау материалдарын) қояды, алып тастайды, санайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсінідіріп отырады. «Сандарды бөлу» ойыны: жаңғақтар, емен жаңғағын, қиыршық тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысалы, 6) қойылады. Оларды қарындашпен бөледі немесе	тоқта деп нұсқау бергенде тоқтсай қалады.Екінші балаға жалғастыр дегенде екінші бала жалғастырады. **<u>Музыка</u>** **«**Жауқазын» әні: Қ.Сәтиев сөзі: М.Мұсағитов. Мақсаты: Балаларға «Жауқазын» әнінің мазмұны мен сипатын түсіндіру, музыка мен би қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті:Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру**.** «Құстардың билеуі» ойыны Мақсаты: Балалардың би қимылдары мен әнді үйлестіре отырып орындау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балалар бір-бірінен қашықтап тұрып, әнді тыңдайды. Әннің мазмұны мен	атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(ө) **<u>Көркем әдебиет</u>** Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай **Мақсаты:** Балаларға көркем әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну және әр түрлі жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу дағдыларын дамыту. **Міндеті:** -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, **Ертегіні оқу:** Тәрбиеші Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай туралы ертегіні дауыстап оқиды. Әр бөлімді оқып болған соң, балаларға оқығандарын түсіну үшін	жаттығуы Мақсаты: Сөздерді сөйлемдерде дұрыс қолдану дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер береді (қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға). Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: «Менің қорамда сиырлар бар.» «Жайлауға қойларды апардық.» «Астауға жем салдық.» «Соғымға қой сою жоспарлануда.» «Қыстау ойыны» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту және олардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше мал және олардың қажеттеріне қатысты сөздер беріледі. Олар әрбір сөзге түсінік беріп, ойын барысында сол сөздерді қолданады. Мысалы: «Соғым» — "Соғым деп	қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. **/<u>Жапсыру</u>** **Теңіз патшалығында** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. **/<u>Мүсіндеу</u>** Теңіз патшалығында Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу **/<u>Құрастыру</u>** **Теңіз патшалығында** Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс

	қолымен жылжытып екі бөлікке бөледі. Бала санды таңдайды, тиісті дөңгелектерді толтырады. Мысалы, егер 6 саны таңдалса, оны 3 пен 3 немесе 4 пен 2 және т. б. **Қазақ тілі** Қыстауда Мақсаты:Балаға қыстау, мал өсіруге қатысты сөздер мен ұғымдарды түсіндіру, өз тілінде дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті:Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), "Қорадағы мал" ойыны: Мақсаты: Балалар мал атауларын дұрыс айтуға үйренеді, малдар туралы түсініктері дамиды. Ойын барысы: Балаларға қорада тұрған малдар көрсетіледі. Әр балаға бір мал беріледі (мысалы, сиыр, қой,	ырғағына сәйкес құстардың ұшуын бейнелейтін қимылдар жасау керек. Тәрбиеші балаларды осы қимылдарды жасай отырып, әнді бірге орындауға шақырады. Ән айтылып жатқанда, балалар әннің сезімін түсініп, «жүрекпен» би қимылдарын қосады (қолды жоғары көтеру, айналу, ұшып жүру сияқты би қимылдары). «Жауқазынның гүлдеуі» биі Мақсаты: Әннің мәтінін сахналау және би қимылдарын шығармашылықпен жасау. Ойын барысы: Әннің сөздеріне сәйкес, балалар жауқазын гүлі сияқты ашылып, гүлдер мен жапырақтардың қозғалысын имитациялайды. Бұл би балалардың қиялын дамытады және әр қимылдың музыканың мәтінімен үндесуіне көмектеседі. Әнді орындап жатқанда балалар гүлдің бүршік	сұрақтар қояды. Ертеңгінің негізгі оқиғалары мен кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Сұрақ-жауап: Тәрбиеші ертегідегі оқиғаларды балалармен бірге талқылайды. Әрбір оқиғаны түсіндіре отырып, сұрақтар қояды: Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды қалай жеңді? Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың айырмашылықтары қандай? Алдаркөсе қандай қулықтар жасады? Шықбермес Шығайбайдың әрекеттері дұрыс па еді? Себеп-салдарлық байланыс: Ертеңгідегі оқиғалардың себебі мен салдарын талқылау. Мысалы: Неліктен Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды жеңді? Шықбермес Шығайбайдың қателіктері қандай болды?	малды қысқы тамақ үшін соятын малды айтамыз." «Сыбаға» — "Сыбаға дегеніміз – соғымға бөлінген малдың бөліктері." **<u>Музыка</u>** «Көктем» әні: К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Әтібеков Мақсаты: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Міндеті:Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту «Нота дыбыстарын тыңдау» жаттығуы Мақсаты: Ноталарды ажырату және дыбысты дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірінші октаваның "ре" және екінші октаваның "до" ноталарын естіртеді. Балалар нотаны тыңдай отырып, өз дауыстарымен	жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру **Дене тәрбиесі** Аяққа арналған жаттығулар **Мақсаты:** Балалардың аяқ қозғалысын дамыту, координацияны жақсарту, дене тәрбиесі дағдыларын қалыптастыру. М**індеті**:Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту **Ойындар:** "Аяқпен кедергілерді өту" Балалар әр түрлі кедергілерді аяқпен өтіп, мақсатқа жету керек. Ойынның мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және аяқтың икемділігін дамыту. "Қадамдар" Балалар әр түрлі бағытта қадам жасап, тапсырмаларды орындайды. Мысалы,

	жылқы, т.б.). Олар сол мал туралы сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: "Менің сиырым қорада тұр", "Менің жылқым жайлауда жайылады", т.б. "Қыстау неге керек?" ойыны: Мақсаты: Қыстау ұғымын түсіндіру, қыстауда мал күтімін қалай жасау керектігін үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші "Қыстау неге керек?" деп сұрақ қояды. Балалар кезек-кезек өз ойларын айтады. Тәрбиеші дұрыс жауаптарды қорытындылап, қыстау туралы толық түсінік береді. **<u>Дене тәрбиесі</u>** Арқаға арналған жаттығулар **Мақсаты:**Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. **Міндеті**:Арқаға арналған жаттығулар:	атуын және гүлдің толық ашылуын бейнелейтін би қимылдарын жасайды.	Жанрларды ажырату: Ертеңгі мазмұнын талқылап, балаларға ертегі жанрының ерекшеліктерін түсіндіреді. Оларға ертегі мен басқа жанрларды (әңгіме, өлең) айырмашылықтарын көрсету арқылы жанрларды ажырата білу дағдыларын дамыту. **<u>Дене тәрбиесі</u>** Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті:Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). «Алға және артқа еңкею» жаттығуы Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту. Жаттығу барысы: Балалар тік отырады, аяқтары алға созылып, қолдары тізесінде. Тәрбиеші балаларға алға қарай	қайталауы керек. Әрқайсысы өз дауысы мен нотаны дәл табуға тырысады. Бұл жаттығу олардың дыбыс диапазонын дұрыс қалыптастыруға көмектеседі. «Көктем» әнін үйрену Мақсаты: Ән айту дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға «Көктем» әнінің бір жолын айтып көрсетеді. Әнді бірнеше рет қайталап, әрбір сөзді айқын және анық айтуға назар аударады. Балалар әннің сөздерін дұрыс айтып, ноталарды дұрыс шығаруға тырысады. Әннің эмоциясын сезініп, көктем мезгілінің жаңару, жылылық сезімдерін дауыс арқылы жеткізуге үйретеді.	оңға, солға, артқа жүріп, аяқпен бір нәрселерді басады. Ойынның мақсаты: қозғалыс үйлесімділігі мен жылдамдығын дамыту**.** "Теңіз патшасының патшалығында" белсенді шығармашылық тапсырмалар. Балалар теңіз жануарларын мүсіндеу, сурет салу немесе жапсыру арқылы біріккен жұмыс жасайды.

	отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). "**Желкенмен жүзу" ойыны** **Мақсаты:** Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. Ойын барысы: Балалар жерге кілем немесе кіші алаңға жатады. Тәрбиеші балаларға "Желкенді жатып жүзу" деп айтып, балалар қиғаш денемен жатуы керек. Қолдарын денесіне параллель етіп, ескекті алдап қимылдар жасайды. Әрбір бала өз ретінше 5-6 рет артқа және алға еңкейіп, сол жаттығуды жасап шығады. **"Етпетінен еңбектеу" ойыны** **Мақсаты**: Арқа мен		еңкеюді және артқа еңкеюді 5-6 рет жасауын сұрайды. Бұл жаттығу арқа мен бел бұлшықеттерін нығайтуға көмектеседі. Балалар мұқият орындап, әрбір еңкеуді баяу және терең жасап, демалуды ұмытпау керек. «Етпетінен еңбектеу» жаттығуы Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту. Жаттығу барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарымен алға қарай еңбектейді. Әрбір бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы арқа бұлшықеттері мен қолдың күшін дамытуға болады. Еңбектеу кезінде дұрыс тыныс алу және дененің тік қалыпта болуы өте маңызды.		

	қол бұлшықеттерін дамыту және дене үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын алға созып еңбектей бастайды. Әр бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы балалардың арқа және қол бұлшықеттері күшейіп, еңбектеу қимылы дамиды.				
Серуенге дайындық	**Жақсы тәртіп сақтау**: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	**Тәртіппен киіну**: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	**Табиғатты қорғау**: Ойында балаларға табиғатты қорғау және қоршаған әлемге құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	**Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны**:Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	**Тәртіппен киіну**: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.
Серуен	№ 57 серуен картотекасы. Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды	№ 58 серуен картотекасы. Бақылау: Көліктерді бақылау. Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырату. Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық! Балаларды ұқыптылыққа, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Орманда жоғары	№ 59 серуен картотекасы. Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату. Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	№ 60 серуен картотекасы. Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу. Мамықтай ұлпа Қанттай ақ. Еңбек: Құстардың	№ 9 САБАҚ. «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ӨЗІҢДІ ҚАЛАЙ ҰСТАУ КЕРЕК?» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектеп алды даярлық тобы/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-шараның мақсаты: жазатайым

	қардан тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.	Ағашқа қонады, Тұмсығын балға етіп, Тоқ, тоқ соғады. (Тоқылдақ) Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Паровоз» Мақсаты: балаларды саппен жүруге үйрету, ынтымақтастыққа, бауырластыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: Шаштарын әдемілеп тарау, жинау	Жеке жұмыс: Жыланша ирелеңдеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар» Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шашпайық!» Нан қиқымын жинау	жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шанамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыртеке» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезгіштікке тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.	оқиғалар мен жарақаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларды аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Саябақтағы қауіпсіздік сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға дағдыландыру. Материалдар мен ресурстар: аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы жағдайлардың иллюстрациялары немесе суреттері, аттракциондардағы қауіпсіздік ережелері жазылған карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Аттракциондардағы қауіпсіздіктің маңыздылығы туралы әңгімелесу. Аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерін талқыла
Серуеннен оралу	**Қолды жуу** — балалардың ең бірінші орындауы тиіс әрекеті. Серуенде балалар түрлі жерлерге қол тигізіп, сыртта жүрген соң олардың қолдарында микробтар мен бактериялар болуы мүмкін.	**Шешіну және киімді дұрыс сақтау**: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.	**Шешіну және киімді дұрыс сақтау**: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.

Балалармен жеке жұмыс	**Асылжан** **Қ**аламды дұрыс қолдануға үйрету. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Даяна** **Т**үстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	**Ислам** **Құ**растыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Айза** **Қ**аламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған оәлеммен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Айсұлтан** **С**уретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	4. «Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. • Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді. **(Дене тәрбиесі**)**	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады. **(Дене тәрбиесі**)**	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады. **(Дене тәрбиесі**)**	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады. **(Дене тәрбиесі**)**	Ұлттық үстел үсті ойындары «Асықты тез ал»,»Қыз қуу», «Шертпек» ойындарын ойнау Мақсаты:Қол маторикасын,логикалық дамыту**(Дене тәрбиесі**)**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15мин** **Қатынастарды нығайту** **Кеңес**: Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген	**Өнегелі 15мин** **Қалыпты режим мен тәртіп орнату** **Кеңес:** Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу:	**Өнегелі 15мин** **Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру** **Кеңес**: Әр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға ерік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. • Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті	**Өнегелі 15мин** **Жеке және топтық ойындар** **Кеңес**: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу:	**Өнегелі 15мин** **Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу** **Кеңес:** Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ызасын, қуаныш, қорқыныш секілді сезімдерін ашық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын

	сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Ешмова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Ақпан 24-28 2024-2025 жыл

Құндылық – Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйек сөзі:«Жаңашылдық – заман талабы»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 24.02.25**	**Сейсенбі 25.02.25**	**Сәрсенбі 26.02.25**	**Бейсенбі 27.02.25**	**Жұма 28.02.25**
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі **«Ата толғауы»** **«Күлкілі айна»**: Балалар жұп болып тұрады. Бір бала қозғалыс жасайды, ал екінші бала оның қимылдарын дәлме-дәл қайталайды. Бұл ойын балалардың көңілін көтеріп, күлкілі жағдайлар туғызады. (Музыка****)	Күй күмбірі **«Ата толғауы»** **«Эмоцияларды көрсету»:** Балаларға әртүрлі эмоцияларды (қуаныш, ашулану, таңқалу, қорқыныш) көрсетіп, оларды сол эмоцияларды мимика арқылы көрсетуге шақыру. Бұл ойында балалар бір-бірін күліп, көңіл-күйді көтеруге мүмкіндік алады. (Музыка****)	Күй күмбірі **«Ата толғауы»** **«Биле, көңіл күйіңді білдір!»:** Балалар музыканы тыңдап, әртүрлі көңіл-күйлерін көрсету үшін билеуге шақырылады. Мысалы, қуанышты әндер үшін бала көңілді билейді, ал баяу әндер үшін тыныш, баяу билейді. (Музыка****)	Күй күмбірі **«Ата толғауы»** **«Қандай күйде болғың келеді?»:** Әр баладан бүгін қандай көңіл-күйде болғысы келетінін сұраңыз. Олар өздерінің көңіл-күйін сипаттап, басқа балаларға осы жайлы айтып береді. Содан кейін әр баланың көңіл-күйін көтеру үшін ортақ іс-шараларды жоспарлаңыз. (Музыка****)	Күй күмбірі **«Ата толғауы»** **«Жақсы сөздер»:** Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, мақтау немесе көңіл-күйді көтеру сөздерін айтады. Мысалы, «Сен керемет би билейсің!» немесе «Бүгін сен өте күлкілісің!» деген сөздер. (Музыка****)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Қатынастарды нығайту**	**Қалыпты режим мен тәртіп орнату**	**Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру**	**Жеке және топтық ойындар**	**Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**«Пазл құрастыру»** **Барысы:** Балалар түрлі-түсті пазл бөлшектерін дұрыс үйлестіріп, біртұтас суретке айналдыруы қажет. Пазлды толық жинау арқылы олар ақыл-ой дағдыларын дамытады. (Шығармашылық дағды)	**Қайда не жатыр?»** **Барысы:** Балалар түрлі заттарды көріп, кейін оларды жасырып қояды. Содан соң, басқа балалар қай зат қай жерде екенін табуы керек. Бұл ойын есте сақтау мен назарды дамытуға көмектеседі.	**«Дәрігер мен науқас»** **Барысы:** Балалар екі топқа бөлініп, біреуі дәрігер болып, екіншісі науқас болады. Дәрігер науқастың жағдайын тексеріп, түрлі емдеуді көрсетеді. Балалар өз рөлдерін орындап, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды (Әлеуметтік-эмоциялық даму)	**«Сурет салу»** **Барысы:** Балалар түрлі түсті қарындаштармен немесе бояулармен өз қиялдары бойынша сурет салады. Оларға тақырып немесе шектеулер берілсе де, олар шығармашылықпен жұмыс істейді. Шығармашылық дағды (Бейнелеу және өнер)	**«Тіліміздi жаттықтырайық»** Барысы: Балалар түрлі сөздер мен сөйлемдер ойлап тауып, оларды дұрыс пайдаланып сөйлеуге тырысады. Бұл ойын сөздік қорды байытуға және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (сөйлеуді дамыту)! (қазақ тілі***)
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар

	рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет). (дене тәрбиесі**)	1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет). (дене тәрбиесі**)	1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет). (дене тәрбиесі**)	төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет). (дене тәрбиесі**)	1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет). (дене тәрбиесі**)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Артикуляциялық жаттығулар:** "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін жаттықтыруға көмектеседі.	**"Күннің шұғыласы"**: Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	**Таңғы көңіл-күйді жақсарту:** "Жақсы таң!": Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	**"Тауықтардың шақыруы":** Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	**Шаттық шеңбері:** Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйің қандай?» Балалар бір-біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Үлкен қонақ **Мақсаты:қонақ келгенде дұрыс сөйлеу мәдиенетіне баулу** **Міндеті**: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. **Міндеті:** - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	**<u>Математика негіздері</u>** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру **Мақсаты:**ойындар арқылы заттар тобын біріктіру **Міндеті:** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Дәрумендер Мақсаты:Дәрумендер туралы ұғымдарын қалыптастырып,олардың атауларын дұрыс айтуға үйрету Міндеті:Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана	**<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>** Дәрілік өсімдіктер Мақсаты: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау, олардың қасиеттері мен маңызына түсінік беру, Міндеті:Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және

	қолдана білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; Қонақтарды қарсы алу» **Мақсаты**: Балаларды дұрыс сөйлеу мәдениетіне үйрету, грамматикалық дұрыс сөйлем құрастыруға дағдыландыру. **Барысы: Мұғалім** балаларға амандасу,қоштасу «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық», «ұсыну» сөздерін береді. Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыруы қажет. Мысалы: «Қонақтар үйге келді», «Қонақтар бізге сыйлық әкелді», «Біз қонақтарға сыйлық ұсындық». Мұғалім балалардың сөйлемдерін тыңдап,	«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (к)**<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>** Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері **Мақсаты:** Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. **Міндеті:** Қоршаған әлеммен	**«Дүкен» рөлдік ойынын** ұйымдастырады. Балалардың қалауы бойынша сатушы таңдалады. Ойынға ойыншық жемістер мен көгөністерді пайдалануға болады. Бала әрбір затты саны жазылған тұтас қаптамадан (себет, қорап, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірлеп сатуы керек. Мысалы, егер оның 6 алмасы болса, ол барлық 6 алманы сатқанға дейін бір уақытта 2 алма сата алады. Бұл балаға 6 заттың жиынтығын бөлшектеуге және жеке сатуға болатындығын түсінуге көмектеседі. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы ұсынылады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де,	білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; **«Дәрумендер дүкені» ойыны** **Мақсаты**: Дәрумендер туралы дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі дәрумендері бар жемістер мен көкөністер көрсетіледі (мысалы, апельсин – С дәрумені, сәбіз – А дәрумені). Тәрбиеші әрбір дәруменнің пайдалы екенін айтып, балаларға сол дәрумендер туралы сөйлемдер құрау сұралады. Мысалы: "Сәбіз көзге пайдалы, өйткені оның құрамында А дәрумені бар." "Апельсин С дәруменіне бай, ол иммунитетті күшейтеді." «Дәрумендер туралы әңгіме» жаттығуы **Мақсаты**: Зат есімдер, сын есімдер және	себеп-салдарлық байланыстарды ажырату **«Табиғаттағы өсімдіктердің рөлі» талқылауы** **Мақсаты: Өсімдіктердің табиғаттағы маңызы мен адамның денсаулығына әсерін түсіндіру.** Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі туралы сұрақтар қояды: «Өсімдіктер адамдарға қандай пайда әкеледі?» «Өсімдіктердің қоршаған әлемге қандай әсері бар?» Балалар жауап бере отырып, өсімдіктердің тіршілік үшін қаншалықты маңызды екенін түсінеді. «Дәрілік өсімдіктерді анықтау» жаттығуы Мақсаты: Өсімдіктердің түрлерін ажырата білу және олардың пайдалы қасиеттерін түсіну. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше дәрілік өсімдіктердің атауларын

	қажетті түзетулер енгізеді. **«Қонаққа сұрақ қою»** Мақсаты: Көптік, септік жалғауларын және сұрау сөйлемдерін дұрыс қолдануды дамыту. Барысы: Мұғалім балаларға қонақ келгенде сұрақтар қоюды ұсынады. Мысалы, «Қонақ қайда келді?», «Қонаққа қандай сыйлық бердіңдер?» Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Қонақ біздің үйге келді», «Біз қонаққа үлкен сыйлық бердік». Барысы: Мұғалім балаларға «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық» сөздерін ұсынады. Балалар осы сөздермен толық сөйлемдер құрастырады. Мысалы: «Үлкен қонақ үйге келді», «Қонақтар сыйлық әкелді». Мұғалім	табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау «Табиғатта тәртіп сақтау» ойыны Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта дұрыс және дұрыс емес әрекеттер көрсетіледі. Мысалы, ағашқа зиян келтіру, қоқыс тастау, жануарларды мазалау – бұның бәрі дұрыс емес. Ал, ағаштарды қорғау, қоқысты жинау, табиғаттың тыныштығын сақтау – дұрыс әрекеттер. Тәрбиеші әрбір жағдайды түсіндіреді, балалар дұрыс әрекеттерді таңдайды. Қорытынды: Балалар табиғатта не істеуге болатынын және не істемеу керектігін түсінеді. «Қауіпсіз жол» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар табиғатта жүру кезінде	элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік? **Мақсаты:** Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. **Міндеті**: - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен) – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ	етістіктерді дұрыс қолдану. Жаттығу барысы: Балалар дәрумендер туралы қысқаша әңгіме құрастырады. Әңгімеде көптеген сын есімдер мен етістіктерді қолдану керек, мысалы: "Мен бүгін сәбіз жедім. Ол өте тәтті және пайдалы. Бұл сәбіз А дәруменіне бай. Сондықтан менің көруім жақсарады." **Математика негіздері** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру **Мақсаты:**Бөлікке бөлу және заттардың тобын салыстыруды ойындар арқылы түсіндіру **Міндеті**: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының жиынтықтарын	айтып, олардың суреттерін көрсетеді. Әрбір өсімдікке сипаттама бере отырып, балаларға олардың қай ауруларға тиімді екенін айту ұсынылады **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз

	грамматикалық тұрғыдан қателіктер болса, түзетеді. «Кім қайда барады?» Мақсаты: Септік жалғауларын қолдана отырып, дұрыс сөйлемдер құрастыруды дамыту. Барысы: Балаларға сұрақтар қойылады: «Қонақ қайда барды?», «Үлкен қонақ не әкелді?» Балалар сол сұрақтарға жауап беріп, сөйлемдер құрастырады. **<u>Математика</u>** **негіздері** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру **Мақсаты:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру **Міндеті:**Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Санау материалымен	қауіпсіздік ережелерін дұрыс орындауға үйренеді. Тәрбиеші балаларға қауіпсіз жүріс туралы сұрақтар қояды, мысалы: «Орманда қандай жолмен жүру керек?», «Жануарлармен кездесу кезінде не істеу керек?» Балалар жауап беріп, тәрбиеші әрқайсысын түсіндіреді. **Көркем әдебиет** **Бір атаның ұрпағы** Мақсаты**:Әңгімені тыңдай алуға,және мазмұндай алуға үйрету** Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Әңгімені оқу. Ойын: «Сұрақтарға жауап бер» Әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар беру. Ойын: « Әңгімені жалғастыр» Мақсаты:Әңгімені бір бала айтады тәрбиеші	айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ккқасқыр(к), ккккітап(к), бббаққа(б), ввагон(в), ғғарыш(ғ), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларың керек. 1.Көктемде жылы жақтан құстар ...**Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»** (Педагог суреттерді көрсетеді). –Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті	орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Педагог 7 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды. **Қазақ тілі** Қыстауда Мақсаты: Балаларға мал өсіру туралы түсінік беру, қыстау, қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға сияқты сөздермен таныстыру. Міндеті:Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), «Малдың күтімі»	дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыззәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю. «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны 1. Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.**<u>Суретсалу</u>** **Теңіз патшалығында** **<u>Мақсаты:</u>** Теңіз өмірі мен оның тұрғындарын бейнелеу арқылы эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **<u>Міндеті:</u>** **Суретті** қарапайым

	жұптық жұмыс. Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигуралардың кесіндісі. – Алдыңа 5 дөңгелек қой. Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды? Педагог сандары бар карточкаларды тақтаға іліп қояды. Балалар жұппен жұмыс істейді. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, санау материалдарын) қояды, алып тастайды, санайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсінідіріп отырады. «Сандарды бөлу» ойыны: жаңғақтар, емен жаңғағын, қиыршық тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысалы, 6) қойылады. Оларды қарындашпен бөледі немесе	тоқта деп нұсқау бергенде тоқтсай қалады.Екінші балаға жалғастыр дегенде екінші бала жалғастырады. **<u>Музыка</u>** **«**Жауқазын» әні: Қ.Сәтиев сөзі: М.Мұсағитов. Мақсаты: Балаларға «Жауқазын» әнінің мазмұны мен сипатын түсіндіру, музыка мен би қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті:Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру**.** «Құстардың билеуі» ойыны Мақсаты: Балалардың би қимылдары мен әнді үйлестіре отырып орындау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балалар бір-бірінен қашықтап тұрып, әнді тыңдайды. Әннің мазмұны мен	атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(ө) **<u>Көркем әдебиет</u>** Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай **Мақсаты:** Балаларға көркем әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну және әр түрлі жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу дағдыларын дамыту. **Міндеті:** -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, **Ертегіні оқу:** Тәрбиеші Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай туралы ертегіні дауыстап оқиды. Әр бөлімді оқып болған соң, балаларға оқығандарын түсіну үшін	жаттығуы Мақсаты: Сөздерді сөйлемдерде дұрыс қолдану дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер береді (қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға). Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: «Менің қорамда сиырлар бар.» «Жайлауға қойларды апардық.» «Астауға жем салдық.» «Соғымға қой сою жоспарлануда.» «Қыстау ойыны» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту және олардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше мал және олардың қажеттеріне қатысты сөздер беріледі. Олар әрбір сөзге түсінік беріп, ойын барысында сол сөздерді қолданады. Мысалы: «Соғым» — "Соғым деп	қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. **/<u>Жапсыру</u>** **Теңіз патшалығында** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. **/<u>Мүсіндеу</u>** Теңіз патшалығында Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу **/<u>Құрастыру</u>** **Теңіз патшалығында** Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс

	қолымен жылжытып екі бөлікке бөледі. Бала санды таңдайды, тиісті дөңгелектерді толтырады. Мысалы, егер 6 саны таңдалса, оны 3 пен 3 немесе 4 пен 2 және т. б. **Қазақ тілі** Қыстауда Мақсаты:Балаға қыстау, мал өсіруге қатысты сөздер мен ұғымдарды түсіндіру, өз тілінде дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті:Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), "Қорадағы мал" ойыны: Мақсаты: Балалар мал атауларын дұрыс айтуға үйренеді, малдар туралы түсініктері дамиды. Ойын барысы: Балаларға қорада тұрған малдар көрсетіледі. Әр балаға бір мал беріледі (мысалы, сиыр, қой,	ырғағына сәйкес құстардың ұшуын бейнелейтін қимылдар жасау керек. Тәрбиеші балаларды осы қимылдарды жасай отырып, әнді бірге орындауға шақырады. Ән айтылып жатқанда, балалар әннің сезімін түсініп, «жүрекпен» би қимылдарын қосады (қолды жоғары көтеру, айналу, ұшып жүру сияқты би қимылдары). «Жауқазынның гүлдеуі» биі Мақсаты: Әннің мәтінін сахналау және би қимылдарын шығармашылықпен жасау. Ойын барысы: Әннің сөздеріне сәйкес, балалар жауқазын гүлі сияқты ашылып, гүлдер мен жапырақтардың қозғалысын имитациялайды. Бұл би балалардың қиялын дамытады және әр қимылдың музыканың мәтінімен үндесуіне көмектеседі. Әнді орындап жатқанда балалар гүлдің бүршік	сұрақтар қояды. Ертеңгінің негізгі оқиғалары мен кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Сұрақ-жауап: Тәрбиеші ертегідегі оқиғаларды балалармен бірге талқылайды. Әрбір оқиғаны түсіндіре отырып, сұрақтар қояды: Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды қалай жеңді? Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың айырмашылықтары қандай? Алдаркөсе қандай қулықтар жасады? Шықбермес Шығайбайдың әрекеттері дұрыс па еді? Себеп-салдарлық байланыс: Ертеңгідегі оқиғалардың себебі мен салдарын талқылау. Мысалы: Неліктен Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды жеңді? Шықбермес Шығайбайдың қателіктері қандай болды?	малды қысқы тамақ үшін соятын малды айтамыз." «Сыбаға» — "Сыбаға дегеніміз – соғымға бөлінген малдың бөліктері." **<u>Музыка</u>** «Көктем» әні: К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Әтібеков Мақсаты: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Міндеті:Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту «Нота дыбыстарын тыңдау» жаттығуы Мақсаты: Ноталарды ажырату және дыбысты дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірінші октаваның "ре" және екінші октаваның "до" ноталарын естіртеді. Балалар нотаны тыңдай отырып, өз дауыстарымен	жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру **Дене тәрбиесі** Аяққа арналған жаттығулар **Мақсаты:** Балалардың аяқ қозғалысын дамыту, координацияны жақсарту, дене тәрбиесі дағдыларын қалыптастыру. М**індеті**:Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту **Ойындар:** "Аяқпен кедергілерді өту" Балалар әр түрлі кедергілерді аяқпен өтіп, мақсатқа жету керек. Ойынның мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және аяқтың икемділігін дамыту. "Қадамдар" Балалар әр түрлі бағытта қадам жасап, тапсырмаларды орындайды. Мысалы,

	жылқы, т.б.). Олар сол мал туралы сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: "Менің сиырым қорада тұр", "Менің жылқым жайлауда жайылады", т.б. "Қыстау неге керек?" ойыны: Мақсаты: Қыстау ұғымын түсіндіру, қыстауда мал күтімін қалай жасау керектігін үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші "Қыстау неге керек?" деп сұрақ қояды. Балалар кезек-кезек өз ойларын айтады. Тәрбиеші дұрыс жауаптарды қорытындылап, қыстау туралы толық түсінік береді. **<u>Дене тәрбиесі</u>** Арқаға арналған жаттығулар **Мақсаты:**Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. **Міндеті**:Арқаға арналған жаттығулар:	атуын және гүлдің толық ашылуын бейнелейтін би қимылдарын жасайды.	Жанрларды ажырату: Ертеңгі мазмұнын талқылап, балаларға ертегі жанрының ерекшеліктерін түсіндіреді. Оларға ертегі мен басқа жанрларды (әңгіме, өлең) айырмашылықтарын көрсету арқылы жанрларды ажырата білу дағдыларын дамыту. **<u>Дене тәрбиесі</u>** Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті:Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). «Алға және артқа еңкею» жаттығуы Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту. Жаттығу барысы: Балалар тік отырады, аяқтары алға созылып, қолдары тізесінде. Тәрбиеші балаларға алға қарай	қайталауы керек. Әрқайсысы өз дауысы мен нотаны дәл табуға тырысады. Бұл жаттығу олардың дыбыс диапазонын дұрыс қалыптастыруға көмектеседі. «Көктем» әнін үйрену Мақсаты: Ән айту дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға «Көктем» әнінің бір жолын айтып көрсетеді. Әнді бірнеше рет қайталап, әрбір сөзді айқын және анық айтуға назар аударады. Балалар әннің сөздерін дұрыс айтып, ноталарды дұрыс шығаруға тырысады. Әннің эмоциясын сезініп, көктем мезгілінің жаңару, жылылық сезімдерін дауыс арқылы жеткізуге үйретеді.	оңға, солға, артқа жүріп, аяқпен бір нәрселерді басады. Ойынның мақсаты: қозғалыс үйлесімділігі мен жылдамдығын дамыту**.** "Теңіз патшасының патшалығында" белсенді шығармашылық тапсырмалар. Балалар теңіз жануарларын мүсіндеу, сурет салу немесе жапсыру арқылы біріккен жұмыс жасайды.

	отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). "**Желкенмен жүзу" ойыны** **Мақсаты:** Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. Ойын барысы: Балалар жерге кілем немесе кіші алаңға жатады. Тәрбиеші балаларға "Желкенді жатып жүзу" деп айтып, балалар қиғаш денемен жатуы керек. Қолдарын денесіне параллель етіп, ескекті алдап қимылдар жасайды. Әрбір бала өз ретінше 5-6 рет артқа және алға еңкейіп, сол жаттығуды жасап шығады. **"Етпетінен еңбектеу" ойыны** **Мақсаты**: Арқа мен		еңкеюді және артқа еңкеюді 5-6 рет жасауын сұрайды. Бұл жаттығу арқа мен бел бұлшықеттерін нығайтуға көмектеседі. Балалар мұқият орындап, әрбір еңкеуді баяу және терең жасап, демалуды ұмытпау керек. «Етпетінен еңбектеу» жаттығуы Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту. Жаттығу барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарымен алға қарай еңбектейді. Әрбір бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы арқа бұлшықеттері мен қолдың күшін дамытуға болады. Еңбектеу кезінде дұрыс тыныс алу және дененің тік қалыпта болуы өте маңызды.		

	қол бұлшықеттерін дамыту және дене үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын алға созып еңбектей бастайды. Әр бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы балалардың арқа және қол бұлшықеттері күшейіп, еңбектеу қимылы дамиды.				
Серуенге дайындық	**Жақсы тәртіп сақтау**: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	**Тәртіппен киіну**: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	**Табиғатты қорғау**: Ойында балаларға табиғатты қорғау және қоршаған әлемге құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	**Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны**:Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	**Тәртіппен киіну**: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.
Серуен	№ 57 серуен картотекасы. Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды	№ 58 серуен картотекасы. Бақылау: Көліктерді бақылау. Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырату. Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық! Балаларды ұқыптылыққа, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Орманда жоғары	№ 59 серуен картотекасы. Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату. Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	№ 60 серуен картотекасы. Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу. Мамықтай ұлпа Қанттай ақ. Еңбек: Құстардың	№ 9 САБАҚ. «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ӨЗІҢДІ ҚАЛАЙ ҰСТАУ КЕРЕК?» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектеп алды даярлық тобы/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-шараның мақсаты: жазатайым

	қардан тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.	Ағашқа қонады, Тұмсығын балға етіп, Тоқ, тоқ соғады. (Тоқылдақ) Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Паровоз» Мақсаты: балаларды саппен жүруге үйрету, ынтымақтастыққа, бауырластыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: Шаштарын әдемілеп тарау, жинау	Жеке жұмыс: Жыланша ирелеңдеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар» Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шашпайық!» Нан қиқымын жинау	жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шанамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыртеке» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезгіштікке тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.	оқиғалар мен жарақаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларды аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Саябақтағы қауіпсіздік сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға дағдыландыру. Материалдар мен ресурстар: аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы жағдайлардың иллюстрациялары немесе суреттері, аттракциондардағы қауіпсіздік ережелері жазылған карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Аттракциондардағы қауіпсіздіктің маңыздылығы туралы әңгімелесу. Аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерін талқыла
Серуеннен оралу	**Қолды жуу** — балалардың ең бірінші орындауы тиіс әрекеті. Серуенде балалар түрлі жерлерге қол тигізіп, сыртта жүрген соң олардың қолдарында микробтар мен бактериялар болуы мүмкін.	**Шешіну және киімді дұрыс сақтау**: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.	**Шешіну және киімді дұрыс сақтау**: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.

Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** **Қ**аламды дұрыс қолдануға үйрету. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Әселім** **Т**үстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	**Айсұлтан** **Құ**растыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Ислам** **Қ**аламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған оәлеммен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Асылжан** **С**уретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	4. «Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. • Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді. **(Дене тәрбиесі**)**	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады. **(Дене тәрбиесі**)**	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады. **(Дене тәрбиесі**)**	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады. **(Дене тәрбиесі**)**	Ұлттық үстел үсті ойындары «Асықты тез ал»,»Қыз қуу», «Шертпек» ойындарын ойнау Мақсаты:Қол маторикасын,логикалық дамыту**(Дене тәрбиесі**)**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15мин** **Қатынастарды нығайту** **Кеңес**: Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген	**Өнегелі 15мин** **Қалыпты режим мен тәртіп орнату** **Кеңес:** Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу:	**Өнегелі 15мин** **Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру** **Кеңес**: Әр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға ерік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. • Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті	**Өнегелі 15мин** **Жеке және топтық ойындар** **Кеңес**: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу:	**Өнегелі 15мин** **Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу** **Кеңес:** Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ызасын, қуаныш, қорқыныш секілді сезімдерін ашық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын

	сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Ешмова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мекетепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ»

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Наурыз 03- 07. 2024-2025 оқу жылы

Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық

Апта дәйексөзі:«Патриотизм-ата-анаңды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 03.03.25**	**Сейсенбі 04.03.25**	**Сәрсенбі 05.03.25**	**Бейсенбі 06.03. 25**	**Жұма 07.03.25**
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі **«Балалық шақ»** **«Сиқырлы сөздер"** ойыны **Мақсаты:** Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. **Іс-әрекеттер**: Мұғалім қорапшада әртүрлі "сиқырлы сөздер" (рақмет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек. **(Музыка****)**	Күй күмбірі **«Балалық шақ»** **"Әуенді таңдау"** **Мақсаты:** Баланың эмоционалды жағдайын реттеу, шығармашылық қабілетін дамыту. **Іс-әрекеттер:** Мұғалім екі-үш түрлі әуен қосып, балалар өз көңіл-күйіне сай әуенді таңдайды. Әуенге сәйкес қимылдар жасалады (баяу әуен – тыныш отыру, көңілді әуен – би қимылдары). **(Музыка****)**	Күй күмбірі **«Балалық шақ»** **"Қалай амандасамыз?"** **Мақсаты:** Балалардың сергектігін арттыру, таңғы ұйқышылдықты жою. **Іс-әрекеттер:** Балалар әртүрлі тәсілдермен амандасады (қол алысады, шапалақ соғады, би қимылын жасайды). Мұғалім әр балаға бір ерекше амандасу түрін ойлап табуды ұсынады. **(Музыка****)**	Күй күмбірі **«Балалық шақ»** Балаларды жылы қарсы алу, олардың көңіл-күйін бағалау. **Іс-әрекеттер:** Мұғалім әр баламен амандасып, қысқаша әңгімелеседі. Баланың көңіл-күйін, физикалық жағдайын (шаршаңқы, сергек, көңілді т.б.) бақылау. Қажет болса, ата-анасымен қысқаша пікір алмас**(Музыка****)**	Күй күмбірі **«Балалық шақ»** **«Сиқырлы сөздер"** ойыны **Мақсаты:** Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. **Іс-әрекеттер**: Мұғалім қорапшада әртүрлі "сиқырлы сөздер" (рақмет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек**(Музыка****)**

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Күн тәртібін сақтаңыз** – балаға тұрақты режим (ұйқы, тамақтану, демалыс және сабақ уақыты) қалыптастыру маңызды.	**Өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз** – киіну, тамақ ішу, сөмкесін жинау сияқты қарапайым тапсырмаларды өзі орындасын.	**Оқу материалдарын бірге қарап шығыңыз** – балаңыздың сабақта не үйренгенін сұрап, үйде қайталауға көмектесіңіз	**Баланың эмоционалды дамуын қолдау Қолдау көрсетіңіз** – балаға "Сен қолыңнан келеді!", "Мен саған сенемін!" деген жылы сөздер айтып отырыңыз.	**Ойын арқылы оқуға қызығушылық оятыңыз** – суреттерді құрастыру, рөлдік ойындар, конструкторлар баланың шығармашылығын дамытады.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**"Домино" ойыны Мақсаты:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. **Қалай ойнайды?** Балалар суреттері сәйкес келетін бөліктерді жалғастыра отырып, тізбек құрайды. (Шығармашылық дағды)	**"Жолды тап" (лабиринт ойыны)** Мақсаты: Баланың зейінін шоғырландыру қабілетін арттыру. Қалай ойнайды? Бала лабиринт ішінде дұрыс жолды тауып, басталған жерден шыққан жерге жетуі керек.	**"Танграм" (геометриялық басқатырғыш)** Мақсаты: Кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнайды? Балалар берілген геометриялық фигураларды пайдаланып, белгілі бір бейнені құрастырады.	**"Не артық?"** Мақсаты: Логикалық ойлауды жетілдіру. Қалай ойнайды? Балалар қатар қойылған төрт заттың ішінен біреуі артық екенін тауып, себебін түсіндіруі керек.	**"Сөз тізбегі" Мақсаты:** Баланың сөздік қорын байыту. **Қалай ойнайды?** Бір бала бір сөз айтады, келесі бала сол сөздің соңғы әрпінен басталатын жаңа сөз ойлап табады. **(Қазақ тілі***)**
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол	I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қо лда. 1 – қолды екі

	ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою,пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш,төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф **(Дене тәрбиесі**)**	ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою,пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш,төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф **(Дене тәрбиесі**)**	қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасына жату,қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару. **(Дене тәрбиесі**)**	деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф **(Дене тәрбиесі**)**	жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1-қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру.

					5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф(**Дене тәрбиесі**)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Артикуляциялық жаттығулар:** "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін жаттықтыруға көмектеседі.	**"Күннің шұғыласы"**: Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	**Таңғы көңіл-күйді жақсарту:** "Жақсы таң!": Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	**"Тауықтардың шақыруы":** Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	**Шаттық шеңбері:** Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйің қандай?» Балалар бір-біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Асар жасаймыз **<u>Мақсаты:</u>** <u>Балалардың ауызекі сөйлеу дағдыларын дамыту; «Асар» дәстүрі туралы түсінік беру;</u> **<u>Міндеті:</u>** Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Біз не білеміз? **<u>Мақсаты</u>**: <u>Сөздік қорын байыту және сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.</u> **<u>Міндеті:</u>** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,	**<u>Математика негіздері</u>** Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа **<u>Мақсаты:</u>** Балаларды заттардың ұзындығы мен биіктігін салыстыруға үйрету **<u>Міндеті:</u>** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Бағдаршам **<u>Мақсаты:</u>** Балаларды бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру; **<u>Міндеті</u>** Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық	**<u>Қоршаған әлеммен</u>** Алғашқы телефон **<u>Мақсаты</u>** <u>Байланыстың маңыздылығын ұғындыру.</u> **<u>Міндеті:</u>** Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік

	септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда,сын есіммен үстеулерді салыстырмалы шақта,септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету Асар дәстүрімен таныстыру Мұғалім әңгімелейді: «Асар – қазақ халқының дәстүрі. Бір-біріне көмектесу, бірлесе жұмыс істеу дегенді білдіреді. Мысалы, үй салғанда, егін жинағанда немесе қыста малға шөп дайындағанда адамдар бірігіп, көмектеседі.» Балаларға сұрақ қою: «Сендер біреуге көмектескен кездерің болды ма?» **«Суреттен асарды тап» дид.ойын** Балаларға әртүрлі суреттер беріледі (мысалы, адамдар үй тұрғызып жатыр, егін жинап жатыр, бір-біріне көмектесіп жатыр). Балалар асарға байланысты суретті таңдап, не болып	еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **«Сөзді жалғастыр» ойыны:** мұғалім бастайды, балалар жалғастырады (мысалы, «А – алма, Б – бал»). **«Суреттен сөз құрастыр»** Балаларға суреттер беріледі (мысалы, алма, кітап, үй), олар осы суреттердің атауын буынға бөліп, дыбыстарды атайды. **«Дыбысты тап!»** Мұғалім белгілі бір дыбысты айтады (мысалы, «С»). Балалар осы дыбыстан басталатын сөздерді атайды (мысалы, «Сағат», «Сәбіз»). Кім көбірек сөз айтса, жеңімпаз болады. Үзік сызықтарды бастыру **«Қай дыбысты естідің?»** Мұғалім сөзді созып айтады («М-м-мал», «Ш-ш-шана»).	білдіретін математикалық терминдерді қолдану. **1-тапсырма: «Заттарды салыстыр»** Балаларға әртүрлі ұзындықтағы қарындаштар, таяқшалар беріледі. «Қайсысы ұзын?», «Қайсысы қысқа?» сұрақтарына жауап береді. **2-тапсырма: «Кім биік?»** Балалар өз бойларын салыстырады: «Кім биік?» «Кім аласа?» **3-тапсырма: «Жапсырма жұмысы»** Балалар қағазға биік және аласа үйлерді жапсырады. **Қимылды ойын «Кім тез табады?»** Мұғалім бөлмедегі ұзын және қысқа заттарды табуды сұрайды. **Сауат ашу негіздері** Үйренгендерімізді қайталаймыз **Мақсаты:** Қарапайым сөйлем құрастыра білу дағдысын қалыптастыру. **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **Дидактикалық ойындар**	райда,сын есіммен үстеулерді салыстырмалы шақта,септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету «Бағдаршамның түстері» ойыны: мұғалім жасыл, сары, қызыл түстерді көрсетеді, балалар тиісті әрекетті жасайды (жасыл – жүгіру, сары – дайындалу, қызыл – тоқтау). **Бағдаршам туралы әңгіме** Мұғалім сұрақтар қояды: Бағдаршам не үшін керек? Қандай түстері бар? Қызыл түс жанса не істеу керек? **2) Бағдаршам түстерін түсіндіру Қызыл – тоқта! Сары – дайындал! Жасыл – жүр!** Балалардан түстердің мағынасын қайталату. **3) Дидактикалық ойындар (5 минут) «Бағдаршам» ойыны** Мұғалім түстерді атап айтады, балалар сәйкес әрекет жасайды. **«Жаяу жүргінші»** Балалар жолдан қалай өту керектігін көрсетеді.	ережелерін білу **Әңгімелесу** Мұғалім балаларға сұрақтар қояды: Телефон не үшін керек? Үйлеріңде қандай телефон бар? Телефонсыз өмір сүруге бола ма? Дидактикалық ойындар «**Телефон шалып, сөйлесейік**» Балалар телефон арқылы бір-біріне қарапайым сұрақ қойып, жауап береді. **«Телефон нөмірін тер»** Мұғалім белгілі бір сандарды айтады (мысалы, 5-2-1-3). Балалар өздеріне берілген сандарды ретімен қайталап, телефон нөмірін тергендей болады. **«Өз телефоныңды сал»** Балалар түрлі-түсті қағазбен өз ойларындағы телефонның суретін салады. **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Мақсаты:** Қарапайым

	жатқанын айтып береді. **«Кім жылдам?»** **(Шапшаң көмек)** Топтарға қиындыққа тап болған адамның жағдайы бейнеленген карточкалар беріледі (мысалы, қарт кісі ауыр зат көтере алмайды, досы ойыншықтарын жинай алмай жатыр). Балалар жылдам ойлап, оған қалай көмектесуге болатынын айтып береді. **Математика негіздері** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру **Мақсаты:** Қарапайым есептер шығарып үйрету **Міндеті:** Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **Дид.ойын:** **«Фигуралы қаптар»** **Мақсаты:** Фигураларды санау арқылы қарапайым есептер шығару	Балалар қай дыбысты созып айтқанын анықтайды. **Қоршаған әлемментанысу** Табиғатқа қауіп-қатер төнуде **Мақсаты:** Балаларға табиғатты қорғау маңыздылығын түсіндіру; **Міндеті:** Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. **Әңгімелесу** Мұғалім сұрақ қояды: Табиғат дегеніміз не? (Жер, су, ауа, өсімдіктер, жануарлар). Табиғатқа не қауіп төндіреді? (Қоқыс, өрт, улы түтіндер, жануарлардың жойылуы). Табиғаттың ластануы туралы суреттер көрсету **«Табиғатты қорға» суреттерін талдау** Ластанған және таза табиғат бейнеленген суреттерді салыстыру. Балалар қай сурет дұрыс екенін айтады. **«Қалай көмектесе аламыз?»** Балалар	**мен жаттығулар** **"Кім жылдам?" ойыны** Мұғалім дыбысты атайды, балалар осы дыбыстан басталатын сөздер ойлайды. **"Буынға бөл" тапсырмасы** Балаларға сөздер беріледі, оларды буынға бөліп жазады. **"Сөйлем құрастыр" жаттығуы** Балаларға бірнеше сөз беріледі, солардан сөйлем құрайды. **Графикалық тапсырмалар орындау** **Көркем әдебиет** **Құттықтаймын,анашым!** **Мақсаты:** Анаға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін қалыптастыру; **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Дидактикалық ойындар **«Анаға сыйлық» ойыны** Балалар көздерін жұмып, аналарына арнап ойша сыйлық таңдайды және оны сипаттайды. «Менің анам» ойыны Балалар аналарының	**4) Шығармашылық жұмыс** **«Өз бағдаршамыңды жаса»** Балалар түрлі-түсті қағаздан бағдаршам жасайды. **Математика негіздері** Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа **Мақсаты:** Кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа заттарды ажырата білуге үйрету; **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану **Түсіндіру және мысалдар келтіру** Кең-тар Кең көше – тар жол Кең қорап – тар қорап Жуан-жіңішке Жуан ағаш – жіңішке бұтақ Жуан қарандаш – жіңішке қалам Қалың-жұқа Қалың кітап – жұқа дәптер Қалың шапан – жұқа көйлек 2) Практикалық жұмыс 1-тапсырма: «Заттарды тап» Балалар бөлмеден жуан және жіңішке, кең	сөйлем құрастыра білу дағдысын қалыптастыру. **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. **"Дыбысты тап"** Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "алма"). Оқушылар сол сөздегі бірінші немесе соңғы дыбысты атайды. Дыбысты дұрыс тапқан бала келесі сөзді ойлап айтады. **«Суретпен сөйлем құра»** Мұғалім суреттер көрсетеді (мысалы, алма, мектеп, доп). Оқушылар сол суретке қарап сөйлем құрастырады ("Алма қызыл", "Біз мектепке барамыз"). **"Сөз ойла, тез ойла"** Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді жылдам ойлап айту керек. Мысалы,

	Барысы:Қаптағы дөңгелек және шаршыларды санау,осы фигураларды үлкен қапқа салу **«Жемістер жинаймыз»дид.ойыны** **Мақсаты:**Жемістерді санау,қосу арқылы қарапайым есептер шығару Барысы: Алма мен алмұрттарды санап,қосып санын анықтау **«Сандар әлемі»** дид.ойын Балаларға түрлі сандар беріледі, олар сол сандарды екі топқа бөліп немесе біріктіруі керек. Мысалы, 7 санын 3 және 4 бөліктеріне бөлу. **Қазақ тілі** Анама арнаймын **Мақсаты:**Балалардың ана туралы сөздік қорын байыту,дұрыс сөйлеуге үйрету **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,	табиғатты қорғау жолдарын атайды (қоқыс тастамау, ағаш егу, суды үнемдеу, жануарларды қорғау). **«Жақсы – жаман» ойыны** Мұғалім табиғатқа қатысты әртүрлі әрекеттерді атайды. Егер ол табиғатқа зиянды болса, балалар қолдарын төмен түсіреді («Жаман»). Егер пайдалы болса, жоғары көтереді («Жақсы»). Мысалдар: Қоқысты жинау – **Жақсы** Өзенге пластик бөтелке тастау – **Жаман** Ағаш отырғызу – **Жақсы** Орманда от жағу – **Жаман** **Көркем әдебиет** **Әже** **Мақсаты:** Балаларды әже туралы шығармалармен таныстыру; Әжеге деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін қалыптастыру **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту,	сүйікті істерін атайды (тамақ дайындау, гүл өсіру, тігін тігу). **«Анамның қолы қандай?»** Балалар көздерін жұмып, мұғалім әртүрлі заттарды (мата, жастық, шар) қолдарына береді. Олар «Бұл анамның жылы құшағы сияқты», «Бұл анамның жұмсақ алақаны сияқты» деп сипаттайды. **Дене тәрбиесі** Қол және иық жаттығулар **Мақсаты**: Балалардың қол және иық бұлшықеттерін дамыту; Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жақсарту; **Міндеті:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. **Қол мен иыққа арналған жаттығулар** 1-жаттығу: «Қанат қағу» Қолды екі жаққа созып, жоғары-төмен қозғалту 2-жаттығу: «Диірмен» Қолды түзу ұстап, алдыға және артқа айналдыру. 3-жаттығу: «Жоғары және	және тар, қалың және жұқа заттарды тауып, сипаттайды. 2-тапсырма: «Салыстыр» Мұғалім балаларға екі затты көрсетеді, олар айырмашылығын табады (мысалы, жуан қарындаш пен жіңішке қалам). 3) Қимылды ойын «Кім тез табады?» Мұғалім бір ұғымды атайды (мысалы, «жұқа»), балалар сол затты көрсетеді. **«Айырмашылығын тап»** Балаларға екі сурет немесе зат беріледі (мысалы, жуан және жіңішке ағаш). Олар айырмашылықтарын атап шығады. **Қазақ тілі** Әжемнің өсиеттері **Мақсаты:** Балаларды әженің ақылы, өсиеті туралы түсінікпен таныстыру; **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **«Әжем маған**	мұғалім "Б" дыбысын айтады, оқушылар "бала", "бақ", "балық" деп жауап береді. Кім көп сөз ойласа, сол жеңеді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау **Шығармашылық іс-әрекет** Сүйікті ертегіміз **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерін бейнелеу арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру; **Сурет салу** **Міндеті:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. **Жапсыру** **Міндеті** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан

	сұраулы, лепті) ажыру Тақпақтар жаттау **Әңгімелесу** Мұғалім балаларға сұрақ қояды: Ана сендер үшін кім? Анамыз бізге қалай қамқор болады? Біз анамызға қалай көмектесе аламыз? Балалардың жауабын тыңдау. **Өлең оқу**Мұғалім **«Ана туралы өлең»** оқиды Әлпештеген анашым, Сен данасың, дарасың, Мәпелеген баласын, Сен – ардақты анасың! Сүйемін сені анашым, Өсірген ерке баласын! Сүрініп, құлап жатса егер, Жарасын таңып жатасың! Аман бол, мәңгі анашым, Сыйлайды сені балашың! Бақытты болсаң егер де, Бақытты балаң, анашым!!! Балалар өлең жолдарын қайталап,	сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу **«Әже» туралы өлең оқу** Әжем ұйықтар алдында Ертегі айтып береді. Еркелеп ойнап жатқанда Ылғи ұйықтап қаламын. Әжем өрнек тереді, Сырмақ отыр оюлап. Басы ауыра береді, Шай ішпесе, қоюлап Балалар өлең жолдарын қайталап оқиды **Дидактикалық ойындар «Әжемнің сүйікті ісі»** Балалар әжелерінің немен айналысатынын айтады (тоқыма тоқу, бауырсақ пісіру, ертегі айту). **«Әженің ертегісі»** Мұғалім ертегіден үзінді оқиды, балалар жалғасын ойлап табады. **«Әжеме сыйлық»** Балалар әжесіне арнап ашықхат немесе сурет салады. **Музыка** «Көктем» әні: К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Әтібеков. **Мақсаты:** Көктем мезгіліндегі табиғаттағы	төмен» Қолды жоғары көтеріп, саусақ ұшына тұру, содан кейін төмен түсіріп, тізені бүгу. 4-жаттығу: «Күрескер» Екі қолды кеуде тұсында біріктіріп, бір-біріне қарсы итеру. 5-жаттығу: «Секіргіш» Қолды екі жаққа созып, секіріп түсу. Қимылды ойын **«Кім жылдам?»** Балалар белгі бойынша қолдарын жоғары көтеріп, шапалақ соғады. Мұғалім әртүрлі жылдамдықпен белгі береді. **«Құс сияқты үш»** Балалар қолдарын жан-жаққа жайып, құс сияқты шапшаң немесе баяу қозғалады.	**үйретті...» ойыны:** балалар әжелерінің қандай жақсы қасиеттерді үйреткенін айтып береді. **«Әжемнің өсиеті» әңгімесін оқу** Мұғалім балаларға жеңілдетілген әңгіме оқып береді. Әңгіменің мазмұнын сұрақ-жауап арқылы талқылау. **«Әженді сипатта»** Балалар әжелерінің қандай екенін (мейірімді, ақылды, еңбекқор) сипаттайды. **«Әжеге сыйлық»** Балалар әжелеріне арналған ойша сыйлық ойлап табады және оны сипаттап береді (мысалы, «Мен әжеме жылы шапан сыйлар едім, себебі...»). **Музыка** «Аяулы анашым» С.Бұланова. **Мақсаты:** Балаларды анаға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін білдіруге үйрету; **Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау,	бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. **Мүсіндеу** **Міндеті** Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу **Құрастыру** **Мүсіндеу** Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, **Әңгімелесу** **Шығармашылық жұмыс 1-тапсырма: «Ертегі кейіпкерін сал»** Балалар өздерінің сүйікті ертегілерінен

	жаттайды **«Анаға тілек»** Әр бала анасына арнап тілек айтады. **Дене тәрбиесі** Аяққа арналған жаттығулар **Мақсаты:** Балалардың аяқ бұлшықеттерін нығайту, қозғалыс үйлесімділігін дамыту **Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **«Күн мен жаңбыр»** ойыны Мұғалім «Күн шықты!» десе, балалар аяқ ұшымен жүреді. «Жаңбыр жауды!» десе, өкшемен жүреді. 2) Аяққа арналған жаттығулар (10-12 минут) **«Құстар сияқты»** Балалар аяқ ұшымен жүріп, қанат қағып тұрған құстарды бейнелейді **«Аю жүрісі»** Балалар аяқтарын сәл бүгіп,	өзгерістер туралы мәлімет беру **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту Көктем туралы әңгімелесу Мұғалім сұрақ қояды: Көктемде табиғат қалай өзгереді? Қандай құстар көктемде қайтып келеді? Көктемде қандай мерекелер бар? «Көктем әні» үйрету Әнді тыңдау Мұғалім «Көктем әнін тыңдатып, көңіл-күйін сұрайды. Ән сөздерін талдау Әнде қандай табиғат құбылыстары суреттелгенін талқылау. Ән айту Мұғалім балаларға әнді жол-жолмен қайталатып үйретеді. Әнді әуенмен орындау. 3) Қимылды ойын «Көктемгі жаңбыр» ойыны Балалар жаңбыр тамшыларын қолымен бейнелейді, желдің гуілін дауыспен келтіреді.		әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу **«Анама жылы сөз» ойыны**: әр бала анасына арнап бір жылы сөз айтады (мейірімді, қамқор, сүйікті). 1) Әңгімелесу Мұғалім сұрақтар қояды: Анаң сен үшін не істейді? Сен анаңа қалай көмектесесің? Анаңды қалай қуантасың? 2) «Аяулы анашым» әнін тыңдау және талдау Мұғалім балаларға «Аяулы анашым» әнін тыңдатады. Әннің мазмұнын талқылау: Әнде не туралы айтылады? Әннің көңіл-күйі қандай? Анаға деген қандай сезімдер білдірілген? 3) Әнді үйрену Мұғалім әннің сөздерін жол-жолмен айтып, балаларға қайталатады. Әнді толық орындау, балалардың дауыс ырғағына назар аудару.	кейіпкердің суретін салады немесе түрлі-түсті қағаздан жасайды,ермексаздан мүсіндейді **Дене тәрбиесі** Қол және иық жаттығулар **Мақсаты:** Балалардың қол және иық бұлшықеттерін дамыту; Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жақсарту; **Міндеті:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. **Қол мен иыққа арналған жаттығулар** 1-жаттығу: «Қанат қағу» Қолды екі жаққа созып, жоғары-төмен қозғалту 2-жаттығу: «Диірмен» Қолды түзу ұстап, алдыға және артқа айналдыру. 3-жаттығу: «Жоғары және төмен» Қолды

	ауыр қадамдар жасап жүреді **«Қоян секіру»** Балалар екі аяқпен секіреді. **«Желаяқ»** Бір орында тұрып, тізені жоғары көтеріп жүгіру. **«Көпірден өту»** Бір сызық бойымен аяқ ұшымен жүру.				жоғары көтеріп, саусақ ұшына тұру, содан кейін төмен түсіріп, тізені бүгу. 4-жаттығу: «Күрескер» Екі қолды кеуде тұсында біріктіріп, бір-біріне қарсы итеру. 5-жаттығу: «Секіргіш» Қолды екі жаққа созып, секіріп түсу. Қимылды ойын **«Кім жылдам?»** Балалар белгі бойынша қолдарын жоғары көтеріп, шапалақ соғады. Мұғалім әртүрлі жылдамдықпен белгі береді. **«Құс сияқты ұш»** Балалар қолдарын жан-жаққа жайып, құс сияқты шапшаң немесе баяу қозғалады.
Серуенге дайындық	**Жақсы тәртіп сақтау**: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	**Тәртіппен киіну**: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	**Табиғатты қорғау**: Ойында балаларға табиғатты қорғау және қоршаған әлеммен құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	**Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны**:Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка	**Тәртіппен киіну**: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.

				және т.б.).	
Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған әлеммен көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде	Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек:Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және	Қарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды.	Шырша ағашын бақылау Мақсаты: Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? Шырша ағашы туралы қандай

	табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты:ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты	шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс:Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем	жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.

		нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.		бірден болып, жаз ерте шығады.	Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны:Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Орман ел дәулеті, жер сәулеті. Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.
Серуеннен оралу	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	**Алихан "Суретті аяқта"** Мақсаты: Баланың қиялын және сурет салу қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға жартылай салынған	**Абдусамиғ "Сандарды сәйкестендір"** Мақсаты: Математикалық ойлау қабілетін арттыру. Тапсырма: Балаларға сандар жазылған	**Әселім "Жапсырма жаса"** Мақсаты: Қол моторикасын дамыту. Тапсырма: Түрлі түсті қағаздарды қиып, белгілі бір тақырыпта (мысалы,	**Айсұлтан "Фигураларды сәйкестендір" Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді тануға үйрету. **Қажетті құралдар:** Шаршы,	**Асылжан "Рет-ретімен қой" Мақсаты:** Оқиға желісін дұрыс орналастыру. **Құралдар:** Кезең-кезеңімен көрсетілген

	суретті беріп, оны аяқтауды сұрау (мысалы, үйдің тек төбесі салынған, баланың оны толықтырып салуы керек).	карточкалар беріледі, олар сәйкес келетін суреттерді (мысалы, 3 саны және үш алма) табуы керек.	"Күзгі ағаш") аппликация жасау.	үшбұрыш, дөңгелек кесілген қағаз фигуралары. **Тапсырма:** Балалар түстері мен пішіндеріне қарай сәйкестендіріп, атауын айтады.	суреттер (мысалы, жеміс ағашының өсуі). **Тапсырма:** Балалар суреттерді дұрыс ретпен орналастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады. **(Дене тәрбиесі**)**	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады. **(Дене тәрбиесі**)**	«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді. **(Дене тәрбиесі**)**	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады. **(Дене тәрбиесі**)**	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады. **(Дене тәрбиесі**)**
Балалардың үйге	**Өнегелі 15мин**	**Өнегелі 15мин**	**Өнегелі 15мин**	**Өнегелі 15мин**	**Өнегелі 15мин**

қайтуы	**Қатынастарды нығайту** **Кеңес**: Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	**Қалыпты режим мен тәртіп орнату** **Кеңес:** Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	**Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру** **Кеңес**: Әр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға ерік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. • Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	**Жеке және топтық ойындар** **Кеңес**: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	**Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу** **Кеңес:** Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ызасын, қуаныш, қорқыныш секілді сезімдерін ашық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Ешмова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 10-14 наурыз 2024-2025жыл

Наурыз айы:Құндылық – Тәуесіздік және отаншылдық

Апта дәйексөздері«Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 10.03**	**Сейсенбі 11.03**	**Сәрсенбі 12.03**	**Бейсенбі 13.03**	**Жұма 14.03**
Балаларды қабылдау		**Күй күмбірі«Ана толғауы»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Музыка****), (Қазақ тілі***)**	**Күй күмбірі«Ана толғауы»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(Музыка****), (Қазақ тілі***)**	**Күй күмбірі«Ана толғауы»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).**(Музыка****), (Қазақ тілі***)**	**Күй күмбірі«Ана толғауы»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).**(Музыка****), (Қазақ тілі***)**

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		**Біртұтас тәрбие** «Еңбектің наны тәтті» Ересектердің еңбегімен таныстыру	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту
Ертеңгілік жаттығу		Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары,	Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол	Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары,	Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет)

		созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) • Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).**(Дене тәрбиесі**)**	жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) • Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).**(Дене тәрбиесі**)**	созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) • Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты	• Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) • Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).**(Дене тәрбиесі**)**

				арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).**(Дене тәрбиесі**)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)		Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	**«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу**	«Қайырлыкүн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
Кестеге сәйкес ҰІӘ*		**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік? Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты:Тігінен, көлденең, қысқа және ұзын сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді жазу дағдыларын дамыту. Міндеті:-Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды,	**Математика негіздері** Мен не білемін және не істей аламын? Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру10.03 кір) Мақсаты: Заттардың ұзындығын, биіктігін және жуандығын салыстыру. Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті	**Сөйлеуді дамыту** Біз де ойнаймыз **Мақсаты:** Халықауызәдебиетін еқызығушылығыноят у. **Міндеті:**Байланыст ырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу,монологтік мәтіндерді байланыстырып айту,мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту,	**Қоршаған әлеммен танысу** Менің елімнің салт-дәстүрі Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқыныңқұндылықтарын ақұрметтаныту **Ойын 1: «Ұлттық ойындар»** **Мақсаты:**

		нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру **Ойын 1:** «Сызықтарды жазу» **Мақсаты:** Тігінен, көлденең, қысқа және ұзын сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді жазу дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балаларға әртүрлі бағыттағы сызықтар мен пішіндер көрсетіледі, олар үлгі бойынша алдымен сызықтарды сызады, кейін өзбетінше жазады. **Ойын 2:** «Қызықты сызықтар» **Мақсаты:** Ирек сызықтар мен	шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге мүмкіндік беру Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Ойын 1: «Қандай ұзын?» Мақсаты: Заттардың ұзындығын, биіктігін және жуандығын салыстыру. Барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар (қалам, сызғыш, кітап, кубик) беріледі. Олар бір-бірімен салыстырып, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа, қайсысы жуандығы мен биіктігі бойынша ерекшеленетінін айтады. Ойын 2: «Заттардың көлемін тап» Мақсаты: Заттардың ені мен жуандығын анықтау.	белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс емес ортада,көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету(10.03кір) **Ойын 1:** «Ертегіні аяқтау» **Мақсаты:** Халық ауыз әдебиетінің элементтерін жаттау, ойлау қабілетін дамыту. **Барысы:** Балаларға қысқаша халық ертегісі немесе әңгімесі оқылып беріледі, олар сол әңгіменің жалғасын өз ойларымен құрастырады. Әңгіме мазмұнын	**Қазақ халқының ұлттық ойындарын үйрету, салт-дәстүрлерді қызықты түрде таныстыру.** **Барысы:** **Балаларға қазақтың ұлттық ойындарының бірін (мысалы, «Теңге алу», «Асық ату») көрсетіп, оларды ойын ережелерімен таныстырады. Балалар ойын барысында ұлттық дәстүрлер мен ойын ережелерін тәжірибе жүзінде меңгереді.** **Ойын 2: «Салт-дәстүрлерді білу»** **Мақсаты:** **Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін тереңдету.** **Барысы:** **Балаларға қазақтың дәстүрлеріне байланысты сұрақтар қойылады (мысалы, «Қымыз не үшін ішеді?», «Шілдехана дегеніміз не?»). Олар өз ойларымен жауап береді, дұрыс жауаптарды тыңдап, салт-дәстүрлерді түсінеді.** **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Біз нені үйрендік? **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру;

		толқынды сызықтарды жазу дағдыларын жетілдіру. **Барысы:** Балаларға ирек сызықтар мен толқынды сызықтарды сызу ұсынылады. Олар сызықтардың түрлі формаларын жасап, арақашықтықты сақтап жазу арқылы қызықты өрнектер жасайды. **Қоршаған әлемммен танысу** Менің елімнің салт-дәстүрі Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу, құрметтеу және ұлт құндылықтарына деген құрметті дамыту. Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқыныңқұндылықта	Барысы: Балаларға түрлі көлемдегі заттар (кішкентай, үлкен) көрсетіледі. Олар әр заттың ені мен жуандығын анықтап, қайсысы кең, қайсысы тар екенін айтады. **Сауат ашу негіздері** Буынғабөлу Мақсаты :Буындарды дұрыс бөлу және санын анықтау. Міндеті:-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау **Ойын 1: «Буындарды табу»** **Мақсаты:** Буындарды дұрыс бөлу және санын анықтау. **Барысы:** Балаларға сөздер беріледі, олар сол сөздерді буынға бөліп, әр буынның санын санайды. Мысалы: «қалам» деген сөзді екі буынға бөледі («қа-	ретімен айтып, оны дұрыс аяқтауға тырысады. **Ойын 2:** «Түсінікке байланысты әңгіме құрастыру» **Мақсаты:** Монологты дамыту, бір тақырыпқа толық түсінікті әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **Барысы:** Балаларға бір-бір тақырып немесе түсінік беріледі (мысалы, «менің анам» немесе «жолда жүргенде»), олар сол тақырыпқа қатысты әңгіме құрастырып, оны жан-жақты баяндап айтады. Менің анам Мақсаты:	берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. **Міндеті-** балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту **Ойын 1:** «Сөздерден буын жаса» **Мақсаты:** Сөздерді буындарға бөліп айту дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балаларға бірнеше сөздер беріледі, олар сол сөздерді буынға бөліп, әр буынды дұрыс айтуға тырысады. Мысалы, «қала», «киім», «домбыра» сөздерін буындарға бөледі. **Ойын 2:** «Қазақтың дәстүрлері» **Мақсаты:** Салт-дәстүрлер туралы сөздерді буынға бөліп, оларды айқын айту. **Барысы:** Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлеріне байланысты сөздерді айтады (мысалы, «қонақжай», «қымыз», «сәукеле») және сол сөздерді буындарға бөліп айтып, дәстүрлерді түсіндіреді.

		рынақұрметтаныту **Барысы:** Балаларға қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері туралы қысқаша әңгіме айтылады. Әр дәстүрдің мәні мен маңызы түсіндіріліп, балалар оны құрметтеу қажет екендігі туралы түсінік беріледі. **Ойын 1:** «Қазақтың дәстүрлері» **Мақсаты:** Салт-дәстүрлер туралы сөздерді буынға бөліп, оларды айқын айту. **Барысы:** Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлеріне байланысты сөздерді айтады (мысалы, «қонақжай», «қымыз», «сәукеле») және сол сөздерді буындарға бөліп айтып, дәстүрлерді түсіндіреді. **Көркем әдебиет** **Наурыз** **Мақсаты**. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту **Міндеті:** Қазақстан халқының	лам»). **Ойын 2: «Буынға бөліп ән айту»** **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөліп, олардың дұрыстығын тексеру. **Барысы:** Балалар өлең немесе қарапайым әнді айтады, сөздерді буындарға бөліп, әр буынды дұрыс айтуға тырысады. Осылайша, буындардың құрылымын түсініп, дұрыс айтуға үйренеді. **Көркем әдебиет** **Наурыз көже** Мақсаты:Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін	Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–hдыбыстардыестуб ойыншаажыратуға жаттықтыру **Менің анам** **Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстарды дұрыс есту және айту, дыбыстардың бір-бірінен айырмашылығын түсіну. **Ойын 1:** «Дыбыстарды таниық» **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балаларға әртүрлі	**Шығармашылық іс-әрекет** Мамандықтар құралдары **Мақсаты:** Мамандық құралдарының суретін салу дағдыларын дамыту. **Сурет салу/** **Міндеті:** - Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. **Жапсыру/** **Міндеті** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. **Мүсіндеу/** **Міндеті :**Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру,

		мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту Балаларға қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері туралы қысқаша әңгіме айтылады. Әр дәстүрдің мәні мен маңызы түсіндіріліп, балалар оны құрметтеу қажет екендігі туралы түсінік беріледі. "Ақсүйек" ойыны Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындармен таныстыру, дене тәрбиесі мен топтық жұмысты дамыту, сондай-ақ ұлттық дәстүрлерге құрмет көрсету. Ойынның барысы: Балалар бірнеше топқа бөлінеді. Әр топта 5-6 бала болуы керек. Ойын алаңына бір "ақсүйек" қойылады. Ақсүйек — әдетте ағаш немесе үлкен тас болуы	дамыту Балаларға қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері туралы қысқаша әңгіме айтылады. Әр дәстүрдің мәні мен маңызы түсіндіріліп, балалар оны құрметтеу қажет екендігі туралы түсінік беріледі. **"Наурыз көже" ойыны** Мақсаты: Балаларды Наурыз көже туралы түсінік беру, дәстүрді еске түсіру, сөйлеу мәдениетін дамыту. Ойынның барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші балаларға Наурыз көже туралы әңгіме айтып береді. Әр бала кезекпен Наурыз көжені жасаған кезде қолданылатын өнімдерді атайды (су, сүт, ет, тұз, т.б.). Ойын барысында балаларды дұрыс әрі анық айтуға, дыбыстарды дұрыс айта білуге ынталандырады.	сөздер беріледі, олар әр сөздің құрамындағы дауыссыз дыбыстарды тауып, дұрыс айтып көрсетеді. Мысалы: «г – ғ», «ж – з», «с – з». **Ойын 2:** «Дыбыстарды сөздермен байланыстыру» **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және дұрыс есту. **Барысы:** Балалар бір-біріне сөздер айтады, мысалы, «жас», «зымырай» және сол сөздерді дұрыс айтып, әрбір дыбысты анық айтуға тырысады. **Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Мақсаты:** еометриялық фигуралардың	сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу **Құрастыру** **Міндеті** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. **Ойын 1:** «Мамандық құралдарын салу» **Мақсаты:** Мамандық құралдарының суретін салу дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балаларға түрлі мамандықтар туралы әңгіме айтылады (мысалы, дәрігер, құрылысшы), олар сол мамандықтың құралдарын (стетоскоп, балға, т.б.) сурет арқылы салуға тырысады. **Ойын 2:** «Геометриялық пішіндермен сурет салу» **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді қолдана отырып, сурет салу дағдыларын дамыту. **Дене тәрбиесі** Кеудеге арналған

		мүмкін. Ойынның мақсаты — әр топтың балалары бір-бірімен жарысып, ақсүйекті қолға түсіріп, белгіленген орынға жеткізу. Әр топ өз ойыншысын жібереді, ол ақсүйекті алу үшін қарсылас команданың жолаушыларына тиіп кетпеуі керек. Егер бір бала қарсылас командаға тиіп кетсе, ол ойыннан шығып қалады. **Музыка** «Аяулы Анашым»С.Бұланова. Мақсаты: Лирикалық әуендерді қабылдау, әннің ырғағына сәйкес би қимылдарын орындау, музыканың қарқынын байқау Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің	**Дене тәрбиесі** Қол және иық жаттығулар Мақсаты : Қолды дұрыс жаттықтыру, икемділігін арттыру. Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.**Ойын 1: «Қол жаттығулары»** **Мақсаты:** Қолды дұрыс жаттықтыру, икемділігін арттыру. **Барысы:** Балаларға қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру сияқты жаттығулар жасалады. Олар әр жаттығуды дұрыс орындап, дене қалпын сақтай отырып, қол белдеуін дамытады. **Ойын 2: «Иық жаттығулары»** **Мақсаты:** Иықты жаттықтыру	атауларын жаттау, әр фигураның ерекшеліктерін анықтау. **Міндеті:** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Ойын 1:** «Фигураларды тану» **Мақсаты:** Геометриялық фигураларды дұрыс ажырату және атау. **Барысы:** Балаларға түрлі геометриялық фигуралар көрсетіледі (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және т.б.), олар әр фигураның атын айтып, оны нақтылай алады. **Ойын 2:** «Фигуралармен сурет салу» **Мақсаты:** Геометриялық	жаттығулар Мақсаты: Кеудеге арналған жаттығуларды жасау, бұлшықеттерді нығайту. Міндеті:Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғағақарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею **Ойын 1: «Допты беру»** **Мақсаты:** **Қолдың үйлесімділігін дамыту,ептілікті арттыру.** **Барысы:** **Балалар бір-біріне допты жоғарыдан алға және артқа беріп, қимылдарды дұрыс орындауға тырысады.** **Ойын 2: «Кеудеге арналған бұрылыс жаттығуы»** **Мақсаты:** **Дене бұлшықеттерін күшейту, икемділікті арттыру.** **Барысы:** **Балалар гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы**

		қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Ойын 1:** «Қазақтың биіне айнал!» **Мақсаты:** Қазақ биінің негізгі қимылдарын меңгеру. **Барысы:** Балалар қазақтың «Қаражорға» биінің негізгі қозғалыстарын орындап, билеудің қадамдары мен ырғағын үйренеді.	және икемділігін дамыту. **Барысы:** Балалар иықтарын айналдыру, қолдарын екі жаққа созу және желкеге қою сияқты жаттығулар жасайды. Бұл жаттығулар арқылы балалардың иық белдеуінің қимылдарын жетілдіреді. (10.03 кіріктілді)	фигураларды пайдаланып сурет салу дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балалар геометриялық фигураларды пайдаланып, қарапайым сурет салуды үйренеді. Мысалы, дөңгелектен күн, үшбұрыштан үй салу. **Қазақ тілі** Көктемгі жұмыс **Мақсаты:** Егіншілік кәсіппен байланысты сөздермен толықтыру. **Міндеті:**Егіншілікк әсіпкебайланысты (дән, тұқым,суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр,күрек,тырма,соқа)сөздермен толықтыру.(10.03 кір) **Ойын 1:** «Көктемгі жұмыстар» **Мақсаты:** Егіншілікке байланысты сөздерді	**тақтайшаны ұстап, алға еңкейіп, жаттығуды орындайды.** .

				дұрыс қолдану дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балалар көктемде болатын егіншілік жұмыстары туралы әңгіме құрастырады. Олар «тұқым», «суару», «орақ», «күрек» сияқты сөздерді қолдана отырып, көктемгі жұмысқа қатысты әңгіме айтады. **Ойын 2:** «Жұмыс құралдарын тап» **Мақсаты:** Егіншілік құралдарын атау және оларды байланыстыру. **Барысы:** Балаларға егіншілік құралдарының суреттері көрсетіледі (орақ, кетпен, соқа және т.б.), олар сол құралдарды атап, қайсысының қандай жұмыста қолданылатынын түсіндіреді. **Музыка** «Наурыз келді»әні: Е.Хасен, сөзі:	

				3.Мүсілім. Мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету. **Ойын 1:** «Би ырғағымен қимылдау» **Мақсаты:** Қазақ биінің элементтерін үйрену. **Барысы:** Балаларға «Қаражорға» биінің қимылдары көрсетіліп, олар би ырғағымен қимылдарды қайталайды. Әуенмен бірге би қимылдары орындалады. **Ойын 2:** «Қазақтың биіне айнал!»	

				Мақсаты: Қазақ биінің негізгі қимылдарын меңгеру. **Барысы:** Балалар қазақтың «Қаражорға» биінің негізгі қозғалыстарын орындап, билеудің қадамдары мен ырғағын үйренеді.	
Серуенге дайындық		**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен		Бақылау: Балалардың көңілін жоғарыдан жылтырап тұрған мұздақтарға аударту. Олар салқында ерімей күннің көзі жылығанда ғана еритінін түсіндіру. Үлескедегі еңбек: Үлеске ішіндегі қарды	№ 2 серуен картотекасы. Бақылау: Аула сыртындағы лас жерлерді бақылау. Қардың қалай еріп жатқанын байқау. Қар еріп, Су көбейіп Сай – салаға ағады Бүршік шашып, Жапырақ ашып, Гүл бәйшешек басады	№ 3 серуен картотекасы. Бақылау: Күннің көзін бақылау. Балалардың назарын тамшыларға аударту. Жылтыраған мұзды қолдарына ұстағанда еріп кететінін	4 серуен картотекасы. Бақылау: Үй жануарларын бақылау. Білімдерін кеңейту. Көктем мезгілінде жануарларда төлдерін өргізетінін әңгімелеу. Қойдың төлі: Мә-мә-мә деген әні бар, Жібек тоны – сәні бар, Қошақаным,

		тазалау. Еңбексүйгіштікке баулу. Қимылды ойын: «Қарғалар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: топтың балаларымен құстар болып ұшып ойнау. Өзіндік іс – әрекет: қардың қай жерлерде көп жатқанын байқау.	Бөбектерім айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Ш.Ахметов) Үлескедегі еңбек: балалардың қолына күректер беріліп қар тазалату.	түсіндіру. Үлескедегі еңбек: Қар қалдықтарынан қар адамның сұлбасын жасап үйрену. Қимылды ойын: «Поезд» Мақсаты: саппен жүруге үйрету. Жеке жұмыс: Қатарда тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. Өзіндік іс – әрекет: көктем мезгілінің алғашқы күндеріндегі күннің көзін, қардың ерігенін байқау. №	момақанСүйкімді бір жануар. Үлескедегі еңбек: Үлескемізді қардан тазартып, аула сыпырушының еңбегін бағалап, таза ұстауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Екі Аяз», «Көгершіндер мен торғайлар». Мақсаты: балаларды қозғалғанда дұрыс жүгіруге дағдыландыру. Жеке жұмыс: «Кім шапшаң?» - кім жылдам жүгіріп жетеді белгіленген жерге. Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бұтақтарындағы бүршіктерге көңілдерін аударту. Әлі де болса бүршіктердің аз екендігін түсіндіру.
Серуеннен оралу		Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу: "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс		**Абдусамиғ** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	**Әселім** заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	**Айсұлтан** "Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап"	**Айлин** Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек. «Дене тәрбиесі****»	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.«Дене тәрбиесі****»	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.«Дене тәрбиесі****»	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.«Дене тәрбиесі****»
Балалардың үйге қайтуы		**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.

				көмектесіңіз.	

Мектепке дейінгі оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды Наурыз 17-21 2024-2025жыл

Наурыз айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»

Апта дәйексөздері «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.03.25	Сейсенбі 18.03.25	Сәрсенбі19.03.25	Бейсенбі20.03.25	Жұма
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі: «Кең жайлау»** Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату (Музыка****)	**Күй күмбірі: «Кең жайлау»** Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату (Музыка****)	**Күй күмбірі: «Кең жайлау»** Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату(Музыка****)	**Күй күмбірі: «Кең жайлау»** Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату(Музыка****)	

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Азық-тұдіктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?) балаларға кейбір тағамдардың денсаулыққа кері әсер етуі мүмкін екенін түсіндіру,	«Ұлттық тағамдар» Міндеті: Қазақтың ұлттық тағамдарын таныстыру және атауларын үйрету. Сүт өнімдерімен таныстыру. Ойын барысы: Ермексаздан құртты дөңгелек пішінге келтіріп мүсіндету. Ермексазды ұқалау тәсілін қолданып жұмсартып дөңгелету, ақ түсті ермексаз қолдануды үйрету	«Әжемнің бауырсағы» Міндеті: қазақтың ұлттық тағамы бауырсақ туралы балаларға түсінік беру. Бауырсақтың пішіні, дәмі, дайындау әдістері туралы әңгімелесу. Ойын барысы:Балалар ермексаздан немесе қамырдан бауырсақтың пішінін жасайды. Әр бала өз бауырсақтарын дөңгелек немесе өзге пішінге келтіреді	Біздің оркестр» Міндеті: Қазақ халқының ұлттық аспаптарының атауын қайталату. Олардың ерекшеліктері мен дыбыстарын ажырату. Аспата ойнауға қызығушылықтарын арттыру. Ойын барысы: Музыкалық аспаптарды алып, шағын оркестр ұйымдастыру.	
Ертеңгілік жаттығу	Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшеменқол; тізеніжоғарыкөтеріпжүру. Жүгірутүрлері: екі-екіденжүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру. Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру 1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-	Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшеменқол; тізеніжоғарыкөтеріпжүру. Жүгірутүрлері: екі-екіденжүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру. Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру 1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-	Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшеменқол; тізеніжоғарыкөтеріпжүру. Жүгірутүрлері: екі-екіденжүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру. Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру 1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-	Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшеменқол; тізеніжоғарыкөтеріпжүру. Жүгірутүрлері: екі-екіденжүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру. Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру 1.Ұшыгетұру, қолдыжан-	

	жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу;	жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен	жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа	жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып,	

	уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) **(Дене тәрбиесі **)**	жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) **(Дене тәрбиесі **)**	шығарады(5-6 рет) **(Дене тәрбиесі **)**	таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) **(Дене тәрбиесі **)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Ән ұран айту (Музыка****)**	«Еңбектің наны тәтті» Мақсаты:Ересектердің еңбегімен таныстыру	«Ұлттық ойындармен ойыншықтар» балалардан дене тәрбиесі іс әркетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету **(Сөйлеуді дамыту) (Қазақ тілі***)**	**«Наурыз – жыл басы!» Ертеңгілік** **Мақсаты:**Наурыз мерекесін тойлау арқылы қазақ халқымыздың салт дәстүрлерін дәріптеу	
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Наурыз- көктем** **Мақсаты**: көктем мезгіліндегі наурыз мерекесі жайлы түсініктерін қалыптастыру Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Сөз және сөйлем** **Мақсаты:** Балаға сөйлемді ауызша талдап, оны сөздерге бөліп, сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтауға үйрету. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Сөйлемді талдау: Сөйлемді оқып,	**<u>Математика негіздері</u>** Геометриялық фигуралар мен денелер **Мақсаты**: Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге балаларды жаттықтыру. **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге	**<u>Сөйлеуді дамыту.</u>** Жайлауда **Мақсаты:** Әннің музыкалық фразаларын тану және оларды есте сақтау. **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстырудыжалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,	

	бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу 1**. "Асар" ойыны** **Мақсаты**: Балаларды көмек көрсетуге, бір-біріне қол ұшын беруге үйрету, қазақ халқының асар дәстүрі туралы түсінік беру. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға қазақтың «асар» дәстүрі туралы әңгімелеп береді. Асар — бұл адамдардың бір-біріне көмек көрсету үшін бірігіп еңбек ететін дәстүр. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа бір тапсырма беріледі (мысалы, үлкен ағаштардан салынған үйдің макетін жасау, үлкен сурет салу немесе құмнан мүсін жасау). Әр топ мүшелері бір-біріне көмек көрсетіп, тапсырманы орындауға тырысады. Тәрбиеші балаларға «асар» дәстүрін ұстануға бағыттап, өзара көмектесуді, бірлесіп	тыңдаймыз. Сөйлемдегі сөздерді бөліп алып, әр сөздің мағынасын түсінеміз. Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтаймыз. Мысалдар: «Күн ашық.» Бұл сөйлемде 2 сөз бар: «Күн» және «ашық». Сөйлемде 2 сөз бар. «Мен ойыншықпен ойнаймын.» Бұл сөйлемде 4 сөз бар: «Мен», «ойыншықпен», «ойнаймын». Сөйлемде 4 сөз бар. Жаттығулар: «Саябақта балалар ойнайды.» сөйлемін оқы және сөздерге бөліп, олардың санын анықта. «Ағаштар өсіп тұр.» сөйлемін тыңдап, сөздерді бөліп, санын айтыңдар. **Қоршаған әлеммен танысу** Наурыз мерекесі Мақсаты: Наурыз мейрамы туралы түсінік қалыптастырып, оның маңыздылығын түсіну	жаттықтыру. **Ойын 1: "Фигураларды танып-білу"** **Мақсаты:** Геометриялық фигураларды дұрыс атап, оларды танып, ажырата білу. **Ойынның барысы:** Мұғалім балаларға әртүрлі геометриялық фигураларды көрсетеді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш). Әр фигураның сипаттамасы айтылады: Дөңгелек — бұрышсыз, тек шеңберден тұрады. Сопақша — ұзын, алшақтау шеңбер. Үшбұрыш — үш қабырғасы, үш бұрышы бар. Шаршы — төрт тең қабырғасы бар. Тіктөртбұрыш — төрт қабырғасы, қарама-қарсы қабырғалары тең. Балалардан әр фигураны атап, дұрыс атын айту сұралады. Фигураларды бір-бірінен ажыратуға арналған сұрақтар қойылады. Мысалы: "Бұл фигураның барлық бұрыштары қандай?" немесе "Бұл	бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу **Ойын 1: "Асар" дәстүрі** **Мақсаты:** Балаларды бір-біріне көмек көрсетуге, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. ***Ойынның барысы:*** Мұғалім балаларға қазақ халқының «асар» дәстүрі туралы түсіндіреді. Бұл дәстүрде ауылдастар бірігіп, бір адамның жұмысын аяқтау үшін көмектескен. Мысалы, ауылдастар үй салуға, егін жинауға, басқа да ауыр жұмыстарды бірге орындаған. Балаларға осы дәстүрді ойнап көрсету тапсырмасы беріледі. Мұғалім бірнеше түрлі тапсырма ойлап тауып, балалар оларды бірге орындауы тиіс. Мысалы: Бір-біріне заттарды тасуға көмек көрсету.	

	жұмыс істеп, қуаныштарын бірге бөлісуді түсіндіреді. Тапсырма аяқталған соң, балалар бір-біріне алғыс айтып, қол шапалақтап, бірге жұмыс істеген қуаныштарын бөліседі. **2. "Сүйінші сұрау" ойыны** Мақсаты: Балаларға қазақ халқының «сүйінші сұрау» дәстүрін түсіндіру, бір-біріне қуаныш пен жақсылық бөлісуді үйрету. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға «сүйінші сұрау» дәстүрі туралы әңгімелеп береді. Бұл дәстүрде бір адам жақсы жаңалық немесе қуанышты хабар айтқанда, оны тыңдаған адамдар сүйінші сұрауға келіседі. Ойынға балалар топ болып қатысады. Бір бала, мысалы, «Менің жаңа досым бар!» деп қуанышты жаңалық айтады. Басқа балалар бір-бірінен сүйінші сұрауды бастайды: «Сүйінші!», «Қуаныштарың көп	және осы мерекеге белсенді қатысу. Міндеті: Мемлекеттікмерекелер Наурыз мейрамы маңыздылығынтүсіну, оларға белсенді қатысу **Ойын 2: "Наурыз мерекесі"** **Мақсаты:** Наурыз мейрамы туралы түсінік қалыптастырып, оның маңыздылығын түсіну және осы мерекеге белсенді қатысу Балалар Наурыз мерекесінің ерекшеліктерін түсініп, ұлттық салт-дәстүрлерді қолдану арқылы мерекенің маңыздылығын сезінеді. Ойынның барысы: Балаларға Наурыз мерекесінде өтетін дәстүрлер туралы қысқаша әңгіме айтылады. Әр бала өз қолымен үйренген дәстүрлерді көрсету үшін кішкене театрлық қойылым жасайды Ойын барысында	фигураның қандай қасиеттері бар?" Балалардан фигураларды табу тапсырмасы беріледі. Мұғалім түрлі пішіндермен карточкалар таратса, балалар осы фигуралардың аттарын айтып, оларды топтастырады. **Ойын 2: "Геометриялық денелерді тану"** **Мақсаты:** Геометриялық денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс танып, олардың қасиеттерін білу. Геометриялық денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс танып, олардың қасиеттерін білу. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға геометриялық денелерді көрсетеді (шар, текше, цилиндр). Әр дененің сипаттамасы беріледі: Балалардан осы денелердің әрқайсысының атауын сұрау және олардың қандай қасиеттері бар екенін талқылау. Балаларға тапсырма беріледі: түрлі ойыншықтар немесе суреттерден	Белгілі бір затты бірігіп жасап шығару (мысалы, үлкен құмнан үй тұрғызу). Балалар бір-біріне көмек көрсету арқылы жұмысты орындап, «асар» дәстүрінің маңызын түсінеді. Ойын 2: "Сүйінші сұрау" дәстүрі Мақсаты: Балаларды қуанышқа ортақтасуға, бір-біріне қуаныш сыйлауға баулу. ***Ойынның барысы:*** Мұғалім балаларға «сүйінші сұрау» дәстүрі туралы айтып береді. Қазақ халқы жаңа қуаныш болғанда, жақсы хабарды білген адам басқа адамдарға сүйінші сұрап айтқан. Бұл дәстүрде халықтың қуанышы ортақ болған. Ойынға қатысушылар қуанышты жағдайды бір-біріне жеткізіп, «сүйінші сұрау» дәстүрін көрсетеді. Мысалы, бір бала жақсы жаңалық айтады (мысалы, жаңа туған нәресте, мереке	

	болсын!» деп айтып, бірге қуанады. Әр баланың кезегі келіп, қуанышты хабар айтып, басқа балалар сүйінші сұрайды. Ойын соңында, балалар бір-біріне қуаныш пен жақсы тілектерін айтып, қазақ халқының дәстүрлеріне құрмет көрсетеді. Осы ойындар балаларға көмек көрсету, бір-біріне қуаныш сыйлау, өзара қамқор болу және қазақтың дәстүрлеріне құрмет көрсету дағдыларын қалыптастырады. **<u>Математика негіздері</u>** **Геометриялық фигуралар мен денелер** **Мақсаты**: Геометриялық фигураларды ,денелерді ажырата білу Міндеті: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру "Геометриялық фигуралар	балаларға сұрақтар қойылып, олардың Наурыз мерекесі жайлы білімі тексеріледі. Мереке соңында балалар Наурыз туралы өз ойларын айтып, ойынға қатысқандары үшін бір-біріне жақсы тілектер айтады. **Ойын 1: "Наурыз көже дайындау"** **Мақсаты:** Балалар Наурыз көженің ингредиенттерін танып, ұлттық тағамдардың маңыздылығын түсінеді. Ойынның барысы: Балаларға Наурыз көже дайындау үшін қажетті заттар көрсетіледі (сүрленген ет, бидай, сүт, су, т.б.). Балалар осы заттарды дұрыс орналастырып, Наурыз көже дайындаудың қалай жүзеге асатынын түсінеді. Ойын барысында балалар бір-біріне көженің әрбір ингредиентінің маңыздылығын айтып береді. Ойын соңында Наурыз	геометриялық денелерді табу. Мысалы, « шар мен цилиндрді табыңыз!» деген сұраққа жауап береді. Әр дененің қайда кездесетінін талқылау. Мысалы: «Шарды қайдан көруге болады?» немесе «Цилиндрді қай жерден көруге болады**?»** **Сауат ашу негіздері** Сөйлемді аяқта Мақсаты: Міндеті: -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Ойын 1: "Сөйлемді толықта"** **Мақсаты:** Балаларға сөйлемді дұрыс аяқтау дағдыларын үйрету, сөйлемдерді ауызша талдап, оларды сөздерге бөлу. Сөйлемді толықтырып, ойды толық білдіруге үйрету. ***Ойынның барысы:*** Мұғалім балаларға жартылай аяқталған сөйлемдерді оқып береді. Мысалы: «Мен мектепке...» «Қызыл гүлдер...» «Көктемде ағаштар...» Балалар өз ойларымен осы	немесе жеңіс) және қалған балалар «сүйінші!» деп қуаныштарын білдіреді. Балалар арасында осы дәстүрді ойнап көрсету, қуанышпен бөлісу және бір-біріне сый-құрмет көрсету арқылы, балалар өздерін жақсы сезініп, ортақ қуанышқа батырылады**.** **Математика негіздері** Геометриялық пішіндегі заттар Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру. Міндеті: Қоршаған әлем геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Ойын 2: "Фигураларды жинау"** **Мақсаты:** Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды бір-бірінен ажыратуға	

	шеруі" ойыны Мақсаты: Балаларға геометриялық фигураларды тануға, оларды дұрыс атауға және ажыратуға көмектесу. Ойынның барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші әр балаға бір геометриялық фигураның суретін көрсетеді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш). Тәрбиеші фигураның атын айтады, ал балалар оны дұрыс атап, сол фигураға сәйкес келетін іс-әрекет жасайды. Ойын барысында әрбір геометриялық фигураның түрі мен қасиеттері туралы түсінік беріледі. **2. "Фигуралардан бейнелер жасау" ойыны** **Мақсаты:** Балаларды геометриялық фигуралардан түрлі заттар мен бейнелер жасауға үйрету, фигураларды дұрыс ажыратуды дамыту. Ойынның барысы:	көжені символикалық түрде дайындап, оның балалар үшін қандай маңызға ие екенін талқылайды. **Көркем әдебиет** **Көктем** **Мақсаты:** Көктем туралы өз ойларын айтып, табиғаттағы өзгерістерге көзқарастарын білдіруге үйрету. **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу **Ойын 1: "Көктем келді"** **Мақсаты:** Балаларға көктем туралы түсінік қалыптастырып, табиғаттың өзгерісін сезіндіру. Мақал-мәтелдер арқылы көктем туралы ойларын айтуға баулу. ***Ойынның барысы:*** Тәрбиеші балаларға көктем мезгілі туралы қысқаша әңгіме айтып береді. Көктемде табиғаттың қалай	сөйлемдерді аяқтайды. Мысалы: «Мен мектепке барамын.» «Қызыл гүлдер жайқалып өсіп тұр.» «Көктемде ағаштар гүлдейді.» Мұғалім балаларға әр сөйлемнің құрамын түсіндіріп, әрбір сөздің сөйлемде қандай рөл атқаратындығын айтып өтеді. Ойын барысында балаларға сөздерді дұрыс орналастырып, сөйлемнің мағынасын толық түсініп айтуға мүмкіндік беріледі. **Ойын 2: "Сөйлемді сөздерге бөлу"** **Мақсаты:** Сөйлемдерді сөздерге бөліп, әр сөздің ретін анықтау. Сөйлемдерді сөздерге бөліп, әр сөздің ретін анықтау. ***Ойынның барысы:*** Мұғалім балаларға дайын сөйлемдер оқиды. Мысалы: «Балалар саябақта ойнайды.» «Жаңбыр жауып тұр.» «Ағаштар жасыл болып тұр.» Балалар әр сөйлемді сөздерге бөледі. Мысалы,	дағдыландыру. ***Ойынның барысы:*** Мұғалім балаларға бірнеше геометриялық фигуралардың суреттерін көрсетеді. Балалар өздері көрген фигуралардан сәйкес келетін заттарды табады. Мысалы, «Шаршы пішінді нәрсе қайда?» немесе «Үшбұрыш пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтарға жауап береді. Балалар бірнеше тапсырма орындап, әрбір геометриялық фигураны табады. Қосымша тапсырма ретінде балаларға тапсырма беріледі: әрбір фигураға ұқсас заттардан бір коллекция жасап, оларды топтастырады. **Сәйкестендір ойыны: Фигуралармен заттар** **Нұсқаулық:** Мұғалім балаларға әртүрлі заттар мен геометриялық фигураларды	

	Тәрбиеші балаларға геометриялық фигуралардан түрлі бейнелер жасау тапсырмасын береді. Мысалы: Дөңгелек – көлік дөңгелегі, күн. Балалар әр фигураны пайдаланып, жоғарыда аталған бейнелерді немесе өздері ойлап тапқан заттарды жасап көрсетеді. **<u>Қазақ тілі</u>** Наурыз –жыл басы Мақсаты:Наурыз-жыл басы айы туралы түсініктерін қалыптастыру Міндеті: Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. 1**. "Наурыз мерекесі туралы әңгіме" ойыны** Мақсаты: Балаларға Наурыз мерекесінің маңызын түсіндіру, салт-	өзгеретінін, ағаштар мен гүлдердің қалай өсіп, жан-жануарлардың оянатынын сипаттайды. Ойын барысында балалар көктем мезгілі туралы өз ойларын айтып, табиғаттың әр өзгерісін сипаттайды. Мұғалім балалардан көктем туралы мақал-мәтелдер сұрайды. Мысалы: «Көктемде жер гүлдейді, адам көңілі шарықтайды» немесе «Көктем келді, жердің төсіне гүлдер шықты» деген сияқты сөздер. Балалар көктем туралы мақал-мәтелдерді қолдана отырып, өздерінің пікірлерін айтып, көктемнің маңыздылығын талқылайды. **Ойын 2: "Мақал-мәтелдер сайысы"** **Мақсаты:** Балаларды мақал-мәтелдерді белсенді қолдануға үйрету және көктем тақырыбына қатысты сөз тіркестерін қолдануды дамыту.	«Балалар саябақта ойнайды» сөйлемі былай бөлінеді: Балалар саябақта ойнайды Мұғалім әр сөздің сөйлемде қандай қызмет атқаратынын түсіндіріп, сөздердің орын тәртібін үйретеді. Ойынның соңында балалар бірнеше сөйлемдер құрастырып, оларды сөздерге бөліп, жаттығуды қайталайды. **Көркем әдебиет** **Тұсау кесер** **Мақсаты:** **Міндеті:** Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту **Ойын 1: "Тұсау кесер туралы әңгіме"** **Мақсаты:** Тұсау кесер дәстүрінің маңызы мен ерекшелігін түсіндіру. Балаларға тұсау кесер дәстүрін түсіндіру, өз ойларын байланыстырып айтуға үйрету.	сәйкестендіру тапсырмасын береді. Мысалы: • **Дөңгелек** - сағат, монета, доп • **Үшбұрыш** - шатыр, пирогтың кесілген бөлігі • **Шаршы** - үстелдің беті, терезенің қарапайым формасы • **Тіктөртбұрыш** - кітап, есік, терезе **<u>Қазақ тілі</u>** Наурыз –жыл басы **Мақсаты:** Наурыз мерекесі туралы мәлімет беріп, қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыру. Міндеті: Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс	

	дәстүрлер туралы әңгімелесуге үйрету, сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын дамыту. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға Наурыз мерекесі туралы қысқаша әңгіме айтады (мысалы, Наурыздың жыл басы екенін, көктемнің келуімен байланысты екенін, Наурыз көжесі туралы, басқа салт-дәстүрлер туралы). Одан кейін, әр балаға сұрақтар қояды: «Наурыз мерекесінде не істейміз?» «Наурыз көже не үшін дайындалады?» «Наурызда қандай салт-дәстүрлер бар?» Балалар жауап беріп, сұрақтарды дұрыс қоюды үйренеді. Тәрбиеші балалардың жауаптарын тыңдап, толық әрі нақты жауап беруге баулиды. Ойын соңында, әр бала өз ойларын айтып, Наурыз мерекесіне қатысты өз түсініктерін білдіреді. **<u>Дене тәрбиесі</u>** 1. **"Допты лақтыру және**	**<u>Ойынның барысы:</u>** Мұғалім балаларға көктемге байланысты мақал-мәтелдер айтады. Мысалы, «Көктемнің әр күні – алтын», «Көктем – шуағы жарқын күн», «Көктемде жер жаңарады, адам да жаңарады». Балалардан әрқайсысы осы мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіруді сұрайды. Ойынға қатысушылар жұптарға бөлініп, бір-біріне көктем туралы мақал-мәтелдер айтады, содан соң өз ойларымен бөліседі. Қорытындысында балалар көктем туралы өз ойларын пікірталас арқылы білдіреді, әрі мақал-мәтелдер арқылы сөздерін бекітеді. **<u>Музыка</u>** «Наурыз келді»әні: Е.Хасен, сөзі: З.Мүсілім. Мақсаты: Қазақ халқының дәстүрлі би өнері мен оның маңыздылығын балаларға таныстыру.	***Ойынның барысы:*** Тәрбиеші балаларға тұсау кесер дәстүрі туралы қысқаша әңгіме айтып береді. Мысалы: «Тұсау кесер – қазақтың үлкен дәстүрлерінің бірі. Бұл сәбидің алғашқы қадамын аттаған кезде жасалады. Ата-аналар мен туыстар баланың аяқ киімін киіп, тұсауын кесіп, оны өмірдегі алғашқы қадамдарға жігерлендіреді.» Балаларға сұрақтар қойылып, олардың тұсау кесер дәстүрі туралы ойларын айтуға мүмкіндік беріледі. Мысалы: «Тұсау кесерде қандай іс-әрекеттер жасалады?» немесе «Тұсау кесердің маңызы қандай?» Әр бала өз ойы мен түсінігін айтып, тұсау кесер туралы шағын әңгіме құрастырады. Тәрбиеші балаларға тұсау кесер туралы мақал-мәтелдер немесе өлеңдер айтып, ауызекі сөйлеуді дамытуға мүмкіндік береді. **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Баскетбол** **Мақсаты:баскетбол ойнауға үйрету** **Міндеті**:Баскетбол	қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Ойын 1: "Наурыз туралы әңгіме"** **Мақсаты:** Балаларды Наурыз мерекесі туралы әңгіме құрастыруға және оны әңгімелесушіге түсінікті етіп жеткізуге үйрету. ***Ойынның барысы***: Мұғалім балаларға Наурыз мерекесі мен оның салт-дәстүрлері туралы қысқаша әңгіме айтып береді. «Наурыз – қазақ халқының ең маңызды мерекесі. Ол көктемде, 21-22 наурызда басталады. Бұл жаңа жылдың басталуы, табиғаттың жаңаруы, жаңа өмірдің басталуы. Наурызда үлкен ас, ұлттық тағамдар дайындалады, адамдар бір-біріне қонаққа барады, үй тазартылып, үлкен мейрам тойланады.» **Ойын 2: "Салт-дәстүрлерді дұрыс**	

	қабылдау" ойыны **Мақсаты:** Баскетбол элементтері бойынша балаларды кеуде тұсынан екі қолымен допты лақтыру және қабылдауға үйрету. Ойынның барысы: Балалар жұптарға бөлінеді. Әр жұпқа бір баскетбол доп беріледі. Жұптардың бірі допты кеуде тұсынан екі қолымен алдымен серіктесіне лақтырады, ал екіншісі оны дәл қабылдайды. Тәрбиеші лақтырудың дұрыс техникасын көрсетеді (қолдар допты лақтыру алдында дұрыс ұстап, дене тік болу керек). Жұптар лақтыру мен қабылдауды жаттықтыра отырып, өзара дәлдік пен жылдамдықты арттырады. Ойын барысында әр баланың допты дұрыс лақтыруы мен қабылдауы тексеріледі. Тәрбиеші жаттығудың техникасына көңіл бөліп, балаларға	Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету. **Ойын 1: "Қаражорға биі"** **Мақсаты:** Балаларға "Қаражорға" биін үйрету және би арқылы қазақ мәдениетін таныту. ***Ойынның барысы:*** Мұғалім балаларға "Қаражорға" биінің тарихы туралы қысқаша әңгімелейді. Би қазақ халқының дәстүрлі биі болып саналады, ол Наурыз мерекесі кезінде жиі биленеді. Би қадамдарын балаларға біртіндеп үйрету: «Қаражорға» биінде балаларға оң және сол аяқпен алға, артқа, жанға қадам басу тәртібі түсіндіріледі. Би барысында қолдар мен дененің қозғалысын үйлестіруді үйретеді. Би қадамдарын дұрыс орындау үшін музыка қосылып, балалар оны естіп, қимылдарды	элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. "Допты алып жүру жарысы" ойыны Мақсаты: Баскетболда допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. ***Ойынның барысы:*** Балалар шеңбер бойына тұрады. Әр балаға бір доп беріледі. Тәрбиеші: «Енді сіздер сол қолмен және оң қолмен допты алып жүруді бастайсыздар. Ең бастысы — допты бір жерде ұстап тұрмай, оны үнемі қозғалыста ұстап жүру!» деп тапсырма береді. Балалар оң қолымен допты алып жүреді (бірде оң, бірде сол қолмен) және белгіленген жолмен жүріп өту керек. Жарыс барысында әр бала допты белгілі бір қашықтыққа алып жүреді және сол қолмен немесе оң қолмен жүру техникаларын дұрыс орындауға үйренеді.	**сұрау"** **Мақсаты:** **Салт-дәстүрлер туралы сұрақ қою дағдысын қалыптастыру.** ***Ойынның барысы:*** Мұғалім балаларға Наурыз мерекесіндегі кейбір салт-дәстүрлер туралы айтады. Мысалы, «Наурыз көже», «Құда түсу», «Көшіп бару», «Тазалық жасау». Балаларға осы дәстүрлер жайлы сұрақ қою ұсынылады: «Наурыз көже дегеніміз не?» «Құда түсу қандай салт?» «Тазалық жасаудың маңызы қандай?» **Музыка** «Наурыз біздің жаңа жыл»сөзіменәні:Ж.Қалжанов.Мақсаты: Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте	

	бағыт-бағдар береді. Ойын уақыт өткен сайын жылдамдатылады, әрі балалардың бір-біріне көмек көрсетуіне мүмкіндік беріледі.	үйлестіріп билеуді үйренеді. Ойын барысында балалар бірнеше рет би қадамдарын қайталайды, музыканы тыңдап билеуді үйренеді. Балалар «Қаражорға» биін бірге билеп, өздерінің би қадамдарын орындап шығады. **Ойын 2: "Наурыз келді" әнін орындау** **Мақсаты**: «Наурыз келді» әнін балаларға орындап, мерекелік көңіл-күй сыйлау, балаларды ән айтуға баулу. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға «Наурыз келді» әнінің сөздері мен әуенін таныстырады. Әнді бірнеше рет тыңдатып, балалардың есте сақтауына көмектеседі. Әннің сөздері мен әуенін дұрыс айту үшін балаларды жаттықтырады. Балалар бірге әнді орындап, ән айтудың		сақтауды жетілдіру. **Ойынның барысы:** **Ән таңдау:** Ойынның негізі ретінде қимылдармен бірге орындалатын ән таңдалады. Мысалы, «Наурыз біздің жаңа жыл» әні немесе балаларға таныс басқа қимылды әндер болуы мүмкін. **Әнді тыңдау:** Әнді балаларға бірнеше рет тыңдату. Әннің әр бөлігін тыңдап, оның әуеніне сәйкес қимылдарды ойлап табу тапсырмасын беру. **Қимылдар арқылы орындау: Әнді тыңдай отырып, балаларға қимылдар жасау ұсынылады:** Кіріспе: Әннің кіріспесінде балалар жай ғана жүріп жүруі мүмкін, бірнеше қадам жасап, музыкаға сәйкес ырғағын сезініп, дайындалады. Негізгі бөлім: Әннің негізгі бөлімінде балалар әннің сөзіне	

		және музыкаға қосылып би билеудің көңілді екенін сезінеді. Ән аяқталған соң, балаларға Наурыз мерекесінің маңызы туралы сұрақтар қойылып, олар өз ойларын айтады.		немесе әуеніне сәйкес әртүрлі қимылдарды жасайды (қолдарын көтеру, аяғымен би қимылдарын жасау, шеңбер жасап жүру). Қорытынды: Әннің соңында балалар әннің аяқталуымен бірге белгілі бір қалыпта тұрады немесе бір қимылды жасау арқылы әнді аяқтайды (мысалы, қолдарын жоғары көтеру, шеңберде тұрып аяқтау). Қимылды әнді топпен орындау: Балалар топтасып, бірдей қимылдармен бірге әнді орындап, әр қимылдың қай жерде болатынын жаттап, әнмен бірге бейнелейді. Тапсырма беру: Мұғалім балаларға әнді орындау кезінде әрбір бөлікке сәйкес әртүрлі қимылдар ойлап тауып көрсетуге тапсырма береді. Мысалы, әннің алғашқы жолында жүріп келе жатып, қолды	

				сермеп, екінші жолында балалар орындарында айнала қозғалып, әннің соңында тұрып қолдарын жоғары көтеру сияқты қимылдар жасауға болады**.**	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	
Серуен	№ 13 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі жаңбырды бақылау. Бұрын қар болса қазір жаңбыр жауып тұр әңгімелеу. Үлескедегі еңбек: Үлескені сыпырып тазалауға үйрету. Сыпырғышты қолдана білуге дағдыландыру. Үлкендер еңбегін бағалау. Қимылды ойын. «Итеріспек», «Қуып жет», шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы соның ішінде «Жаңбыр» өлеңін жатқа айтқызу. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр, Дала шөлдеп тұрғанда Шайылып қыстан қалған кір Жайнасын гүл	№ 14 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі жаңбырды бақылау. Бұрын қар болса қазір жаңбыр жауып тұр әңгімелеу. Үлескедегі еңбек: Үлескені сыпырып тазалауға үйрету. Сыпырғышты қолдана білуге дағдыландыру. Үлкендер еңбегін бағалау. Қимылды ойын. «Итеріспек», «Қуып жет», шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы соның ішінде «Жаңбыр» өлеңін жатқа айтқызу. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр, Дала шөлдеп тұрғанда Шайылып қыстан қалған кір Жайнасын гүл	№ 15 серуен картотекасы. Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау.	№ 16 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.	

	қырларда. Өзіндік іс – әрекет: көрсете отырып құстың ұясын тамашалау.	қырларда. Өзіндік іс – әрекет: көрсете отырып құстың ұясын тамашалау.			
Серуеннен оралу	Киімдерді ретімен шешіну	Бас киімді ретімен қою	Аяқ-киімді шкафқа дұрыс салу	Киімдерін ретімен шешу	
Балалармен жеке жұмыс	**Айсұлтан** шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге талпындыру	**Абдусамиғ** ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізе алуға көмектесу	**Ислам** қайшы мен желімді дұрыс қолдана алуды баулу	**Даяна** геометриялық пішіндерді ажыратып, атауды үйрету	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Қауымдастық» Балалар ойнаушылар отырған үй-жайдан шығатын жүргізушіні таңдайды. Балалар тобынан сөз болатын бір ойыншы таңдалады. Жүргізуші осындай жоспар бойынша сұрақтар қоюға құқылы: «Егер ол гүл болса, онда қандай?» (жануарларға, үйге, табиғат құбылысына, кітапқа және т.б.). Жетекші кім туралы сөз болып отырғанын анықтау үшін сұрақтар қоюы керек**. (Дене тәрбиесі **)**	«Түрлендіру» Қатысушылардың әрқайсысы кезекпен өз көршісінің қолынан қандай да бір затты «алады», материалдық емес. Көрші оны қатысушыға тек ымдау арқылы ғана «береді»."Осы" затты "алғаннан кейін қатысушы онымен қандай да бір әрекет жасауы тиіс (мысалы, егер ол, сіздің пікіріңізше, сырға болса, онда оны өзіне өлшеу). Егер қатысушы өз көршісін	«Электр тізбегі» Балалар жұпқа бөлінеді. Ойыншылар бір-біріне қарама-қарсы отырады, онда олар қолдары мен аяқтарын біріктіреді, осылайша ток өтетін электр тізбегін құрайды. Тапсырма: электр тізбегін үзбей тұрып тұру. Содан кейін төрт адамнан тұратын электр тізбегін құру үшін екі жұпты бір-бірімен біріктіріңіз. Тапсырма өзгеріссіз қалады - тізбекті үзбей бірге тұру. Бұл қадам қауіпсіз аяқталған кезде, сегіз адамнан тұратын электр тізбегін құру үшін	«Сокыр теке» Ойыншылар шеңбер құрып, беттерін ортаға қаратып тұрады. Үш-төрт адам дөңгелене тұрады, біреуінің көзі орамалмен байланады. Шеңбердегі ойыншылар бір-бірден көзі байланған ойыншыға тиіп, оған әр жақтан жақындайды, ол оның атын атай отырып, оған кім тигенін болжауы керек. Анықталған адамның көзі байланып, ойын жалғасады. Егер көзі байланған ойыншы	

		дұрыс түсінгеніне сенімсіз болса, онда оның көршісі "берген" нәрсе "емес," алған "болса да, түсінгеніндей істей берсін. Бірінші ойыншының не бергенін және соңғы ойыншыға не келгенін білу міндетті. **(Дене тәрбиесі **)**	топтарды қайтадан біріктіріңіз. Соңында барлық қатысушылар қалыптастыратын электр тізбегі көтерілуі керек болады. **(Дене тәрбиесі **)**	ойынға қатысушылардың бірін шеңбер бойымен ұстап алса, онда ол кімді ұстағанын білмей, көз байлауын шешіп, ұсталған адамның көзін байлайды. Бір орамалмен барлығының көзін байлап алмау үшін ойынға бірнеше орамал немесе шарф болған жөн. **(Дене тәрбиесі **)**	
Балалардың үйге қайтуы	***«Өнегелі 15минут»*** «Ізгіліктің бір ізі – алғыс» (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының және педагогтердің қатысуымен) Челлендж ұйымдастыру	***«Өнегелі 15минут»*** баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	***«Өнегелі 15минут»*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***«Өнегелі 15минут»*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Ермекова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 01-04 сәуір 2024-2025жыл

Наурыз айы:Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Апта дәйексөздері «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 1**	**Сейсенбі** **01.04**	**Сәрсенбі** **02.04**	**Бейсенбі** **03.04**	**Жұма** **04.04**
Балаларды қабылдау		**Күй күмбірі** **«Ақ желең»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не	**Күй күмбірі «Ақ желең»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,	**Күй күмбірі «Ақ желең»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір	**Күй күмбірі «Ақ желең»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы

		қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(музыка****),(қазақ тілі***)**	баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).**(музыка*****),(қазақ тілі***)**	білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).**(музыка****),(қазақ тілі***)**	әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).**(музыка****),(қазақ тілі***)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		**Біртұтас тәрбие** «Еңбектің наны тәтті» Ересектердің еңбегімен таныстыру	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу,	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту

			көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту		
Ертеңгілік жаттығу		Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) • Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату	. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) • Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай	Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) • Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-	Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) • Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-

		1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).**(дене тәрбиесі**)**	созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін	3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).**(дене тәрбиесі**)**	3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).**(дене тәрбиесі**)**

			сыртқа шығарады (3 - 4 рет).**(дене тәрбиесі**)**		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)		Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	**«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу**	«Қайырлыкүн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
Кестеге сәйкес ҰІӘ*		**Сауат ашу негіздері** Сөйлемдегі сөздердің реті **Мақсаты:**Дұрыс сөйлем құрастыруға үйрету. **Міндеті:** Балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту Түсіндіру: Сөйлемдегі сөздер белгілі бір ретпен орналасады. "Күн жылы." деген сөйлемді "Жылы күн." деп өзгерткенде	**Математика негіздері** Геометриялық пішіндегі заттар **Мақсаты:** Пішіндерді күнделікті өмірде қолданылатын заттармен байланыстыру. **Міндеті:** Қоршаған әлемдегі геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау **Жұмбақ шешу:** (Балалар қандай	**Сөйлеуді дамыту** Қасқыр мен түлкі **Мақсаты:**Балалардың сөздік қорын дамыту, байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру. **Міндеті:** Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; **Жұмбақ шешу:** "Орманда қу, айлакер, өзі сұр, тез жүгірер." (Түлкі) "Қалың орман мекені, жүре алмайды жетегі. Ұлиды да, жортады, қауіпті аң боп саналды." (Қасқыр) Сабақтың мақсаты мен	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері **Мақсаты:** Табиғатты қорғау және қауіпсіздік шараларын сақтау маңыздылығын түсіндіру. **Міндеті:** Қоршаған әлем, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау **Жұмбақ шешу:** "Ағаштары сыңғырлаған, Құстары әнге салған. Таза ауа, жасыл шалғын, Бұл қай жер?" (Орман, табиғат)

		мағынасы өзгереді. Мысалдар келтіру: "Мен мектепке барамын." (дұрыс) "Мектепке мен барамын." (қате) **Ойын:** "Дұрыс сөйлем құрастыр" Балаларға шашыраңқы сөздер беріледі: "гүл, әдемі, өсіп тұр" Дұрыс сөйлем: "Әдемі гүл өсіп тұр." **Жаттығу жұмысы:** Суретке қарап сөйлем құрастыру. "Мысық" сөзімен сөйлем құру: "Мысық сүт ішті." **"Артық сөзді тап"** Мұғалім сөйлемге артық сөз қосып айтады. Балалар сол артық сөзді тауып, дұрыс сөйлем құрастырады. Мысал: Қате сөйлем: "Мысық сүт доп ішті." Дұрыс сөйлем: "Мысық сүт ішті." **<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>**	пішін туралы айтылғанын табады.) Дөңгелекпін, домалақпын, бәріне мен таныспын. (Доп) Үш бұрышым бар менің, шатыр болып керегім. (Үшбұрыш) Төрт жағы тең, бұрышы көп, мені тауып көріңдер. (Шаршы) **Ойын: "Пішіндерді тап!"** Мұғалім әртүрлі заттардың суретін (кітап, доп, терезе, пирамидалар, жол белгілері) көрсетіп, балалардан олардың қандай пішінге ұқсайтынын сұрайды. **"Дұрыс сәйкестендір!"** (Практикалық жұмыс) Балаларға түрлі пішіндер (қиылған қағаздар)	тақырыбын хабарлау: "Бүгін біз "Қасқыр мен Түлкі" ертегісін тыңдап, оның кейіпкерлерін талдаймыз." 1. Ертегіні оқу немесе әңгімелеу Мұғалім баяндап немесе кітаптан оқып береді. Балалар тыңдайды және мазмұнын түсінуге тырысады. 2. Сұрақ-жауап арқылы талдау Ертегіде кімдер туралы айтылады? Қасқыр қандай мінез көрсетті? Түлкі қандай әрекет жасады? Бұл ертегіден қандай сабақ алуға болады? 3. "Кейіпкерлерді тап!" ойыны Мұғалім кейіпкерлердің мінез-құлқын сипаттайды, балалар қай кейіпкер екенін табады. "Бұл аң өте айлакер, қасқырды алдады." (Түлкі) "Бұл аң аңғал, түлкінің айтқанына сенді." (Қасқыр)	. "Табиғатта өзін қалай ұстау керек?" (Түсіндіру және талдау) Мұғалім қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: Өрт қауіпсіздігі – От жақпа, сіріңке тастама. Өсімдіктер мен жануарларды қорғау – Гүлдерді жұлма, құстардың ұясын бұзба. Таза ұстау – Қоқысты жерге тастама, өзіңнен кейін жина. Белгісіз өсімдіктер мен саңырауқұлақтарды жеме. Су айдындарында сақ бол – терең суға түспе. 2. "Дұрыс – Бұрыс" (Ойын) Мұғалім әртүрлі әрекеттерді айтып береді, балалар "Дұрыс" немесе "Бұрыс" деп жауап береді: Орманда қоқыс жинау – дұрыс Құстардың ұясын бұзу – бұрыс Жабайы аңдарға тамақ беру – бұрыс Өзеннен су ішу – бұрыс Жарақат алсаң, үлкендерге айту – дұрыс

		Біз – табиғаттың досымыз **Мақсаты**: Балаларға табиғатты қорғау маңыздылығын түсіндіру. Қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік пен қамқорлық сезімін қалыптастыру. **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату **Сұрақ қою: "**Табиғат деген не?" "Қоршаған әлемге не жатады?" "Біз табиғатты қорғау үшін не істей аламыз? **Әңгімелеу** Мұғалім қысқа әңгіме немесе ертегі айтып береді: "Бірде ормандағы аңдар мен құстар адамнан көмек	таратылады. Олар осы пішіндерді сәйкес келетін заттарға (суреттерге) орналастырады. **"Қай пішін жоғалды?" ойыны** Мұғалім тақтаға бірнеше пішінді орналастырады, содан кейін біреуін алып тастайды. Балалар қай пішін жоғалғанын табады. **Сауат ашу негіздері** Буындарды қосып, сөз құра **Мақсаты :**Балалардың сөйлеу мәдениетін дамыту. **Міндеті** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), Сөйлем сөздерден	4. Дидактикалық ойын: "Жақсы ма, жаман ба?" Мұғалім әртүрлі іс-әрекеттерді атайды, балалар "жақсы" немесе "жаман" деп жауап береді. "Достарын алдау" – жаман "Шыншыл болу" – жақсы "Айлакерлік жасау" – жаман "Көмек беру" – жақсы **Математика негіздері** Тәулік бөліктері .Циферблат **Мақсаты:** Балаларды тәулік бөліктерімен (таңертең, түске дейін, түстен кейін, кеш, түн) таныстыру. **Міндеті** Қоршаған әлемнен геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Циферблат бойынша уақытты анықтау **Жұмбақ шешу:** "Таң атады, күн шығады, бар	3. "Қауіпсіздікті сақтаймыз!" (Практикалық жұмыс) Балаларға суреттер таратылады (өрт, қоқыс, жарақат алу, дұрыс әрекеттер). Олар қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді анықтайды. 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Табиғат аясында" Мұғалім әртүрлі жағдайларды айтады, балалар қимылмен көрсетеді: "Суық жел соқты" – тоңғандай қолдарын қысады. "Орманда құстар ән салып жатыр" – тыңдау қимылын жасайды. "Өзен ағып жатыр" – су шашып жатқандай қолдарын бұлғайды. **Сауат ашу негіздері** Сөйлемдегі сөздердің ретімен санын анықтау **Мақсаты:** Сөйлемдегі сөз санын анықтауға дағдыландыру. **Міндеті:** Буындарды

		сұрапты. Себебі адамдар қоқыс тастап, ағаштарды кесіпті. Бірақ жақсы балалар орманды тазалап, ағаш отырғызып, құстарға жем шашыпты. Содан бері олар табиғаттың ең жақын достары болыпты." Балаларға сұрақтар қою: "Әңгімедегі жақсы іс қандай?" "Аңдар мен құстарға көмектесу үшін не істеу керек?" **2. Ойын: "Жақсы – жаман"** Мұғалім әртүрлі әрекеттерді атайды, балалар оның **жақсы** немесе **жаман** екенін айтып, түсіндіреді: **Ағаш егу** – жақсы **Қоқыс тастау** – жаман **Суды үнемдеу** – жақсы **Гүлдерді жұлмау** – жақсы **Орманда от жағу** – жаман **3. Жаттығу: "Сөйлемді аяқта"** Балаларға сөйлемнің	тұратынын түсіну. **<u>"Жоғалған буынды тап!" ойыны</u>** Мұғалім сөзден бір буынды жасырады, балалар оны табады. Мысал: "Кі ... п" (Кітап) "Маш ... а" **<u>(Машина)</u>** **<u>"Буындарды тап!"</u>** ойыны Мұғалім сөздің бір бөлігін айтады, балалар екінші буынын тауып, сөзді толықтырады. Мұғалім: "Қа + ..." Балалар: "...ғаз" Сөз: "Қағаз" Мұғалім балаларға бірнеше сөз береді (мысалы, "ба-ла", "мектеп", "оқу"). Балалар осы сөздерді пайдаланып сөйлем құрастырады. **<u>Көркем әдебиет</u>** **Үш қыз**	тіршілік оянады. Бұл қай уақыт?" (Таңертең) "Күн батып, айнала қараңғыланады. Бұл қай уақыт?" (Кеш) Сабақтың тақырыбы мен мақсаты: "Бүгін біз тәулік бөліктерімен танысамыз және сағаттың циферблатын оқуды үйренеміз!" 1. "Тәулік бөліктерін анықта!" (Түсіндіру және талдау) Мұғалім тәулікті төрт бөлікке бөледі: Таңертең – адамдар ұйқыдан тұрады, мектепке барады. Түске дейін – сабақ оқиды, жұмыс істейді. Түстен кейін – демалады, ойнайды. Кеш – үй тапсырмасын орындайды, ұйықтауға дайындалады. Әр кезеңге суреттер көрсетіп, балалардан қай уақыт екенін сұрайды. 2. "Өз күніңді ретте!" (Практикалық жұмыс) Балаларға "Менің күнім" жұмыс парағы беріледі.	қосып, сөз құра **<u>Жұмбақ шешу:</u>** "Бірнеше сөз бірігіп, Ойды мағыналы білдіріп. Құрылған біртұтас бірлік, Бұл не, кім біледі?" (Сөйлем) 1. "Сөйлем неден тұрады?" (Түсіндіру) Мұғалім бірнеше сөз айтады, бірақ сөйлем болмайды (мысалы: "Қарлығаш, жылы жаққа, ұшты."). Сөздерді дұрыс ретке қойып, сөйлем құрайды: "Қарлығаш жылы жаққа ұшты." Сөйлемде бірнеше сөз болатынын, олардың ретімен орналасатынын түсіндіреді. 2. "Сөздерді ретке қой!" (Ойын) Мұғалім араласқан сөздерден сөйлем құруға тапсырма береді: "Көктемде,

		басы беріледі, олар оны аяқтайды: "Мен табиғатты қорғаймын, өйткені…" "Қоқысты көшеге тастауға болмайды, себебі…" "Ағаштарды кесуге болмайды, өйткені…" **4. Шығармашылық жұмыс Сурет салу:** "Мен табиғатқа көмектесемін" тақырыбына сурет салу. **Көркем әдебиет** **Өс,ұлан!** **Мақсаты** **Міндеті** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату "Ұлан" сөзі нені білдіреді? (Ұлан – жас	**Мақсаты:**Ертегі мазмұнын түсіну арқылы мазмұндау **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау 1.Ертегіні оқу немесе әңгімелеу Мұғалім баяндап немесе кітаптан оқып береді. Балалар тыңдайды және мазмұнын түсінуге тырысады. 2. Талқылау сұрақтары Ертегіде кімдер туралы айтылады? Әр қыз қандай мінез	Олар күн тәртібіндегі әрекеттерді тәулік бөліктеріне сәйкес бояйды немесе жапсырады (мысалы, таңертең – жуыну, кеш – ұйықтау). 3. Циферблатпен танысу Мұғалім сағаттың циферблатын көрсетеді, 12 саны бар екенін түсіндіреді. Қысқа және ұзын тілі туралы айтып, олардың қызметін түсіндіреді. Сағаттың белгілі бір уақытын көрсетіп, балалардан оқуды сұрайды (мысалы, 8:00 – таңертең, 15:00 – түстен кейін). 4. "Сағат қанша?" (Ойын) Мұғалім белгілі бір уақытты атайды, балалар циферблаттан тауып көрсетеді. Балалар сағат тілімен қимыл жасап көрсетеді (мысалы, 12:00 – қолды жоғары көтеру, 6:00 – қолды төмен түсіру). 5. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Тәулікке сай қимыл жаса!" Мұғалім уақыт	гүлдер, өседі." → "Көктемде гүлдер өседі." "Аспанда, жарқырап, күн, тұр." → "Аспанда күн жарқырап тұр." Балалар сөздерді ретімен орналастырып, сөйлем құрайды. 3. "Сөйлемдегі сөз санын анықта!" (Практикалық жұмыс) Мұғалім сөйлем оқиды, балалар сөз санын анықтайды: "Қыс келді." (2 сөз) "Бала мектепке барды." (3 сөз) "Көгершін ұшып барады." (3 сөз) "Көктемде жаңбыр жауады." (3 сөз) Балалар саусақпен көрсетіп санайды. 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Кім жылдам?" Мұғалім сөйлем айтады, балалар сөз санын шапалақпен көрсетеді. Мысалы: "Күн шықты."

		жеткіншек, болашақ ел қорғаны). "Біз қалай жақсы азамат болып өсеміз?" деген сұраққа жауап іздеу. Сау болсын десең Он екі мүшең – Ерте тұр! Құлақ түр, Тыңда сыр. Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт. Жүгір, Селмен жарысып. Жүгір, Желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, Ұлан! "Ұлан қандай болуы керек?" (Ассоциация құру) Балаларға "Ұлан" деген сөзді тақтаға жазып, оның айналасына сипаттайтын сөздерді жаздыру. Мысал:	көрсетті? Қыздардың анасына деген қарым-қатынасы қандай болды? Қай қыздың әрекеті дұрыс деп ойлайсыңдар? Неге? 3. "Кейіпкерлерді тап!" ойыны Мұғалім қыздардың мінез-құлқын сипаттайды, балалар қай кейіпкер екенін табады. 4.Сұрақ-жауап: "Бұл ертегі бізге не үйретеді?" "Қандай адам болғымыз келеді?" **<u>Дене тәрбиесі</u>** Футбол ойнаймыз **<u>Мақсаты :</u>** Балаларды футбол ойынымен таныстыру және оның негізгі ережелерін үйрету.	бөліктерін айтады, балалар сол уақытқа сай қимылдар жасайды: "Таңертең" – керіліп оянады "Түске дейін" – мектепке барады "Түстен кейін" – ойнайды "Кеш" – ұйықтауға дайындалады **<u>Қазақ тілі</u>** Көктем сәні **<u>Мақсаты</u>**: Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын таныту, дұрыс дыбыстауға үйрету. Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. **<u>Міндеті:</u>** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. "Көктем сәні" ертегісін оқу немесе әңгімелеу Мұғалім	→ 2 шапалақ "Ағаштар жапырақ жайды." → 3 шапалақ **<u>Шығармашылық іс-әрекет</u>** Әжемнің сандығы **<u>Мақсаты:</u>** Балаларды дәстүрлі қазақ сандығымен таныстыру. **<u>Сурет салу</u>** **<u>Міндеті:.</u>** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. **<u>Жапсыру/</u>** **<u>Міндеті</u>** Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру

		Батыр Адал Тапқыр Еңбекқор Кішіпейіл Оқушыларға өз сипаттамалары бойынша сөйлем құрату. "Жақсы мен жаман" (Дұрыс әрекетті таңда) Мұғалім балаларға әртүрлі әрекеттерді атайды. Балалар егер бұл "Жақсы іс" болса, қолдарын жоғары көтереді, ал "Жаман іс" болса, қолдарын төмен түсіреді. Мысал: "Ата-ананы тыңдау" – Жақсы "Достарды мазақтау" – Жаман "Кітап оқу" – Жақсы "Қоқысты кез келген жерге тастау" – Жаман **Музыка** «Наурыз біздің жаңа жыл»сөзі мен әні:Ж.Қалжанов **Мақсаты** Ән айту, музыкалық ырғақты сезіну, ұлттық әуендерді тыңдау	**Міндеті:** Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Серуендеу және жүгіру жаттығулары: Жай жүру Аяқтың ұшымен жүру Жеңіл жүгіру Тізені жоғары көтеріп жүгіру Арқамен алға жүгіру Сергіту жаттығулары (футболшыларға арналған арнайы жаттығулар): Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен көтерілу Екі қолды белге қойып, тізені бүгіп-созу Денені екі жаққа бұру Еденге	баяндап айтып береді . Балалар тыңдайды және мазмұнын түсінеді. 2. Ертегі бойынша талдау сұрақтары Ертегіде кімдер туралы айтылады? Көктем қандай өзгерістер алып келеді? Табиғат қалай оянады? 3. Қазақ тіліне тән дыбыстарды таныстыру Мұғалім ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын тақтаға жазады. Дыбыстарды дауыстап айтып, балаларға қайталатады. Әр дыбысты көрнекілікпен байланыстыру: Ә – Әке, әңгелек Ө – Өзен, өрік Қ – Қар, құс Ү – Үйрек, үкі Ұ – Ұя, ұшақ І – Інім, ірімшік Ғ – Ғарыш, ғажайып Ң – Жаңбыр, саңырауқұлақ Һ – Һарекет, жәһан 4. "Дыбысты тап!" (Ойын) Мұғалім бір сөзді айтады, балалар оның ішінде қазақ тіліне тән дыбыс бар ма, жоқ па – табады. Мысалы: Күн, әке, өрік, аспан, үйрек, жаңбыр,	**Мүсіндеу/** **Міндеті :** Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу **Құрастыру** **Міндеті** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу Балалар, сендердің әжелеріңде сандық бар ма? Сандықта қандай заттар сақталады?" "Бүгін біз "Әжемнің сандығы" тақырыбында сурет саламыз!" Сандық туралы қысқаша әңгіме: Сандық – қазақтың ұлттық бұйымы, онда зергерлік әшекейлер, киім-кешек, құнды заттар сақталған.

		дағдыларын дамыту. **Міндеті:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. 1. Наурыз мерекесі туралы әңгіме Наурыз – көктем мерекесі, жаңа жыл басы. Наурызда күй тартылады, ән айтылады, ұлттық билер орындалады. Домбыра, қобыз, дабыл сияқты ұлттық аспаптар қолданылады. 2. "Наурыз – біздің Жаңа жыл" әнін үйрену Мұғалім әнді тыңдатады. Әннің сөздері мен мағынасын түсіндіреді. Ырғақпен айтуға жаттықтыру:	отырып, аяқпен допты домалату 1. Доппен жүргізу жаттығулары Балалар алаңда допты аяқпен домалатып жүреді. Допты аяқтың ішкі жағымен, сыртқы жағымен тебуді үйренеді. Белгіленген нүктеге допты теуіп жеткізу. 2. "Допты тоқтат!" ойыны Мұғалім допты балаларға домалатады, олар оны аяғымен тоқтатады. Балалар кезекпен допты тоқтатып, кейін мұғалімге қайта тебеді. 3. "Футбол жарысы" (Эстафета ойыны) Балалар екі командаға бөлінеді. Әр команда белгіленген қашықтыққа дейін	қасқыр, ғажап, ұя 5. "Дыбысты сәйкестендір!" (Практикалық жұмыс) Балаларға суреттер беріледі, олар сәйкес дыбыспен байланыстырып, атын атайды. Мысалы, ө – өрік, қ – құстар, ұ – ұя III. Қорытынды бөлім (5-7 минут) Сұрақ-жауап: "Қандай дыбыстар қазақ тіліне тән?" "Көктемде қандай өзгерістер болады?" **Музыка** «Көктем келді» Б. Бейсенова **Мақсаты:** Ән айту дағдыларын дамыту,музыкалықырғақты сезінуге таныстыру **Міндеті** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. 1. "Әуенді тап!" Мақсаты: Балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін	Сандықтың өрнектері, ою-орнықтары, бояулары әртүрлі болады. II. Негізгі бөлім (20-25 минут) 1. Сандықтың суретін салу жолдарын түсіндіру Пішіні: Сандық көбінесе тік төртбұрышты болады. Ою-өрнек: Сандықты безендіру үшін қазақтың ұлттық оюларын қолданамыз. Түстер: Қызыл, жасыл, көк – жиі қолданылатын түстер. Алтын және күміс түстес өрнектер сән береді. **Дене тәрбиесі** Футбол ойнаймыз **Мақсаты :** Балаларды футбол ойынымен таныстыру және оның негізгі ережелерін үйрету. **Міндеті:** Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет

		Қол шапалақтау, аяқпен тықылдату арқылы ән ырғағын сезіну. Балалар әнді қайталайды. 3. Музыкалық ойын: "Кім жылдам?" Балалар музыканың ырғағына сай шапалақтап, қимыл жасайды. Ұлттық аспаптардың дыбыстарын тыңдап, оларды ажыратуға тырысады. 4. Сергіту сәті: "Наурыз биі" Ұлттық музыка қосылып, балалар қара жорға, би қимылдарын қайталайды.	допты аяқпен домалатып апарып, қайта әкеледі. Жеңген команда марапатталады.	дамыту. Ойын барысы: Мұғалім 2-3 танымал әннен қысқа әуенді ойнайды (немесе фонограмма қояды). Балалар қай ән екенін тауып, атын атайды. Кім көп әнді дұрыс тапса, сол жеңімпаз! 2. "Қозғалыспен көрсет!" Мақсаты: Музыканы тыңдап, оған сәйкес қимыл жасауға үйрету. Ойын барысы: Мұғалім көңілді, баяу, салтанатты немесе көңілсіз әуендерді қосады. Балалар әуенге сәйкес қимыл жасауы керек (секіру, билеу, баяу қозғалу). Әуен өзгерген сайын қимыл да өзгереді. 3. "Музыкалық шапалақ" Мақсаты: Ырғақты сезіну қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім белгілі бір ырғақты шапалақпен көрсетеді (мысалы: бір ұзын, екі қысқа) Балалар сол ырғақты қайталауы керек. Ойын біртіндеп қиындай түседі.	аяқпен қабырғаға тебу. Серуендеу және жүгіру жаттығулары: Жай жүру Аяқтың ұшымен жүру Жеңіл жүгіру Тізені жоғары көтеріп жүгіру Арқамен алға жүгіру Сергіту жаттығулары (футболшыларға арналған арнайы жаттығулар): Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен көтерілу Екі қолды белге қойып, тізені бүгіп-созу Денені екі жаққа бұру Еденге отырып, аяқпен допты домалату 1. Доппен жүргізу жаттығулары Балалар алаңда допты аяқпен домалатып жүреді. Допты аяқтың ішкі жағымен, сыртқы жағымен тебуді үйренеді. Белгіленген нүктеге допты теуіп жеткізу. 2. "Допты тоқтат!" ойыны Мұғалім допты балаларға домалатады,

				«Көктем келді» Б. Бейсенованың әнін жаттау	олар оны аяғымен тоқтатады. Балалар кезекпен допты тоқтатып, кейін мұғалімге қайта тебеді. 3. "Футбол жарысы" (Эстафета ойыны) Балалар екі командаға бөлінеді. Әр команда белгіленген қашықтыққа дейін допты аяқпен домалатып апарып, қайта әкеледі. Жеңген команда марапатталады.
Серуенге дайындық		**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**

Серуен		**Маусымдық өзгерістерді бақылау** ***Мақсаты:*** Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған әлемнен көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.* *Жауған қарымен,* *... құнар береді.* *(қыс)* *Үлкендер қарбалас,* *... дән себеді.* *(көктемде)* *Бақ пенен бақшаны,*	**Қайың ағашын бақылау** ***Мақсаты:*** *қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.* *Бақылау барысы* ***Көркем сөз*** *«Жас шыбық» А. Меңдібай* *Көшетін әкеп қайыңның,* *Отырғыздым аулаға.* *Жіп-жіңішке жас шыбық,* *Өспейді деп ойлама.* *Жас шыбық өсіп толады,* *Әсем қайың болады,* *Суғарып, күқтіп, баптасам.* *Қайың коп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі.*	***Бұршақты бақылау*** ***Мақсаты:*** «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; —есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Бұршақ жауғанда»*** *А. Меңдібай* *Аспанды бұлт торлап,* *Күн кенет бұзылды.* *Жел тұрып, сап-салқын,* *Жауын исі сезілді.* *Айнала тарсылдап,* *Ақ моншақ төгілді.* *Жер беті ағарып,* *Мұз болып көрінді.* *Моншақты ұстап ап,* *Көргім кеп барады-* *Қолымда көп моншақ ,* *Су болып ағады.* ***Тәрбиеші әңгімесі:*** *күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға*	**Итті бақылау** ***Мақсаты:****жануарларды ң көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;* жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. ***Бақылау барысы :*** ***Көркем сөз:*** *«КҮШІГІМ» А. Меңдібай* *Кіп-кішкентай күшігім,* *Сүйкімдісін өзінің.* *Еркелейді ойнақтап,* *Жылтырын-ай көзінің.* *Оратылып аяққа,* *Бір сәт тыным таппайды.* *Кел, достарым, жасқанба,* *Күшігім менің қаппайды* **Тәрбиеші сұрақтары.** Бұл күшік сендерге ұнай ма? Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? Күшіктің көңіл-күйі

		... баптап өсіреді. (жазда) *Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде)* *Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?* *Қазір жылдың қай мезгілі?* *Көктемнің алдында қай мезгіл болды?* *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?* *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?* ***Зерттеу жұмысы:*** *Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де,*	*Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.* ***Тәрбиеші сұрақтары:*** *Қандай ағаш түрлерін*	*айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады.Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады.* Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? **Еңбек :**Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету.* **Қимылды ойын**: «Ақ серек-көк серек». *Мақсаты: ойын шартын*	қандай? ♦Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.

		ылғал пайда болады) **Еңбек** Гүл егетін жерді тазалау. *Мақсаты:* Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?». *Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.* **Жаттығу ойыны:** Орнында тұрып биіктікке секіру. *Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.*	*білесіңдер?* *Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?* *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?* *Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?* *Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?* *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?* **Зерттеу жұмысы** Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтар ы арқылы ажыратуға болады? **Еңбек** Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу	*сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу.* **Жаттығу ойыны:** «Кім алда?». *Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.*	**Еңбек:** Жер қазу жұмыстарына қатысу. *Мақсаты: ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.* **Қимылды ойын:** «Қасқыр қақпан». *Мақсаты:* — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту. *Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).*

			Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. *Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»* *Мақсаты:*ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. **Жаттығу ойыны** Затты нысанаға лақтыру. *Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту*.		
Серуеннен оралу		Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу: "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке		**Ислам**	**Абдусамиғ**	**Әселім**	**Асылжан**

жұмыс		10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	"Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап"	Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.(дене тәрбиесі**)	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз..(дене тәрбиесі**)	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді..(дене тәрбиесі**)	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады..(дене тәрбиесі**)
Балалардың үйге қайтуы		**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі

		болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Т. Н. Ермасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»
Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»
КММ
Қандай кезеңге жасалды :07.04-11.04 2024-2025жыл

Құндылық - Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **07.04.25**	**Сейсенбі** **08.04.25**	**Сәрсенбі** **09.04.25**	**Бейсенбі** **10.04.25**	**Жұма** **11.04.25**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі: » «Бұлбұл»күйі** **(Музыка****)**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: » «Бұлбұл»күйі** **(Музыка****)**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі:Ерке сылқым(Музыка****)**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: Ерке сылқым (Музыка****)**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Бұлбұл»күйі (Музыка****)**
Ата-аналармен	Балалардың көңіл-күйі,	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету	Баланың үйдегі ойыншықтарға	Мектептен кейін баланың	Демалыс

немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	денсаулығы жайлы әңгімелесу.	дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	деген қызығушылығы жайлы сұрау	өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған әлеммен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған әлеммен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	**I.**Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II**.1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде,	**I**. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. **II**. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу.	**I.** Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. **II. 1.** Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет **2.** Б.қ. қолымыз алдымызда,1-дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4-	**I.** Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II. 1.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнынакелу,	**I.** Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. **II.1.** Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 –

	қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет. **III**.Саппен жүру,терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф **(дене тәрбиесі**)**	Орнынакелу,солжаққакелу. 6 рет Б.қ. Тізегетұру,қолекіжанда. 3.Оң аяқпеналғақою, пружиншеқозғалу. Орнынакелу,солаяқпенқайталау. 4. Б.қ. Тізегетұру, қолбелде. Бір,екіоңжақжанбасқа отыру, қолдыалғасозу. орнынакелу. Сол жаққақайталау 5. Б.қ. Тіктұру, қолекіжанда,қосаяқтапсекіру. 4 – 5 рет Тынысалужаттығулары. **III.** Жәйжүріпаузынашыпдемалып, мұрынменшығару. Уф-уф-уф**(дене тәрбиесі**)**	Б.қ. келу. 4-5 рет. **3.** Б.қ. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. **4.** Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.қ келу 4-5рет **5.**Орамалды төменгетүсіріпбірорыннан секіру.5-6 рет **III.** Саппенжайжүру,тынысалужолдарынажаттығу. «Орамалды алғаұстапүрлейік» **(дене тәрбиесі**)**	солжаққақайталау. 5 – 6 рет **3.** Б.қ. Тіктұру, қолбелде. Бір,екіотыру,қолдыалғасозу. Үш, төрторнына келу.5-6 рет **4.** Б.қ. Отыру, аяқбірге,қоларттатіреулі. Аяқтыалғатікесозу «бұрыш». Орнынакелу. 5 – 6 рет **5.** Б.қ. Шалқасынажату,қолжелкеде. Оңаяқтытікекөтеру, оңқолменаяқұшынатигізу,орнынакелу. Сол аяқпенқайталау. 5 – 6 рет. **6.** Б.қ. Тіктұру, қолбелде. 1 – 3 солаяқ, 4 – 6 оңжақаяқпенсекіру. 5 – 6 рет **III.** Жәйжүру. Тынысалужаттығуларыүлкенболыпөсеміз қолдыжоғарысозып,демдіішкеалып, уф депсыртқашығару. **(дене тәрбиесі**)**	б.қ келу. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет **3.** Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.қ келу 4 – 5 рет **4.** Б.қ. еденге отыру, 1– жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3- жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет. **5.** Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет **III.**Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с**(дене тәрбиесі**)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық(бұданәрі – ҰІӘ)	Гимн орындау (музыка****)	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! **(қазақ тілі***)**	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлықүн! **(қазақ тілі***)**	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, аққөңіл, Адалдыққасенемін. Абыройлыақниет, Адамдыққа сенемін! **(қазақ тілі***)**	Біздіңтоптаұл-қыздар, Тату-тәттіойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірімсыйлаймы**(қазақ тілі***)**

Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**Сөйлеуді дамыту** Мен ғарышкер боламын **Мақсаты:** Ғарышкер мамандығы туралы түсінік қалыптастыру Байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту **Міндеті:** Балаларды бір-бірімен еркінтілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану «Ғарышқа саяхат» тақырыбында әңгіме өрбіту Балаларға «Ғарышкер деген кім?» деген сұрақ қою Қазақстандық ғарышкерлер туралы қысқаша мәлімет «Мен ғарышкер болсам...» тақырыбында әңгіме құрастыру Ғарышкерге қажетті қасиеттерді атау Суреттер арқылы әңгіме	**Сауат ашу негіздері** Сөйлемдегі сөздердің ретімен санын анықтау **Мақсаты:**Сөйлемдегі сөз санын ажырату дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:**Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу «Бұл не?» ойыны (суреттер көрсету, оған байланысты сөйлем құрату) "Мен мысық көрдім." сияқты қарапайым сөйлемдер айту және оларды сөзге бөлу Сөйлем дегеніміз не? Түсіндіру және мысал келтіру Сөйлемдегі сөздердің ретін анықтау: Балаларға сөздердің орнын ауыстырғанда сөйлем мағынасының өзгеретінін көрсету (мысалы, "Мысық ұйықтап жатыр." → "Ұйықтап жатыр мысық.") Сөйлемдегі сөз санын анықтау: Балалардан	**Математика негіздері** Апта күндері **Мақсаты**:Балаларға апта күндерін дұрыс атауға үйрету **Міндеті :** Апта күндерінің реті туралы білімді бекіту Апта күндерінің суретін көрсету (күндер және олардың реттік саны) "Қандай күндер бар?" деген сұраққа балалардың жауаптарын тыңдау Апта күндері туралы өлең немесе ән айту (мысалы, "Біз апта күндерін айтамыз") Апта күндерін атап шығу: Әр күннің атауын және реттік санын айту (дүйсенбі – 1-күн, сейсенбі – 2-күн, және т.б.) Апта күндерін дауыстап қайталау Сөздік жұмыс: Апта күндеріне қатысты қысқаша әңгіме құрастыру (мысалы, "Дүйсенбіде мен мектепке барамын, сейсенбіде…") Апта күндерінің ретін анықтау:	**Сөйлеуді дамыту** Маңдай тер Мақсаты:Еңбекке деген құрмет сезімін ояту;Сөздік қорын баяту,сөйлеу дағдыларын жетілдіру. **Міндеті:**Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру. Қызықты сұрақтар: «Сен бүгін таңетең қандай еңбең жасдың?»(Мысалы : төсегімді жинадым,тісімді тазаладым,анама көмектестім).Балалар мына суретке қараңдар.Бұл адам не истеп жатыр?(Суретте :егінші,шопан,аспаз, құрлышы т.б) Олар не үшін еңбек етеді? «Маңдай тер» деген сөзді түсіндіру(қарапайм тілмен)	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Қазақстан ғарышкерлері **Мақсаты:**Балаларды Қазақстан ғарышкерлерімен таныстыру. **Міндеті:**Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,оларды құрметтеу. **«Ғарышқа ұшу»** ойыны (қолдарын жоғары көтеріп, зымыран сияқты ұшуды елестету). Қазақстанның ғарышкерлері туралы айту: Тоқтар Әубәкіров – Қазақстанның

	құрау (ғарыш, зымыран, ғарышкерлер) «Ғарышқа сапар» рөлдік ойыны **Математика негіздері** Циферблат бойынша уақытты анықтау **Мақсаты:**Сағат тілі мен минут тілінің рөлін түсіндіру Уақытты дұрыс атауға жаттықтыру **Міндеті:** Циферблат бойынша уақытты анықтау. 1.«Күн тәртібінде уақыттың маңызы» тақырыбында шағын сұхбат 2. Сағаттың құрылымымен таныстыру (циферблат, сағат тілі, минут тілі) Сағат тілі (қысқа) – сағаттарды, минут тілі (ұзын) – минуттарды көрсететінін түсіндіру	сөйлемді тыңдап, ондағы сөздердің санын қолмен шапалақтап немесе текшелермен санау Берілген сурет бойынша сөйлем құрау «Дұрыс сөйлемді тап» ойыны (сөздердің дұрыс ретімен айтылған сөйлемді анықтау) **Қоршаған әлеммен таныстыру** Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері **Мақсаты**Табиғаттағы қауіп-қатерлерді ажырата білуге баулу **Міндеті:**Қоршағанортада,табиғаттатәртіпережелерінбілу;өзөмірініңқауіпсіздігінсақтау Суреттер көрсету (орман, өзен, таулар, дала) және сұрақтар қою: Бұл жерлерде қандай қауіптер болуы мүмкін? Табиғатқа зиян келтірмеу үшін не істеу керек?	Мұғалім көрсеткен күндерден дұрыс реттілікті табу Балалар апта күндерін дұрыс реттілікпен орналастыру **«Қай күн?» ойыны** (балалар күндер бойынша сұрақтарға жауап береді): "Бүгін қандай күн?" "Келесі күн қайсы?" "Жұма күні қандай іс-шаралар бар?" Апта күндерін есте сақтау жаттығуларын жүргізу **Сауат ашу негіздері** Сөйлемдегі сөздердің ретімен санын анықтау . **Мақсаты:**Сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтау дағдыларын дамыту **Міндеті:**Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру Сөйлемдегі сөздердің санын анықтау: Балаларға бірнеше сөйлемдер ұсыну, олардың сөздер санын анықтау (мысалы, «Бала ойнады» — 2 сөз) Сөйлемдерде сөздердің ретін өзгерту: «Мен мектепке барамын» → «Мектепке барамын мен» Берілген	-Адам көп еңбек еткенде, терлейді.Сол маңдай тер-адал еңбек белгісі! Қысқа әңгіме оқу(Мысылы.еңбек қор бала туралы шағын мәтін немесе ертегі) Сұрақ жауап:Баланың аты кім? Ол не истейді?Ол еңбек қорма ,жалқау ма ? 1.Суретпн жұмыс:Балалар сурет таңдайды,соған байланысты 1-2сөйлем айтады. Мысалы. «Бұл кісі- дихан.Ол бидай егеді»2.Дидактикалық ойын: «Кім немен айналысады?»Мысалы :шопан қой бағады,аспазшы-тамақ писіреді. «Бүгін не туралы айттық?»Бүгін не туралы айттық ?Сендерге қандай еңбек түрі ұнады? «Сен кімге көмектесесің?»-әр бала өз ойын айтады. **Математика негіздері** Уақыт. Апта күндері **Мақсаты** Уақытты күн	тұңғыш ғарышкері. Талғат Мұсабаев – бірнеше рет ғарышқа ұшқан батыр. Айдын Айымбетов – ғарышқа соңғы ұшқан қазақстандық ғарышкер. Ғарышта не бар? (Жұлдыздар, Ай, Күн, ғаламшарлар). Ғарыш пен қоршаған әлем (7-10 мин) Ғарыштан Жерді көруге болатынын түсіндіру. Ғарышкерлер Жерді қорғайды, себебі олар табиғатты сақтауға көмектеседі. «Таза Жер» ойыны: балаларға суреттер көрсетіліп, қай суретте табиғат таза, қайсысында ластанғанын табу. Шығармашылық

	Толық сағаттарды анықтау (мысалы, 3:00, 5:00) Жарты, ширек уақыттарды атау (мысалы, 3:30 – үш жарым, 3:15 – үштің он бес минуты) 3. Практикалық жұмыс Сағат макетімен жұмыс (оқушыларға әртүрлі уақыттарды көрсету) «Менің күнім» ойыны (оқушылар өздерінің күн тәртібін сағат бойынша сипаттайды) Сергіту сәті: «Сағат неше?» ойыны (мұғалім уақыт айтып, оқушылар сағат тілдерін орнатады) **Қазақ тілі** Мен ғарышкер боламын **Мақсаты:**Ғарыш және ғарышкер мамандығы туралы білімдерін арттыру **Міндеті:**Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын	**«Дұрыс па, бұрыс па?» ойыны** (мұғалім ережелерді айтады, балалар дұрыс-бұрыстығын көрсетеді) . **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері**: Өзен-көлге рұқсатсыз бармау Бейтаныс өсімдіктер мен саңырауқұлақтарды жемеу Жәндіктер мен жабайы аңдарға жақындамау Отты абайлап пайдалану, қоқыс қалдырмау. Балаларға әртүрлі жағдайлар беріліп, олар дұрыс әрекетті табады (мысалы, орманда адасып қалса не істеу керек?) **Ойын: «Қауіпсіз саяхат»** (балалар суреттен қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді табады «Ережені есіңде сақта!» ойыны (балалар қауіпсіздік ережелерін қайталайды) **Көркем әдебиет** **Таңғажайып табиғат**	сөздермен сөйлем құрастыру: Сөздер жазылған карточкаларды таратып беру, балалар оларды пайдаланып сөйлем құрастырады Мысалы: «мектеп / барамын / мен» (құралған сөйлем: «Мен мектепке барамын») «Қай сөз бірінші келеді?» ойыны (сөздер арасындағы дұрыс реттілікті табу) Балаларға сөйлем құрастыруға тағы бірнеше сөздер беру, олардан сөйлем құрастыру **Көркем әдебиет** **Тышқан,ит және мысық** **Мақсаты**. Балалардың сөйлеу дағдыларын және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту **Міндеті:**Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; "Бүгін біз Тышқан, Ит, Мысық ертегісін оқимыз!" Балалармен "Тышқан, ит, мысық" туралы сұрақ-жауап өткізу: Тышқанды, итті,	тәртібімен байланыстыра отырып түсіндіру **Міндеті**: Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Циферблат бойынша уақытты анықтау "Таңертең не істейміз?" "Түстен кейін немен айналысамыз?" "Кешке не жасаймыз?" Сағаттың суретін көрсету, сағаттың қандай бөліктері бар екенін түсіндіру Апта күндерінің суреттерін көрсету (күндердің атаулары мен реті) "Аптада неше күн бар?" деген сұраққа балалардың жауабын тыңдау Апта күндерін таныстыру: Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Балаларға апта күндерін ретімен қайталату Апта күндерін есте сақтауға арналған	тапсырма Балаларға «Мен ғарышкермін» деген тақырыпта сурет салдыру. «Зымыран жасаймыз» ойыны: қағаздан зымыран жасау немесе түрлі-түсті қағаздан жапсыру. **Сауат ашу негіздері** Буындардың орнын анықта **Мақсаты:** Сөздерді дұрыс буындап айту және буындардың орнын ажырату дағдыларын қалыптастыру. **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз

	иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге дағдылардыру Суреттер көрсету (ғарыш, ғарышкерлер, зымыран) «Ғарышқа ұшу қалай жүзеге асады?» деген сұраққа ой қозғау Қазақстандық ғарышкерлер туралы қысқаша әңгіме (Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев, А. Айымбетов) 3. Негізгі бөлім (15 минут) «Мен ғарышкер болсам…» тақырыбында ой бөлісу Ғарышкердің киімі, сапарға дайындығы, өмір сүру жағдайлары туралы айту Сурет бойынша әңгіме құрастыру (ғарыш кемесі, ғаламшарлар) **Дене тәрбиесі** Футбол ойнаймыз	**Мақсаты** Балалардың табиғат туралы көркем әдеби шығармаларға қызығушылығын арттыру **Міндеті** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Табиғаттың көркем көріністерін сипаттайтын суреттер көрсету (орман, өзен, тау, гүлдер) Табиғат туралы жұмбақтар жасыру "Көзімізді жұмып, табиғатты елестетейік" ойыны Көркем шығарма оқу: Молдағалиевтің "Табиғат" өлеңі Талқылау: Бұл шығармада қандай табиғат көріністері суреттелген? Саған қай жолдары ұнады? Неге? Табиғаттағы қандай дыбыстарды елестеттің? Шығармашылық жұмыс: Балаларға табиғат туралы қысқа сөйлем құрату «Менің сүйікті табиғат бұрышы» тақырыбында сурет салу	мысықты білесіңдер ме? Бұл жануарлардың қандай ерекшеліктері бар? Ертегілердің маңызы туралы әңгімелесу Ертегіні оқу: Мұғалім "Тышқан, ит, мысық" ертегісін балаларға дауыстап оқиды Ертегіні оқып болған соң, балалармен талқылау: Ертегінің негізгі мазмұны мен кейіпкерлері қандай? Тышқан, ит және мысықтың әрекеттерін салыстыру Әр кейіпкердің жақсы немесе жаман әрекеттері туралы пікірлер Ертегінің тәрбиелік мәні: Әр кейіпкердің жасаған іс-әрекеттерін талқылап, дұрыс және бұрыс қылықтарды анықтау Балалардан өз пікірлерін тыңдау: "Тышқан, ит, мысық неге осылай әрекет етті?" "Сіздер қандай қылықтар жасар едіңіздер?" Шығармашылық тапсырма: Балалар ертегі кейіпкерлерінің суреттерін салып, оларды сипаттайды Әр бала өз суретін әңгімелеп береді	ойын: "Апта пойызы" (әр бала апта күндерінің бірін айтады, келесі бала жалғастырады) Күн тәртібін құру: "Таңертең – ояну, жуыну, таңғы ас" "Күндіз – сабақ, серуен" "Кеш – үй тапсырмасын орындау, ұйқы" Балалар өз күн тәртібін айтады Практикалық жұмыс: Балаларға араласқан апта күндері жазылған карточкалар беріледі, олар дұрыс ретпен орналастыру керек "Қай күннен кейін қандай күн келеді?" ойыны "Бүгін аптаның қай күні?" сұрағы бойынша әңгімелеу **Қазақ тілі** Мен ғарышкер боламын **Мақсаты:**Сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту **Міндеті:** Таныс немесе	дыбыстарды анықтау **«Кім шапшаң?» ойыны**: балалар өз есімдерін буынға бөліп айтады (ме-ре-й, да-на). Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз буындарды тауып, сөз құрауды үйренеміз!» Буын деген не? Сөздің бөліктерін буын деп атайтынын түсіндіру. Әрбуындауыстыды быстанбасталатын ынкөрсету (мысалы, ба-ла, мек-те-п). Қарапайымсөздерді буынғабөлужаттығ ылары (қолшапалақтауарқ ылыайту). Практикалықтапсы рмалар «Қайбуынжетіспей

	Мақсаты:Балаларды футбол ойынының негізгі элементтерімен таныстыру **Міндеті:**Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Сабақтың мақсаты мен ережелерін түсіндіру Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру **Жылыну жаттығулары** Жеңіл жүгіру (бір сызықпен, айналып жүгіру) Қол-аяқ жаттығулары (айналып бұралу, еңкею) Допсыз секіру және аяқпен жұмыс жасау 3. Негізгі бөлім (15 минут) Допты таныстыру: Футбол добымен дұрыс жұмыс	**Музыка** «Көктем келді» Б. Бейсенова **Мақсаты**Әуенді тыңдау және дұрыс орындау дағдыларын дамыту **Міндеті:**Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Көктем көріністерін сипаттайтын суреттер көрсету Табиғаттағы көктемгі дыбыстарды тыңдау (құстардың сайрауы, бұлақтың сылдыры) "Көктем қандай?" ойыны (балалар көктемді сипаттайтын сөздер айтады) "Көктем келді" әнін тыңдау Балаларға Б. Бейсенованың "Көктем келді" әнін тыңдату Әннің көңіл-күйін талқылау (қуанышты, жеңіл, әуезді) Ән үйрену: Әннің сөздерін қайталау Әуенді бірнеше	Балаларға сұрақтар қою: "Ертегіден қандай ой түйдіндер?" "Кейіпкерлердің қылықтары бізге не үйретеді?" **Дене тәрбиесі** Баскетбол **Мақсаты**:Балаларды баскетбол ойынының негізгі элементтерімен таныстыру **Міндеті:**Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Жаттығу Жалпы денені қыздыру жаттығулары: Қолды айналдыру (алға, артқа) Иықты қыздыру жаттығулары Екі қолмен допты жоғары-төмен қозғалту Бір орында тұрып, допты еденге соғу жаттығулары Допты дұрыс ұстау және лақтыру: Екі қолмен допты ұстап, кеуде тұсынан серпілу Қарсыласына дұрыс лақтыру әдісі Допты жерге соғып жүргізу: Оң және сол қолмен допты кезекпен соғу	бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге Ғарыш туралы суреттер көрсету (ғарышкер, ғарыш кемесі, Жер, Ай, жұлдыздар) "Кім ғарышкер болғысы келеді?" сұрағы бойынша әңгіме жүргізу "Ғарышқа ұшу үшін не қажет?" сұрағына жауап іздеу Ғарышкер туралы түсінік: "Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам" Қазақ ғарышкерлері туралы қысқаша әңгімелеу (Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев) Сөздік жұмыс: "Ғарышкер", "зымыран", "ғарыш кемесі", "Ай", "Жер", "жұлдыз" сөздерін	ді?» ойыны: суреттергеқарап, сөздердіңбіріншіне месесоңғыбуынын табу (бе-рен- (бек), ал-ма- (алма)). «Буындарды тап» ойыны: әріптержазылғанка рточкалардандұрыс буындардытауып, сөзқұрау (ме+ре+ке → мереке). Қозғалыстыойын: мұғалімсөздіңбірін шібуынынайтады, балаларжалғасынта бады (қа… – лам, дә… – птер). **Шығармашылық іс-әрекет** Ұлттық аспаптар Мақсаты:Түрлі шығармашылық әдістер арқылы ұлттық аспаптарды бейнелеу және жасау дағдыларын дамыту.

	істеу тәсілдерін көрсету Допты аяқпен жүргізу: Әр бала өз добын алаңда жүргізеді Доп беру және тоқтату: Жұптасып допты бір-біріне беру Қақпаға дәлдеу: Кішкентай қақпаға допты тебу жаттығулары Шағын ойын: Балаларды екі командаға бөліп, қысқа ойын ойнату Балалардың белсенділігі мен жетістіктерін атап өту «Кім жылдам?» ойыны (допты бір нүктеден екінші нүктеге жеткізу) Жеңіл тыныс алу жаттығулары .	рет қайталап тыңдау Мұғаліммен бірге әнді жайлап орындау Қимыл-қозғалыспен ән айту (қолды жоғары көтеру, құстар сияқты қанат қағу)	Белгіленген сызық бойымен допты жерге соғып жүру Себетке лақтыру: Жақын қашықтықтан допты себетке лақтыру Балалар кезекпен себетке доп лақтырады **Ойын жаттығулары: "Кім жылдам?"** (допты сызыққа дейін апарып, қайтып келу) Жеңіл тыныс алу жаттығулары	талдау Балалар жаңа сөздерді қайталап айтады Ойын: "Мен – ғарышкермін!" Балалар көздерін жұмып, "ғарышқа ұшып бара жатқандай" елестетеді Әр бала ғарышта нені көргенін әңгімелеп береді Сөйлем құрастыру: Балаларға бірнеше сөздер беріледі, сол сөздерден сөйлем құрастырады Мысалы: "Ғарышкер зымыранмен ұшады", "Ғарышта жұлдыздар бар" "Ғарышқа сапар" ойыны (балалар өздерін ғарышкер ретінде елестетеді) "Болашақта кім болғың келеді?" сұрағына жауап беру **Музыка** «Анашым қартаймашы»сөзіменәні:	**Сурет салу/** **Міндеті:**Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту **Жапсыру/** **Міндеті** Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру **Мүсіндеу/**

				Ж.Бұлжанов. **Мақсаты:**Балаларды әнмен таныстыру, анаға деген сүйіспеншілік сезімін ояту. **Міндеті:**Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту «Анаға тілек» ойыны: әр бала анасына жақсы сөз айту. Денені сергіту үшін қысқа әуенмен қимыл жасау (мысалы, қол шапалақтау, тербелу). Ана туралыжылысөздерайту. «Анашымқартаймашы» әнінің не туралыекенінтүсіндіру. Әндітыңдаужәнеталқылау Балаларғаәндібаяудауыспенорындапкөрсетунемесе аудиожазбатыңдату. Әнніңкөңіл-күйінсұрау (көңілді ме, мұңдыма, жылысезімұялаттыма?).	**Міндеті**Композициларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу **Құрастыру** **Міндеті**Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу Ұлттық аспаптармен танысу :Домбыра, қобыз, сазсырнай, дабыл, жетіген туралы қысқаша түсінік беру.

				ӘндіжаттауӘнніңсөздері нбалаларменбіргеқайтала у. Әуенінжеңілбөліктергебө ліп, қимылменбіргеорындау. Балалардыңдауыстарына сай баяуекпіндеайту. Балаларғааналарынаарна пжүрекшенемесегүлсурет інсалдыру. Балаларкезекпен	Суреттерін немесе аспаптардың өзін көрсету. Балаларға «Қай аспап қалай дыбыстайды?» сұрағын қою. Шығармашылық жұмыс Сурет салу: Балаларға домбыра, қобыз немесе басқа аспаптарды салып, оны ұлттық ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: Қағаздан немесе картоннан домбыра қиып жасау. Мүсіндеу: Саз немесе ермексаздан ұлттық аспап мүсіндеу (мысалы, домбыра немесе сазсырнай). Жапсыру: Түрлі түсті қағаздардан аспаптың бөліктерін қиып, жапсыру (мысалы, домбыраның денесін бөлек, мойнын бөлек

					қиып жапсыру). **Дене тәрбиесі** Қазақ халқының ұлттық ойындары **Мақсаты:**Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыру. Қимыл-қозғалысдағдыларындамыту. **Міндеті:**Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Қимыл-қозғалысқасергіту жаттығулары

					(«Қолымыздыкөт ерейік, еңкейейік, секірейік»). «Қыз қуу») Екі бала (ұл мен қыз) бірін-бірі қуады. Қызды қуып жеткен бала оған қол тигізуі керек, егер қыз қашып кетсе, жеңімпаз сол болады. «Асық ату» Балалар асықты көздеп атып, дәл тигізуге тырысады. Дәл тигізген бала жеңімпаз атанады. «Арқан тарту» Балалар екі топқа бөлініп, арқан тартады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алса, сол топ жеңеді. «Теңге ілу» Балалар шеңбер

					ішінде жүгіріп жүріп, жерде жатқан «теңгені» (шағын заттар) тез жинауы керек. Кім көп жинаса, сол жеңімпаз болады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзіқызмететудағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзіқызмететудағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзіқызмететудағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзіқызмететудағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзіқызмететудағдылары)**
Серуен	**Күндібақылау** **Мақсаты:**күнэнергиясыныңадамдар, өсімдіктержәнежануарларөмірінеәсерітуралыбі	**Ұшыпкелгенқұстардыбақылау** **Мақсаты**: көктемқұстарыжайлыбілімдерінбекіту.	**Мойылбұтасынбақылау** **Мақсаты:** Бұталартуралыбілімдерінмолайту;	**Тастарды бақылау** **Мақсаты**: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен	**Топырақтыбақылау** **Мақсаты:** торф топырағыныңқыртысыментаныстыру. **Бақылаубарысы**

	лімдерінбекіту. **Бақылаубарысы** Тәрбиешіжұмбақтаржасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемгенұртаратқан. (күн) Алауғаоранып, Көккеөрлепшығады. Бірайналыпоралып, Көкжиеккебұғады. (күн) Күнбиіккекөтерілгенсайын, күнжылыәріұзақболады. Күнніңжылуынанқарериді, жержылиды. Шөптерөсебастайды. Ағаштарбүршікжарады. Табиғаттатағықандайөзгерістерболады? Күнқайжақтаншығады? Қайжаққабатады?	Құстарғадегенқамқорлыққатәрбиелеу. **Бақылаубарысы** **Көркемсөз «Ұя» Қ.Баянбаев** Ұяжасаптақтайдан, Талғаапарыпбайладым. Жылқұсыныңшаттанған, Күттімқашансайрауын. Сол ұяныталдағы, Қараторғаймекендеп, Күнібойысайрады, Жылыпәтерекендеп. Балаларғасұрақтар: Балаларсендерқандайқұстардыбілесіңдер? Жылқұстарыдеп неге айтамыз? Құстар неге жылыжаққаұшыпкетеді? Құстартуғанжерінеқайуақыт	Бақылай, зерттейбілуқабылеттеріндамыту; Табиғаттыаялауға, қорғауғатәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Тәрбиешіәңгімесі:** Мойыларідәрілік, әрісәндікөсімдік. Мойылгүлдегенкездеәдемілігіменкөздіңжауыналып, хошиісімұрыныңдыжарады. Мойылмамыр, маусымайларындагүлдейді, ал, жемісітамыз, қыркүйекайларындапіседі. Қоңыркүздемойылдыңжемістеріөтедәмдіболады. Жаңапіскенжидектеріненқантқосыптәттісусындар мен кисельдержасайды. Сол сияқтымойылжидектеріңемдіккасиеті де өтежоғары. Оданжасалғандәрілерменішауруларын, көзауруларын, безгекауруларынемдейді. Сондықтан да мойылдыкеспей, сындырмайсақтағанжөн. Мойылгүлдеріөтеәдеміболғанм	таныстыру. **Бақылау барысы** Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асылтастарды не үшінпайдаланады? Жәйтастардықайжерде, не үшінпайдаланады? Гранит, мрамор	Біздіңайналамызда шалшыққоп. Ал, шалшықтарторфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұләрітыңайтқыш, әріотын.олқаттықызғанкезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемдеылғалкезінде ол ауыр. Ол суды нашарөткізеді, егерылғал торф үстіменөтсең, олаяккиіміңежабысыпқалады. Сондықтан да бұндайсоқпақпен (жолмен(жүрмегендұрыс. Торфтыатызға (жүйек) жәнеағаштүптеріне тыңайтқышретінде қосады.. **Зерттеужұмысы** Торфтыңқұрғақжәнеылғалкесектерінсалыстыру. Құмменторфтысалыстыру; Жерқыртысықайжерде тез кебеді. **Еңбек**

	Жарқыраптұрғанкүнге тура қарауға бола ма? Неге? **Зерттеуқызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарғақолтигізіпқарау, қайсысынкүнкөпқыздырады? Қандайзаттар тез қызады, қоңыртүсті ме, әлдеашықтүсті ме? Күнніңкөзінеұзақуақытқандайзаттыңкөмегіменқарауғаболады? (қоңыртүстіәйнекпен) **Еңбек** Ойыналаңыайналасындағыжолдардытазалауға аула тазалаушығакөмектесу.. Мақсаты: үлкендергекөмектесугедегенынталарындамыту. **Қимылдыойын** «Күн	таушыпкеледі? Ауламызғаушыпкелгенқұстарғақандайқамқорлықжасау керек депойлайсыңдар? **Дидактикалықтапсырма:** Құстардытопқабөл. Мақсаты: құстарсуреттерінқыстапқалатынқұстаржәнежылқұстарытобынабөліп, ұяларғаорналастыру. **Еңбек:** Гүлегетінорындытазалап, гүлотырғызуғадайындау. Мақсаты: бірлесежұмысістеугедегенқұпшыныстарынарттыру. **Қимылдыойын:** «Ұштыұшты». Мақсаты: зейіндеріндамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешімқабылдауғаүйрету. **Жеке жұмыс** Жаңылтпаштаржаттау:	ен, оныңгүлшоғынкөпетіпалсаңызбасыңызауырады, егерөтеқызықсаңыз, бұтасынсындырмайғана, екі-үшгүлінпышақпенкесіпалып, суғасалыпқойсаңыз, сол да жеткіліктіболады. Мойылдыөзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жолбермеңіз. Балаларғасұрақтар Мойылағашықайуақыттагүлдейді? Мойылдыңжемістеріқайуақыттапіседі? Мойылжидектерінен не жасайды? Мойылдыңбасқақандайқасиеті бар? Бұлағашты не үшінсақтауымыз керек? **Еңбек** Үлкендергеағашотырғызуғакөмектесу.	тастардыкөргенжерлерің бар ма, оларды не үшінпайдаланады? Тәрбиешібалаларжауабын толықтырып, түсіндіреді. Балабақшаауласында, ғимараткұрлысындатастар бар ма? **Зерттеужұмысы** Балабақшаауласынантүсі, көлеміәртүрлітастардытаулып, жинау. **Еңбек** Ұжымдықжұмыс, балабақшааумағынтазалау. Мақсаты:ұжымменбірлесе жұмысістеуге,бастағаністі аяқтауға, біткеніскеқуануғатәрбиелеу. **Қимылдыойын.** «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетугедегенқұлшыныстар	Ағаштүптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтыңпайдалықасиеттерітуралыбілімдерінтиянақтау. **Қимылдыойын** «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілгенкеңістіктебелгібойыншақашқандардықуыпжету, ойыншартынсақтау. **Жаттығуойыны** Секіргішжіппенжаттығуойындары. Мақсаты: секіргішжіптіалға, керіайналдыраотырыпсекіругеүйрету. **Мақал-мәтел: Жерібайдың-елі бай.** **Қаражерге де, қамқорлық керек.**

	мен түн». Мақсаты:күн мен түнніңайырмашылығыжайлыбілімдерінтиянақтау, берілгенбелгібойыншаәрекететуге баулу. **Жаттығуойыны**Орнындатұрыпұзындыққасекіру. Мақсаты:секіребілулерін, күштері мен көзөлшемдеріндамыту. **Мақал-мәтел:** **Сәуірболсакүнкүркірер,** **Күнкүркіресе, көкдүркірер.** **Сәуірдегіжауын-сауыптұрғансауын.**	Үйір, үйірүйректі, Қазмаңғаз, Үйіргекімүйретті? Маңғазқаз. Үйір, үйірүйректі, Әркезмаңғаз, Үйіргеөзімүйреттім. Қазмаңғаз. Мақсаты: сөздікқорларынбайыту. **Тыйымсөздер:** **Құс ұясын бұзба.** **Құсқа тас атпа.** **Құсжұмыртқасынсындырма.**	Мақсаты: ағашотырғызужәне оны өсіругедегенынталарынояту, табиғаттыкөркейтугетәрбиелеу. **Қимылдыойын** «Біздіңаулада не өседі?». Мақсаты: ағаштараттарынестесақтаулары нтиянақтау, аталғанжерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешімқабылдауға баулу. **Жаттығуойыны**Қимылдарындамыту Мақсаты: доплақтыруғажаттықтыру. **Мақал-мәтел:** **Бір тал кессең, он тал ек.** **Бірағаштанжасаладымыңшырпы,** **Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.**	ын, жеңіскедегенқұштарлықтарынарттыру. **Жаттығуойыны.** Қозғалыстарындамыту Мақсаты: секіргішжіппенсекіругежаттықтыру.	
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұру

	дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(**дербесқимыләрекеті).**	дыдағдыландыру. Асықпайпедагогтің артынанжүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(**дербесқимыл әрекеті).**
Балалармен жекежұмыс	**Абдусамиғ** әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	**Әселім** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	**Айсұлтан** заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	**Асылжан** түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	**Айлин** еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардыңіс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, еңбек, **қимыл, бейнелеу, дербесжәнебасқалары)***	Эксперименттік жұмыс: «Магниттер мен заттар эксперименті»Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен	Эксперименттік жұмыс: «Судың түрлі түстері эксперименті»Мақсаты: Түстердің араласу заңдылықтарын түсіну. Бақылау мен талдау дағдыларын дамыту. Қажетті материалдар: Мөлдір ыдысқа құйылатын су; Әртүрлі азық-түлік бояғыштары (қызыл, көк, сары). Өткізілуі: Әр баланың алдында мөлдір ыдысқа су құйылады. Оқытушы әртүрлі бояғыштарды сусыға қосып, түстердің қалай араласатынын көрсетеді. Балалар өз бетімен	Эксперименттік жұмыс: «Суда жүзу және батудың эксперименті»Мақсаты: Заттардың тығыздығы мен салмағына байланысты суда жүзу немесе бату қасиеттерін түсіну. Тәжірибелік бақылау арқылы ғылыми түсініктерді қалыптастыру. Қажетті материалдар: Өте таза су (мысалы, мөлдір ыдысқа құйылған су); Әртүрлі шағын заттар (тауық жұмыртқесі, пластмасса ойыншық, ағаш кесек, жапырақтар). Өткізілуі: Әр затты суға бір-бірлеп салып, қайсысы жүзетінін, қайсысы бататынын бақылау.	Эксперименттік жұмыс: «Тұздысудағыжұмыртқа» экспериментіМақсаты:Затты ңтығыздығыныңәсерінтүсіну; Судыңқұрамындағытұздыңзаттардыңжүзуқасиетінеәсері нзерттеу. Қажеттіматериалдар:Екімөлдірыдыс; Су; Тұз; Жұмыртқа (бір дана). Өткізілубарысы:Бірыдысқа таза су құйып, екіншіыдысқасуғажеткілікті мөлшердетұзерітеді. Жұмыртқанымұқиятекіыдыс	Эксперименттік жұмыс: «Вулкандық реакция» экспериментіМақсаты: Химиялық реакцияның көрінісін байқау; Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, практикалық химиямен танысу. Қажетті материалдар: Кішкентай пластик бөтелке немесе ыдыс; Сода (натрий бикарбонаты); Сірке суы; Азық-түлік

	әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.	түрлі комбинациялар жасап, пайда болған жаңа түстерді бақылап, қандай өзгерістер болғанын талқылайды. .	Балалар өз нәтижелерін жазып, неге кейбір заттар жүзетінін, ал кейбірі батыратынын талқылайды. Оқытушы эксперимент нәтижелеріне түсініктеме беріп, тығыздық ұғымын қарапайым тілмен түсіндіреді .	қа да бірдейетіп салады. Нәтиженібақылаңыз: тұзды суда жұмыртқажүзіп, таза суда батуымүмкін. Оқушыларнәтиженідәптерге түсіріп, не себептіосындайөзгерісболғанынталқылайды.	боғышы (қызыл немесе басқа түс); Ыдысқа арналған үлкен поднос немесе қағаз. Өткізілу барысы: Бөтелкенің ішіне бірнеше ас қасық соданы салыңыз. Оқушыларға аздап азық-түлік боғышын қосып, реакциядан шыққан көгілдір-түс пен қызыл түстің араласуын бақылауға мүмкіндік беріңіз. Сірке суын баяу құйып, реакция басталғанда пайда болатын көпіршіктер мен көтерілу процесін бақылаңыз. Химиялық реакция нәтижесінде пайда болған көмірқышқыл газын түсіндіріңіз.
Балалардыңүйгек айтуы	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу,	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен

	психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Мектеп әдістемелік оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : сәуір 14-18 2024-2025жыл

Сәуір

«Еңбекқорлық пен

кәсіби біліктілік айы»

Апта дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 14**	**Сейсенбі 15**	**Сәрсенбі 16**	**Бейсенбі 17**	**Жұма 218**
Балаларды қабылдау	**күмбірі:** **«Самғау» күйі** Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау (музыка****)	**Күй күмбірі:** **«Самғау» күйі** Балалар үшін жайлы жағдай жасау.. (музыка****)	**Күй күмбірі:** **«Самғау» күйі** Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. (музыка****)	**Күй күмбірі:** **«Самғау» күйі** Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау(музыка****)	**Күй күмбірі:** **«Самғау» күйі** Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. (музыка****)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы	**Ата-аналармен әңгіме:**Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	ескерту.	көретініңізді сездіріңіз.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Жылулық сәті:** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	**«Дөңгелек және сопақша»** Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін!	**«Көлік»** Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа. Жүгіру түрлері: бір қатармен;ұшымен; жылаң қозғалыспен. Екі қатарға түру. • Б.қ. негізгі	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа. Жүгіру түрлері: бір қатармен;ұшымен; жылаң қозғалыспен. Екі қатарға түру. • Б.қ. негізгі	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа. Жүгіру түрлері: бір қатармен;ұшымен; жылаң қозғалыспен. Екі қатарға түру. • Б.қ. негізгі тұрысы, қол иықта 1.Қол жан-жаққа.2.Қол	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа. Жүгіру түрлері: бір қатармен;ұшымен; жылаң қозғалыспен. Екі қатарға түру. • Б.қ. негізгі	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа. Жүгіру түрлері: бір қатармен;ұшымен; жылаң қозғалыспен. Екі қатарға түру. • Б.қ. негізгі тұрысы, қол иықта 1.Қол жан-жаққа.2.Қол

	тұрысы, қол иықта 1.Қол жан-жаққа.2.Қол жоғары.3.Қол жан-жаққа.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы, қол белде 1.Оң жаққа бұрылыс, оң қолы жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, сол қолы жаққа.4.Б.қ. • Б.қ. кең тұрысы, қол басын артында 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3.Сол аяққа енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Оң аяғы жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяғы жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде Орында секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Реттеуші» - түзу тұрып, аяқтарын	тұрысы, қол иықта 1.Қол жан-жаққа.2.Қол жоғары.3.Қол жан-жаққа.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы, қол белде 1.Оң жаққа бұрылыс, оң қолы жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, сол қолы жаққа.4.Б.қ. • Б.қ. кең тұрысы, қол басын артында 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3.Сол аяққа енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Оң аяғы жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяғы жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде Орында секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Реттеуші» - түзу тұрып,	жоғары.3.Қол жан-жаққа.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы, қол белде 1.Оң жаққа бұрылыс, оң қолы жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, сол қолы жаққа.4.Б.қ. • Б.қ. кең тұрысы, қол басын артында 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3.Сол аяққа енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Оң аяғы жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяғы жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде Орында секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Реттеуші» - түзу тұрып, аяқтарын иықтарының деңгейіне қойып, бір қолын жоғары көтеріп, екінші қолын жанына қарай бағыттау; ішке демді мұрнымен алу, қол қимылдарын өзгертіп, «Р-р-р» деген дыбыспен бірге созып,	тұрысы, қол иықта 1.Қол жан-жаққа.2.Қол жоғары.3.Қол жан-жаққа.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы, қол белде 1.Оң жаққа бұрылыс, оң қолы жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, сол қолы жаққа.4.Б.қ. • Б.қ. кең тұрысы, қол басын артында 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3.Сол аяққа енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Оң аяғы жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяғы жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде Орында секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Реттеуші» - түзу тұрып, аяқтарын иықтарының деңгейіне қойып, бір қолын	жоғары.3.Қол жан-жаққа.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы, қол белде 1.Оң жаққа бұрылыс, оң қолы жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, сол қолы жаққа.4.Б.қ. • Б.қ. кең тұрысы, қол басын артында 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3.Сол аяққа енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Оң аяғы жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяғы жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде Орында секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Реттеуші» - түзу тұрып, аяқтарын иықтарының деңгейіне қойып, бір қолын жоғары көтеріп, екінші қолын жанына қарай бағыттау; ішке демді мұрнымен алу, қол қимылдарын өзгертіп, «Р-р-р» деген дыбыспен

	иықтарының деңгейіне қойып, бір қолын жоғары көтеріп, екінші қолын жанына қарай бағыттау; ішке демді мұрнымен алу, қол қимылдарын өзгертіп, «Р-р-р» деген дыбыспен бірге созып, демін сырт қа шығарады (5-6 р). **(дене тәрбиесі**)**	аяқтарын иықтарының деңгейіне қойып, бір қолын жоғары көтеріп, екінші қолын жанына қарай бағыттау; ішке демді мұрнымен алу, қол қимылдарын өзгертіп, «Р-р-р» деген дыбыспен бірге созып, демін сырт қа шығарады (5-6 р). (дене тәрбиесі**)	демін сырт қа шығарады (5-6 р). (дене тәрбиесі**)	жоғары көтеріп, екінші қолын жанына қарай бағыттау; ішке демді мұрнымен алу, қол қимылдарын өзгертіп, «Р-р-р» деген дыбыспен бірге созып, демін сырт қа шығарады (5-6 р).	бірге созып, демін сырт қа шығарады (5-6 р). (дене тәрбиесі**)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**<u>ҚР Әнұранын тыңдау</u>** (музыка***)	«Құмырадағы гүл» **Мақсаты**: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Теңін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. **Мүсіндеу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Қ дыбысы»** Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету. **Сауат ашу негіздері** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет (қазақ тілі***)	**«Қағаз бетінде бағдарлау»** Мақсаты:Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет

Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**Сөйлеуді дамыту** Күн, ай және қораз **Мақсаты:**. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру, көркем тілмен ой бөлісуге, берілген тақырып бойынша өз ойын еркін жеткізуге үйрету. **Міндеті:** Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлаптабуғаүйрету,ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға,сөйлемдеріндебейнелеуішсөздерді,эпитеттерді,теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру	**Саут ашу негіздері** Буындардың орнынанықта **Мақсаты:** Балалардың сөзді буынға дұрыс бөлу дағдысын қалыптастыру, сөйлеу барысында өз ойын анық жеткізуге үйрету. **Міндеті:** - Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - Берілген сөзге сөйлем құрастыру **1-ойын: «Қай буынды естіп тұрсың?»** **Мақсаты:** Баланың есту арқылы буынды анықтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші таныс сөздерді буынға бөліп айтып береді. Балалар қай сөз екенін табуы керек. Мысалы: – «Ба-ла» – бұл қандай сөз? Балалар: «Бала!» – «Қа-ра-ла» – бұл қандай сөз?	**Математика негіздері** Жыл мезгілдері. Жыл айлары **Мақсаты**: жыл мезгілдерін үйрету **Міндеті:** Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Ойын 1: «Мезгілдер мен айларды ретке келтір»** **Мақсаты:** Жыл мезгілдерін және олардың айларын дұрыс ретімен атау, тану. **Ойын барысы:** Тәрбиеші әр жыл мезгілі мен оның айларын жазылған карточкаларды таратады. Балалар бұл карточкаларды дұрыс ретімен орналастыру керек. Мысалы: **Көктем** — наурыз, сәуір, мамыр **Жаз** — маусым, шілде, тамыз **Күз** — қыркүйек, қазан, қараша **Қыс** — желтоқсан, қаңтар, ақпан Балалар карточкаларды дұрыс ретімен орналастырып, әр айдың қай мезгілге тиесілі екенін	**Сөйлеуді дамыту** **Түлкі мен қоян** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық тілдік әрекетін дамыту, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді және теңеулерді қолдануға үйрету. **Міндеті** Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлаптабуғаүйрету,ұсынылғантақырыптарнегізін дебір-біріменбайланысқанмаз мұнбойыншасипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұрастыруға,сөйлемдерінде бейнелеуішсөздерді,эпитеттерді,теңеулердіқолдануғаүйрету; бақылағандарыжәнесуреттербойыншаәңгімелерқұрастыру **2. "Ертегі кейіпкерлерін іздеушілер"** **Мақсаты:** Балалардың зейінін арттыру, ертегі	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Біз – табиғаттың досымыз **Мақсаты:** табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстырубарысындазаттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерін бақылау,талдау,салыстыру, ажырату **Ойын 1: "Табиғаттың достары"** **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға табиғаттағы әртүрлі заттардың суреттерін көрсетеді (ағаш, гүл, жануарлар, құстар және т.б.). Әр сурет бойынша балаларға сұрақтар қойылады: «Бұл қандай ағаш?», «Бұл гүлдің түсі қандай?», «Құстар қандай дыбыс шығарады?» Балалар табиғаттағы заттарды сипаттап, олардың белгілерін анықтайды. Мысалы, «Ағаштың жапырағы жасыл және үлкен», «Құстар көк аспанда

	1. «Ертегі құрастыр» ойыны **Мақсаты:** Балалардың байланыстырып сөйлеу, ойдан сюжет құрастыру, өз ойын еркін жеткізу дағдысын дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға «Күн, Ай және Қораз» тақырыбына қатысты ертегінің басталуын айтып береді. Мысалы: *«Баяғыда аспанда Күн мен Ай өмір сүріпті. Олармен дос бір Қораз болыпты...»* Содан кейін әр бала кезекпен ертегінің жалғасын ойлап айтып отырады. Соңында бәрі бірігіп, ертегіні аяқтайды. **2«Сипаттап көр» ойыны** **Мақсаты:** Балаларға эпитет, теңеу қолдануды үйрету, заттарды көркем тілмен сипаттай білуге баулу. **Ойын барысы:** Балаларға «Күн», «Ай», «Қораз» суреттері немесе	Балалар: «Қарала!» **Қиындық деңгейі:** Бастапқыда 2 буынды сөздер, кейін 3 буынды сөздер. ✅ **Қосымша тапсырма:** Табылған сөзбен сөйлем құрату. Мысалы: «Бала ойнап жүр.» 🔠 **2-ойын: «Буыннан сөз жина» (қимылды ойын)** **Мақсаты:** Буынды естіп тану, ойша біріктіру, қимылмен байланыстыру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Алаңда немесе кілемде әр түрлі буындар жазылған карточкалар (суреттер де болады) қойылады. Бірақ балалар оларды **оқымайды** — тәрбиеші **ауызша буындарды айтады**, балалар сол буын естіле салысымен жүгіріп, суретін көрсетеді. 🔷 Мысалы: Тәрбиеші: «Қа» дейді. Балалар: Қа деп	айтады. **Ойын 2: «Мезгілдер туралы сурет сал»** **Мақсаты:** Жыл мезгілдеріне байланысты баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту, әр мезгілдің ерекшеліктерін сурет арқылы көрсету. **Ойын барысы:** Балаларға төрт парақ қағаз беріледі, әр параққа өздері таңдаған мезгілдерге қатысты сурет салулары қажет. Мысалы: **Көктем** — гүлдер, көк шалғын, құстардың ұшуы **Жаз** — күннің ыстығы, ағаштар, демалыс **Күз** — жапырақтар түсіп жатыр, жемістер **Қыс** — қар, аяз, шанамен ойнау **Сауат ашу негіздері** Суреттердегі заттарды атау **Мақсаты:** балаларға жазудың элементтерін (сызықтар, дөңгелектер, бұрыштар) түсініп, дұрыс орындау дағдыларын қалыптастыру, жазу қимылдарын үйлестіру.. **Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін	кейіпкерлерін сипаттап, олардың ерекшеліктерін есте сақтап, мазмұнын талқылауға үйрету. **Ойынның сипаттамасы:** Тәрбиеші балаларға белгілі ертегілердің кейіпкерлерін сипаттап, оларды іздеуді ұсынады. Мысалы, «Түлкі орманда қоянмен кездесті. Ол қандай болды?» немесе «Айдаһар қай жерде тұрады?» Балалар бұл сұрақтарға жауап беру арқылы ертегі кейіпкерлерін дұрыс табуға тырысады **"Ертегіде кім қандай рөл атқарады?"** **Мақсаты:** Балалардың рөлдік ойнау дағдыларын дамыту, тілдерін жетілдіру, өз ойларын еркін жеткізе білу. **Ойынның сипаттамасы:** Тәрбиеші балаларға ертегілерден кейіпкерлердің аттарын айтып, олардың әрқайсысына рөлдерді бөліп береді (мысалы, түлкі, қоян, аю, тауық, батыр және т.б.). Балалар өз рөлдерін ойнап,	ұшады». Тәрбиеші балаларға табиғаттың әртүрлі элементтерін біріктіріп, олардың арасындағы байланыстарды түсіндіреді. Мысалы, «Ағаштар күн сәулесін жақсы көреді, ал құстар ағаштарда ұя салады». Ойын 2: "Табиғатқа зерттеу жүргізу" Ойын барысы: Балалар табиғатқа шығып, ағаштарды, өсімдіктерді, жануарлар мен құстарды байқау үшін зерттеу жүргізеді. Әр бала табиғаттағы қандай да бір затты немесе құбылысты бақылап, оның ерекшеліктерін жазады. Мысалы: «Жапырақтың түсі қандай?», «Құстар неге ұшады?» Тәрбиеші балалармен бірге осы заттардың немесе құбылыстардың өзіне тән белгілерін талдайды. Мысалы, жапырақтың түрі мен түсін салыстырып, табиғаттың әртүрлі мезгілдеріндегі өзгерістерді зерттейді. **Сауат ашу негіздері** Буынғабуын қос **Мақсаты**.

	ойыншықтары көрсетіледі. Әр бала сол затты сипаттап көреді. Мысалы: – Күн – жарқыраған, алтын түстес, үлкен шеңбер. – Қораз – қызыл айдарлы, әдемі құйрықты, ерте оятатын құс. – Ай – күмістей жарқыраған, түнгі аспандағы сиқырлы шеңбер. Балалар сипаттау барысында эпитет (мысалы: жарқыраған күн), теңеу (мысалы: күмістей ай) қолдануға ынталандырылады **<u>Математика негіздері</u>** Жыл мезгілдері. Жыл айлары **Мақсаты:** 4жыл мезгілін білу **Міндеті:** Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, **□ 1-ойын: «Жыл мезгілін тап»** **Мақсаты:** Жыл	басталатын суретті табады (қарға, қала, қасқыр – қандай көрнекілік болса). Келесі: «Ла» – (лампа, лағы т.б.) **Қоршаған әлеммен таныстыру** Компьютер әлемінде **Мақсаты:** Балаларды заманауи ақпараттық құралдармен (компьютер, ғаламтор, теледидар) таныстыру, олардың пайдасы мен зияны туралы түсінік беру, қауіпсіз қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Міндеті:** Компьютер,ғаламтор,теледидардыңқолданылуынбілу,олардықолданудақауіпсіздіктісақтау. **📱 1-ойын: «Не пайдалы, не зиян?»** **Мақсаты:** Балаларға компьютер, теледидар, ғаламторды дұрыс қолдану мен қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші әртүрлі суреттер көрсетеді	ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **➖** Ойын 1: «Сызықтармен жүр!» Мақсаты: Жазу элементтерін (сызықтар мен қисықтар) түсініп, дұрыс орындау дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балаларға қағаз бетінде әртүрлі сызықтар (тік, көлденең, қисық сызықтар) бейнеленген тапсырмалар беріледі. Олар осы сызықтарды қаламмен, қарындашпен бірқалыпты, үзбей салып өтуі керек. Мысал тапсырмалар: Тік сызық: жоғарыдан төменге, төменнен жоғарыға сызықтар салу. Көлденең сызық: солдан оңға, оңнан солға сызық жүргізу. Қисық сызық: дөңгелек немесе жарты ай сияқты қисық сызықтар салу. Балалар осы сызықтарды біркелкі әрі үзбей салып өтуге тырысады. ✅ Дамытатын дағды:	ертегінің ішіндегі оқиғаларды орындап шығуға тырысады. Бұл ойын балалардың рөлдік ойын арқылы сөйлеу дағдыларын арттырады. **Математика негіздері** Жыл мезгілдері. Жыл айлары **Мақсаты:** **Міндеті:** Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, Ойын 1: "Жыл мезгілдерін ретімен орналастыр" Ойын барысы: Балаларға әр жыл мезгілінің суреттері және айлардың атаулары жазылған карточкалар беріледі. Тәрбиеші жыл мезгілдеріне қатысты сұрақтар қойып, балаларға оларды дұрыс ретімен орналастыруды ұсынады. Мысалы: «Қыс қай айларда болады?», «Көктемде қандай айлар бар?». Балалар әр мезгілдің айларын дұрыс ретімен орналастырып, сол мезгілдерге сәйкес	**Міндеті** Сөздерді буындарға бөлу,олардың санымен ретін анықтау **Ойын 3: "Буындар мен дыбыстарды ойнау"** **Мақсаты:** **Дыбыстарды қайталау және буындарды бөліп айтуға жаттығу.** Ойын барысы: Тәрбиеші дыбыстарды айтады, ал бала оны қайталайды. Мысалы: «Бау», «Көк», «Қо», «Тау». Балалар әр дыбысты түрлі қимылдармен шығарып көрсетеді: бір қадам жүреді, қолдарын жоғары көтереді, дыбыстарды белгілі бір ырғақпен айтып шығады. Балаларға әртүрлі бір сөздер беріледі, оларды буындарға бөліп айтып, осы буындарды шатастырмай қайталауға тырысады. Ойын: "Буындарды қосу" Мақсаты: Балалардың буындарды тыңдай білуін дамыту, оларды бір-бірімен қосып жаңа сөздер құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға

	мезгілдерін ажырата білуге, сурет бойынша сәйкестендіруге үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер көрсетеді (мысалы: қар жауып тұрған қыс, гүл ашқан көктем, күн шуақты жаз, жапырағы сарғайған күз). Балалар сол суреттің қай жыл мезгіліне жататынын табады және неге солай ойлағанын түсіндіреді. **2-ойын: «Айларды ретімен қой»** **Мақсаты:** Жыл айларының атауларын меңгерту, олардың ретін есте сақтауға үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға 12 айдың атауы жазылған карточкалар немесе суреттер ұсынылады. Тапсырма: айларды дұрыс ретімен қою (қаңтардан желтоқсанға дейін). Қосымша: тәрбиеші әр мезгілдің 3 айын сұрап, балалардан оларды	немесе жағдайларды ауызша айтады. Балалар сол әрекеттің пайдалы немесе зиян екенін анықтап, "жасыл" (жақсы) немесе "қызыл" (зиян) карточканы көтереді. **Мысалы:** – Бала теледидарды күні бойы қарап отыр – зиян (қызыл) – Компьютермен 15 минут білімдік ойын ойнады – пайдалы (жасыл) – Ғаламтордан ертегі тыңдады – пайдалы – Компьютерге көзін тым жақын апарып отыр – зиян . **2-ойын: «Не қайда қолданылады?»** **Мақсаты:** Ақпараттық құралдардың қолданылу салаларын ажыратуға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші әртүрлі қызмет түрлерін атайды (мысалы: сурет салу, хат жазу, мультфильм көру, жаңалық оқу, сабақ тыңдау).	Саусақ қимылдары, қолдың үйлесімділігі, жазу элементтерін дұрыс орындау. Ойын 2: «Құрастырып жаз!» Мақсаты: Суреттегі элементтерді көшіру арқылы жазу дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі элементтері (дөңгелек, тік сызық, қисық сызық, бұрыш) бар суреттер беріледі. Олар осы элементтерді қағаз бетінде көшіріп салып, өз беттерінше жаңа сурет құрастырады. Мысалы: Дөңгелек: шеңбер салу. Тік сызық: жоғарыдан төмен немесе төменнен жоғары сызық жүргізу. Қисық сызық: жарты ай салып, оны дұрыс жалғастыру. Бұрыш: үшбұрыш немесе төртбұрыш салу. Балалар әр элементті дұрыс салып, оларды біріктіріп, жаңа сурет жасайды. **Көркем әдебиет** Төлдер айтысы. **Мақсаты:** Балаларды қазақ	киімдер мен әрекеттер туралы әңгімелеседі. Ойын соңында балалар жыл мезгілдерінің атауларын, олардың айларын дұрыстап атау арқылы бекітіп, жаттықтырады. Ойын 2: "Мезгілдерге сәйкес нәрселерді таңдау" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әр мезгілге сәйкес келетін заттар мен әрекеттерді таңдау тапсырмасын береді. Мысалы: «Қыста қандай киім киеміз?», «Көктемде қандай гүлдер өседі?», «Жазда не істейміз?». Балаларға әрбір мезгілге сәйкес заттарды (қысқы киім, көктемгі гүлдер, жазғы жемістер, күзгі жапырақтар) таңдап алу ұсынылады. Балалар өз ойларын айтып, әр мезгілмен байланысты заттарды дұрыс сәйкестендіреді. Ойын барысында тәрбиеші балаларға қосымша сұрақтар қойып, олардың білімін тексереді. **Қазақ тілі**	бірнеше буындарды көрсетеді. Мысалы, «ба», «ла», «са», «та», «қа», «ре». Әр буын жеке дыбысталады, және балалар буындарды айқын естіп, қайталайды. **Шығармашылық іс-әрекет** **Сурет салу/** Ұлттық аспабтар **Міндеті:**. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу **Жапсыру/** **Ұлттық аспабтар** . Міндеті :аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру **Мүсіндеу/ Ұлттық аспабтар** **Міндеті**. Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу

	бөлек топтап қоюды сұрайды. Мысалы: қыс — желтоқсан, қаңтар, ақпан. **<u>Қазақ тілі</u>** Көлік және оның түрлері **Мақсаты:** Көліктің түрлерімен танысу **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. 🚗 **1-ойын: «Бұл қай көлік?»** **Мақсаты:** Балаларға көлік түрлерін таныту, оларды сипаттап айтуға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші көлік түрлерінің (жеңіл көлік, автобус, пойыз, ұшақ, кеме, трактор т.б.) суреттерін көрсетеді немесе ойыншықтарын пайдаланады.	Балалар қайсысы **компьютерде**, **теледидарда**, **ғаламторда** жасалатынын айтады. **Мысалы:** – Мультфильм көру – теледидар – Онлайн ойын ойнау – ғаламтор – Сурет салу – компьютер – Хат жазу – компьютер – Ата-анамен видеоқоңырау – ғаламтор Қосымша: Балалар өздері де бір әрекет ойлап, қай құрылғыда жасалатынын айтуы мүмкін. **<u>Көркем әдебиет</u>** **Көктемнің сәні** **Мақсаты:** Балалардың көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға және өз ойын көркем тілмен жеткізе білуге үйрету **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге	халқының мәдениеті мен салт-дәстүрлерімен таныстыру, төлдердің айтысы арқылы ауызекі сөйлеу дағдыларын дамыту, тіл байлығын арттыру. **Міндеті:** Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Ойын 1: «Төлдер айтысын сахналау» Мақсаты: Балаларды шығармашылыққа баулу, ертегідегі төлдер айтысын сахналау арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші ертегіні оқиды: Тәрбиеші балаларға «Төлдер айтысы» ертегісін оқып береді, онда әртүрлі төлдер (сиыр, қой, жылқы, ешкі, түйе) өздерінің артықшылықтарын, ерекшеліктерін айтады. Рөлдерді бөлісу: Әр бала өзіне төл таңдайды (сиыр, қой, жылқы, т.б.) және сол төлдің рөлін сомдайды. Айтыс ұйымдастыру: Балалар бір-бірімен айтысқа түседі. Мысалы,	Көлік және оның түрлері **Мақсаты:** Балаларға көлік түрлері туралы түсінік беру **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Ойын 1: "Көліктерді сипаттаймыз" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі көлік түрлерінің суреттерін көрсетеді (автобус, жүк көлігі, ұшақ, пойыз, велосипед және т.б.). Балалар әр көлікті сипаттап, оған қатысты сын есімдер мен сан есімдерді қолданады. Мысалы, «Ұшақ үлкен және ақ», «Автобус көп адамдарды алып жүре алады», «Пойыз ұзын және жылдам», «Велосипедте екі дөңгелек бар». Тәрбиеші балаларға көлік	**Құрастыру** **Ұлттық аспабтар** **Міндеті** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу 1-кезең: Таныстыру (кіріспе) Балаларға қобыздың суретін немесе нақты аспаптың өзін көрсетіп, оны сипаттау: ☞ «Қобыз – ежелгі қазақ аспабы. Оның денесі ағаштан жасалады, 2 ішегі бар, ысқышпен (смычок) ойналады». Қобыздың дыбысын тыңдату (бейнежазба немесе дыбыс жазбасы). «Қобыздан қандай дыбыс шығады?», «Ол қандай?» деген сұрақтармен балалардың қызығушылығын арттыру. **Дене тәрбиесі** **Жүру.** **Мақсаты**: Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру, жүру дағдыларын жетілдіру, тепе-теңдік

	Әр бала бір көлікті таңдап, оны сипаттап айтуы керек: Мысалы: – Бұл – ұшақ. Ол үлкен, жылдам, ақ түсті. Ол аспанда ұшады. – Бұл – автобус. Ол сары түсті. Жолаушыларды тасиды. **☁ 2-ойын: «Саяхатқа қай көлікпен барамыз?»** **Мақсаты:** Көлік түрлерін қолдану жағдайларына байланысты дұрыс таңдай білуге және сөйлем құрап айтуға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Біз тауға барамыз. Қай көлікпен барамыз? – Біз шетелге ұшамыз. Қай көлікпен барамыз? – Біз өзеннен өтеміз. Қандай көлік қажет? Балалар дұрыс көлік түрін таңдап, неге сол көлікті таңдағанын түсіндіріп сөйлем құрайды. Мысалы:	құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу *✿ 1-ойын: «Көктем туралы не білесің?»* *Мақсаты: Баланың көктем мезгілі туралы білімін, сөздік қорын, шығармашылығын дамыту.* *Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп отырып, тәрбиеші сұрақ қояды немесе бастама айтады:* *❖ Мысалы:* *– Көктемде не оянады?* *– Көктемде қандай құстар ұшып келеді?* *– Көктемнің иісі қандай?* *– «Көктем — ...» деп бастап, ойыңды жалғастыр.* *Әр бала өз жауабын айтады, сөйлеу кезінде мақал-мәтел немесе теңеу қолданса, мадақталады.* *Мысалы:*	қой «Мен жұмсақпын, менің жүнімнен киім жасалады!» деп айтады, ал сиыр «Менің сүтімнен ас дайындайды, менің сүтім денсаулыққа пайдалы!» деп жауап береді. Сахналау: Балалар өз рөлдерін көрсете отырып, төлдер айтысын сахналайды. Бұл ойында әр бала өз төлінің қасиеттерін сипаттап, айтысқа қатысады. **Дене тәрбие** Ойын ойнап өсеміз **Мақсаты:** Мақсаты: Балалардың қозғалыс дағдыларын дамыту, шеберлігін арттыру арқылы дене белсенділігін көтеру, дене жаттығулары арқылы төзімділік пен күшті қалыптастыру. **Міндеті:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай,	түрін сипаттап беріп, сөйлемдерді құрастыруды ұсынады. Мысалы, «Менің әкем үлкен жүк көлігін жүргізеді. Ол күнде қалаға алты тонна жүк тасиды.» Балалар сөйлемдер құрастырып, берілген көлік түрін сипаттауды жалғастырады. Ойын 2: "Көлік туралы әңгіме құрастыру" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға көлік түрлері туралы қысқаша мәтін оқып береді, бірақ мәтіннің басы мен соңын толық айтпайды. Мысалы: «Бір күні менің досым мені пойызбен саяхатқа шақырды. Біз көп жүк алып бара жатқан _____ қарадық. Ұзақ жолда біз _____ көлікпен жүрдік.» Балалар мәтіннің басталуын және соңын ойдан толықтырып, көлік түрлерін пайдалана отырып, әңгіме құрастырады. Әрбір бала өз мәтінін толықтырып,	сақтау қабілетін, дене икемділігін дамыту. **Міндеті :**Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру 1-тапсырма: "Текшелерден аттап жүр" Гимнастикалық скамейканың үстіне бірнеше пластикалық текшелер тізбектеп қойылады. Балалар скамейка бойымен жүріп, әр текшеден аттап өтеді. Мақсаты: кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау. ✅ 2-тапсырма: "Арқан бойымен жүр" Еденге созылып жатқан арқан бойымен бір қырымен жүру. Жүру кезінде өкше арқанның үстінде, аяқ ұшы

	– Біз шетелге ұшақпен ұшамыз, себебі ол тез. – Біз ауылға автобуспен барамыз. **<u>Дене тәрбиесі</u>** «Қазақстан халықтарының ойындары» (таза ауада **Мақсаты:** **Міндеті:** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.Балалардыжарысэлементтерібаройындарменэстафеталықойындарғақатысуғабаулу. **1-ойын: «Арқан тартыс»** ***(ұлттық ойын)*** **Мақсаты:** Топпен жұмыс істеу, күшті, төзімді, ұйымшыл болуға баулу. **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада арқан болады. Белгі бойынша екі топ арқанды өз жағына тартады. Қай топ сызықтан өткізіп	*– Көктем – гүлдердің мезгілі.* *– Көктем келді, жер көгерді.* *– «Жер жібімей – жаз шықпас» (мақал)* *2-ойын: «Мақалды жалғастыр»* *Мақсаты: Табиғат пен көктемге байланысты мақал-мәтелдерді есте сақтауға және орынды қолдануға үйрету.* *Ойын барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастыруға тырысады. Егер білмесе, бірге қайталайды.* *Мысал мақалдар:* *«Көктемнің бір күні — ...»* *«Сәуір болмай, ...»* *«Жер жібімей — ...»* *«Көктем көркі – ...»* **Музыка** «Анашым қартаймашы»сөзіменәні:Ж.Бұлжанов **Мақсаты:**	гимнастикалық скамейка бойымен жүру Ойындар: "Текше үстімен жүру" Бұл ойын балалардың тепе-теңдік сақтауды және қимыл координациясын дамытуға бағытталған. Балалар скамейканың үстіне қойылған текшелерді атып өтуі тиіс. Әрбір бала текшелердің үстінен абайлап аттап өтіп, сыпайы түрде белсенді қозғалыс жасайды. "Арқан бойымен жүру" Бұл ойын балалардың қозғалыс дағдыларын жетілдіріп, денсаулығын жақсартуға көмектеседі. Балалар арқанның үстімен бір қырымен және қосалқы қадамдармен жүреді. Әр қадам сайын аяқтарын дұрыс қойып, арқанды аяқпен тигізбей өтуге тырысады. "Доппен жүру" Бұл ойын баланың қолдары мен аяқтарының үйлесімді жұмыс жасауын қажет етеді. Балалар допты қолдан-қолға ауыстырып, әр қадам сайын кедір-бұдыр тақтай немесе гимнастикалық скамейка	сөйлемдерінде сан, зат, сын есімдерді қолданады. Ойын барысында тәрбиеші балаларға көлік түрлерін сұрап, әртүрлі сипаттаулар жасауға **Музыка** , «Балдырған» әні: Б.Дәлденбай,сөзі: Н.Жанаев. **Мақсаты:** Балалардың әннің сөзін анық айтып, музыка сипатын қабылдай білуін және оны жеткізе білуін дамыту. **Міндеті:** Әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді; Ойын 1: "Әннің сөзін дұрыс айту" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға "Балдырған" әнінің сөзін бір рет айтады немесе оларға тыңдату арқылы әннің мәтінін таныстырады. Балалар әннің сөзін бірнеше рет қайталап айтады, әр жолдың айқын әрі анық айтылуына мән береді. Тәрбиеші балаларға әннің айтылуы кезінде дауыс	еденге тиіп тұрады. Мақсаты: үйлесімді қозғалу, тепе-теңдікті сақтау. ✅ 3-тапсырма: "Доппен жүру" Кедір-бұдыр тақтай немесе скамейка бойымен жүреді. Әр қадам сайын допты бір қолдан екінші қолға ауыстырып отырады (алдымен алдынан, кейін артынан).

	тартып алса — сол топ жеңімпаз атанады. **Дамитын қасиеттер:** Ептілік, күш, топтық рух. **2-ойын: «Қыз қуу» (эстафеталық нұсқада)** **Мақсаты:** Жылдамдықты, зейінділікті, шапшаңдықты дамыту. **Ойын барысы:** Балалар екі қатарға (ұлдар, қыздар) бөлінеді. Бірінші тұрған ұл мен қыз белгі бойынша жүгіре бастайды. Ұл бала қызды қуып жетуге тырысады. Қуып жетсе – жеңімпаз болады. Ойын барлық балалармен кезекпен қайталанады. **Қауіпсіздік ережелері:** Балалар шеңбер ішінде немесе түзу жолда жүгіретіндей жағдай жасау керек.	Міндеті:Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту Балаларды ананы құрметтеуге, әнді шынайы сезіммен орындауға, музыканы түсіне білуге тәрбиелеу. **1-ойын: «Дыбысты тап!»** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту, дыбыс күшін (ақырын, қатты, орташа) ажыратуға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші дауысын үш түрлі ырғақта айтып көрсетеді (мысалы: «Анашым» сөзін ақырын, орташа, қатты). Балалар қандай дауыс деңгейінде айтылғанын қол көтеріп, не карточкамен көрсетеді: Қызыл – қатты Сары – орташа Көк – ақырын Қосымша: Әннің	бойымен жүріп өтуі тиіс.	тембры мен ырғақты қалай сақтау керектігін көрсетеді. Әр бала әннің бір шумағын айтып көріп, дауыстың анық әрі таза шыққанына назар аударылады. **Ойын 2: "Музыкалық сипаттау"** **Ойын барысы:** Тәрбиеші "Балдырған" әнін балаларға тыңдатады. Ән тыңдалып болған соң, тәрбиеші балалардан әннің сипаты туралы сұрайды: «Ән қайталау кезінде қандай эмоцияны сезіндіңіздер?», «Әннің әуені қуанышты ма, әлде көңілсіз бе?» Балалар өз пікірлерін айтып, әннің сипатын түсініп, оны қалай жеткізу керектігін айтады. Одан кейін балалар әнді тағы да айтып көріп, алған әсерлерін дауыс арқылы көрсетуге тырысады: қуанышты жағдайда әнді қалай айтқан жөн екенін, немесе тыныштық жағдайында қалай айту	

		жолдарын әр түрлі дауыс деңгейімен айту (мысалы, 1 шумақты ақырын, 2-ші шумақты орташа дауыспен орындау). **2-ойын: «Әнші мен ымдаушы»** **Мақсаты:** Әннің мазмұнын түсініп, дене қимылы арқылы білдіруге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ — **«әншілер»**, екінші топ — **«ымдаушылар»**. Әншілер "Анашым, қартаймашы" әнінен бір шумақ орындайды, ал ымдаушылар сол ән мәтініндегі сөздерді дене қимылымен (пантомима) көрсетеді. Кейін топтар рөлмен ауысады.		керектігін көрсетеді.	

Серуенге дайындық	**Үнемді тұтыну** Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:	**Үнемді тұтыну** Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:	**Үнемді тұтыну** • Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Телевизор, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады.	**Үнемді тұтыну** • Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз.	**Үнемді тұтыну** Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:
Серуен	№ 31 серуен картотекасы. Бақылау: Күнді бақылау. Жұмбақ жасыру: Мейіріммен сүйеді ол бар адамды, Өзіне жаратпайды қарағанды (Күн) Күннің түсін, көлемін әңгімелеу. Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күнмен салыстыру. Күннің көзін сипаттай білу. Қимылды ойын: «1,2,3 жүгір», «Тышқан мен мысық» Мақсаты: Балалрды тез бейімделуге, жылдамдыққа, бірлесіп	№ 32 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райын бақылау. Жазда ауа райы қандай болады? Ауа райы деп нені айтамыз? Мақсаты: Жаз мезгілінің ауасын сезіну, ертеңгілік ауамен салыстыру. Қимылды ойын: «Өз орныңды тап», «Қуып жет те ұстап ал» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Кеңістікті бағдарлау. Еңбек: Аула тазалаушы	№ 33 серуен картотекасы. Бақылау: Аула тазалаушы апайдың еңбегін бақылау. Ауланы не үшін тазалаймыз? Тазалық сақтау дегенді қалай түсінесіңдер? Мақсаты: Еңбек адамының қызметін бақылай отырып, бағалай білуге, көмектесуге баулу. Қимылды ойын: «Ине мен жіп», «Тығылыспақ» Мақсаты: Балаларды тез бейімделуге, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Ептілікке баулу. Еңбек: Ауланы тазалап сыпыру. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке	№ 34 серуен картотекасы. Бақылу: Құстарды бақылау. Тақпақ оқу. «Жарқын жаз» А. Омаров Көл жағалай көп құстар, Ұшып – қонып жатады Қиқуласып әр тұстан Сызылтып ән салады. Құстар біздің досымыз дегенді қалай түсінесіңдер? Құстардың қандай ерекшеліктерін байқадыңдар? Құстарды қалай қорғауға болады? Мақсаты: Құстарға қамқор болуға, оларды әрдайым қорғап жүруге баулу. Қимылды ойын: «Дәл түсір», «Мергендер»	№ 35 серуен картотекасы. Бақылау: Желді бақылау. Жұмбақ жасыру. Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді Шарлағанда сай – сайды Бір сәт ерінбейді (Жел) Жаз мезгілінің желі қандай? Оны қалай анықтауға болады? Мақсаты: Жаз айының жылы желін бақылау, желдің бағытын анықтау. Қимылды ойын: «Кім жүйрік» , «Сап құру» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Ептілікке баулу. Еңбек Алаңды қалдық заттардан

	ойнауға үйрету. Еңбек: Құмсалғыштың айналасын тазалау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуге үйрету. Жеке жұмыс: 1 – 2 балаға жаз мезгілінің айларын ретімен айтуға үйрету.(Маусым, шілде, тамыз) Мақсаты: Жан – жақтылыққа үйрету. Дербес ойындар: Құмдағы ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	апайға көмектесу. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз аулаларын таза ұстауға үйрету. Үлкенге көмектесу. Жеке жұмыс: 3 – 4 баламен төрт түлік малдың төлдерін біліп жүруге үйрету. Дербес ойындар: Құммен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу	тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз аулаларын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: Жаңылтпаштар жаттау: Шырпы мен шырша да ағаш, Өсіп тұрса, қиса да ағаш. Мақсаты: Шапшаң жаңылмай айтуға түйрету. Дербес ойындар: Доппен ойындар. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу	Мақсаты: Алысқа лақтыруға, жылдам жүгіруге баулу. Еңбек: Ойын құралдарын құмнан тазалау. Мақсаты: Заттарына ұқыпты қарауға баулу. Жеке жұмыс: 2 -3 балаға жұмбақ жасыру. Жанды сағат Айқай салат (Сағат) Бұдан кір қорқады Судан бұл қорқады (Сабын) Жуынып болғаныңда Жүреді қолдарыда (Орамал) Дәмі де жоқ түсі де жоқ Пайдаланбас кісі де жоқ (Су) Мақсаты: Жауабын тез табуға үйрету Дербес ойындар: Секіргішпен ойындар Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	тазалау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз аулаларын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы Айтам деймін әжеме Әжесінің баласы. Мақсаты: Бір – біріне өкпелемей бірге ойнау керектігін балаларға түсіндіру. Дербес ойындар: Доппен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.
Серуеннен оралу	Таза ауада көп серуендеу туралы кеңестер айту	Аяқ киімдерін тазалап жүру.Даладан мектепке кіргенде есік алдына аяқты тазалап кіру туралы айтып ескерт	Таза ауада көп серуендеу туралы кеңестер айту	Аяқ киімдерін тазалап жүру.Даладан мектепке кіргенде есік алдына аяқты тазалап кіру туралы айтып ескерт	Таза ауада көп серуендеу туралы кеңестер айту
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	**Айсұлтан** түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	**Айза** құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру**	**Айлин** Қайшымен жұмыс. Қол маторикасын дамыту.	**Әселім** Әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Күн мен түн** Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау. **.(дене тәрбиесі**)**	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Алшы** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді**.(дене тәрбиесі**)**	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Асық ату** Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады. **.(дене тәрбиесі**)**	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады. **.(дене тәрбиесі**)**

	ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады**.(дене тәрбиесі**)**				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме. Көктем мезгілінде балаларға дәрумендер көп-тұтынуы және дұрыс тамақтану туралы сөйлесу.	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме. Көктем мезгілінде балаларға дәрумендер көп-тұтынуы және дұрыс тамақтану туралы сөйлесу.	**Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:** • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	**Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:•** Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	**Өнегелі 15минут Ата –аналармен әңгіме**: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау

Мектеп әдіскерлерінің оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : сәуір 21.04-25.04.2024-2025жыл

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Дәйек сөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 21.04**	**Сейсенбі 21.04**	**Сәрсенбі 21.04**	**Бейсенбі 21.04**	**Жұма 21.04**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі «Аққу» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке	**Күй күмбірі «Аққу» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Аққу» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір	**Күй күмбірі «Аққу» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке	**Күй күмбірі «Аққу» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).

	пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(музыка****), (қазақ тілі***)**	**(музыка****), (қазақ тілі***)**	білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(музыка****), (қазақ тілі***)**	пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**). **(музыка****), (қазақ тілі***)**	**(музыка****), (қазақ тілі***)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Сән салоны», Сюжетті-рөлдік ойындарқаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту дидактикалық, ұлттық **ойыны**	Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті Сюжетті-рөлдік ойын Мектепалды сыныптың педагогі	«Сауда үйі», Сюжетті-рөлдік ойындарқаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Емхана», «Автосервис» және басқалары сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	**Үстел үсті театр ойыны:** «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары;	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары;	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол

	өкшемен қол арқасында; жартлай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Екі қатарға түру. • Б.қ. негізгі тұрысы, доп төмен 1.Доп жоғары.2.Доп артқа қарай.3.Доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы, доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. етбетіне жату, доп аяқтардың арасында 1.Аяқтырды доппен көтеру.2.Б.қ..3. Аяқтырды доппен көтеру.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, доптар арқасында. 1.Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.2.Б.қ.3. Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.4.Б.қ (5-6 рет) • Б.қ. негізгі	арқасында; жартлай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Екі қатарға түру. • Б.қ. негізгі тұрысы, доп төмен 1.Доп жоғары.2.Доп артқа қарай.3.Доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы, доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. етбетіне жату, доп аяқтардың арасында 1.Аяқтырды доппен көтеру.2.Б.қ..3. Аяқтырды доппен көтеру.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, доптар арқасында. 1.Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.2.Б.қ.3. Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.4.Б.қ (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы	арқасында; жартлай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Екі қатарға түру. • Б.қ. негізгі тұрысы, доп төмен 1.Доп жоғары.2.Доп артқа қарай.3.Доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы, доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. етбетіне жату, доп аяқтардың арасында 1.Аяқтырды доппен көтеру.2.Б.қ..3. Аяқтырды доппен көтеру.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, доптар арқасында. 1.Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.2.Б.қ.3. Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.4.Б.қ (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып	өкшемен қол арқасында; жартлай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Екі қатарға түру. • Б.қ. негізгі тұрысы, доп төмен 1.Доп жоғары.2.Доп артқа қарай.3.Доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы, доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. етбетіне жату, доп аяқтардың арасында 1.Аяқтырды доппен көтеру.2.Б.қ..3. Аяқтырды доппен көтеру.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, доптар арқасында. 1.Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.2.Б.қ.3. Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.4.Б.қ (5-6 рет) • Б.қ. негізгі	арқасында; жартлай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Екі қатарға түру. • Б.қ. негізгі тұрысы, доп төмен 1.Доп жоғары.2.Доп артқа қарай.3.Доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы, доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. етбетіне жату, доп аяқтардың арасында 1.Аяқтырды доппен көтеру.2.Б.қ..3. Аяқтырды доппен көтеру.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, доптар арқасында. 1.Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.2.Б.қ.3. Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.4.Б.қ (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы

	тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады (5-6 рет). **(дене тәрбиесі**)**	демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады (5-6 рет). **(дене тәрбиесі**)**	секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады (5-6 рет). **(дене тәрбиесі**)**	тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады (5-6 рет). **(дене тәрбиесі**)**	демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады (5-6 рет). **(дене тәрбиесі**)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Ән ұранды айту **(музыка****)**	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Сиқырлы дүрбі» ойыны. Мақсат-міндеттер. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу	**«Көңіл - күйдің кездесуі»** Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Ас-атасы нан Мақсаты:Нан қайдан келетіні туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеті:Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру,	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Буындардансөз құра Мақсаты: Буындармен жұмыс істей отырып, балалардың сөздерді тез әрі дұрыс құрастыру дағдыларын дамыту. Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	**<u>Математика негіздері</u>** Заттар тобы. Мақсаты: Балаларға заттар тобының жинағы туралы үйрету Міндеті:Заттарды санау10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға	**Сөйлеуді дамыту** Алғыс айтамыз Мақсаты: Балаларды алғыс айту мәдениетіне тәрбиелеу арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті:	**<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>** Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Мақсаты: Міндеті:Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау

	дауыссыз г – ғ, л – р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстардыестубой ыншаажыратуғажатт ықтыру **Ойын 1: «Нанның жолы»** **Мақсаты:** Нанның қалай жасалатынын түсіндіре отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. **Қажетті құралдар:** Нанның шығу процесін көрсететін суреттер немесе карталар (бастапқы кезең – бидай өсіру, егін жинау, ұн тарту, қамыр илеу, пісірілу, дайын нан). **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға «Нан қайдан шығады?» деген сұрақ қойып, олардың жауаптарын тыңдайды. Содан соң, нанның шығу жолын көрсететін суреттерді	**Ойын 1: «Дыбыстарды біріктіріп сөз құра»** **Мақсаты:** Балаларды дыбыстарды тыңдап, оларды біріктіріп сөздер құрастыруға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға бір-бірден әртүрлі дыбыстарды көрсетіп, оларды біріктіріп сөздер құрастыруды сұрайды. Мысалы, тәрбиеші алдымен «б» дыбысын айтады, сосын «а» дыбысын қосып, «ба» буынын шығарады. Кейінірек, балалар осы буындардан сөздер құрауға үйренеді. **Мысал:** Тәрбиеші: «Сіздерге «б» және «а» дыбыстары берілген. Қандай сөз шығады?» Балалар жауап береді: **ба** **Ойын 2: «Қандай сөз шықты?»** **Мақсаты:** Дыбыстарды естіп, олардан дұрыс сөз құрастыру дағдыларын дамыту. **Қажетті құралдар:**	жаттықтыру **Ойын 1: «Қандай топ көп?»** **Мақсаты:** 10 көлеміндегі сандарды тура санау және әр топтағы заттар санын салыстыру. **Қажетті құралдар:** Әртүрлі заттар (тұтас немесе бөлшектенген), санау карточкалары. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі топтардағы заттарды көрсетеді, мысалы: • 5 қызыл шар, • 7 көк кубик, • 3 жасыл доп Ойын 3: «Топтап санау» Мақсаты: Заттарды топтап санау дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Әртүрлі түсті ойыншықтар немесе заттар, сандар	Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстардыестубо йыншаажыратуғажат тықтыр 1. Әңгімелесу: Тәрбиеші балалармен бірге "Алғыс деген не?", "Қашан және кімге алғыс айтамыз?" деген сұрақтар төңірегінде әңгімелеседі. Балалар өз ойларын білдіріп, мысал келтіреді: – «Анашым көмектескенде “рахмет” деймін» – «Әпкем ойыншық берсе, “алғыс айтамын”» 2. Дыбыстық жаттығу (есту арқылы ажырату): Тәрбиеші балаларға	Негізгі бөлім: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері: Тәрбиеші балаларға табиғатта өзін қалай қауіпсіз ұстау керектігі туралы айтады. Әр түрлі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі. Мысалы: Жануарлармен байланыс: – Жабайы жануарлардан алшақ болу керек. – Құстар мен жәндіктерді ұстамау. – Жануарлардың табиғи мекендеріне құрметпен қарау. Өсімдіктермен жұмыс: – Улы өсімдіктерден аулақ болу. – Орманда немесе далада өсімдіктерді бұзбау. Қауіпсіз суға түсу: – Суда жүзе алмайтын жерлерде шомылмау. – Судың ағыны мен тереңдігі туралы ескерту. Өрт қауіпсіздігі: – Орманда от жағып, оны сөндіріп кеткен кезде абай болу.

	бір-бірлеп көрсетеді. Әр суретте кездесетін дауыссыз дыбыстарды балалар атап өтеді. **Мысал:** 1. **Бидайды себу** – "б" дыбысы **<u>Математика негіздері</u>** Заттар тобы. Мақсаты: Міндеті:Заттарды санау 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру ◈ **Ойын 1: «Көктемде не оянады?»** **Мақсаты:** 10 көлемінде тура санауға дағдыландыру. **Құралдар:** Қағаздан жасалған көктем белгілері (құстар, көбелек, гүл, күн, жаңбыр, т.б.) **Ойын барысы:** Балалармен бірге «Көктем келді, барлығы оянып	Карточкаларда әртүрлі дыбыстар жазылған (мысалы, «б», «н», «с», «ш», «к», «т», т.б.). **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға бір дыбыс айтады және олардан осы дыбыстан басталатын сөзді құрастыруды сұрайды. Мысалы: Тәрбиеші: «Балақайлар, мен «к» дыбысын айттым. Қандай сөздер құра аламыз?» Балалар: **көк**, **кітап**, **көрпе**, **көр**. **<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>** Біз – табиғаттың досымыз Мақсаты: Балалардың табиғатпен танысу барысында зерттеу әрекетін ұйымдастыру, табиғаттың әртүрлі заттары мен құбылыстарының сипаттамалық белгілерін бақылау Міндеті:Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында	жазылған карточкалар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға 10 көлемінде әртүрлі заттар беріп, оларды топтап санауды сұрайды. **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Буындардан сөз құра Мақсатыы Міндеті:Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. «Буындарды бөліп, сұраққа жауап бер» Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу және олардың мағынасын түсіну дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Әртүрлі суреттер мен сөздер. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді, мысалы: Сурет: ағаш, сұрақ: «Бұл не?» Балалар жауап береді: «а-ғаш».Неше	жұп дыбыстарды айтады. Балалар естіген дыбыстарды қайталайды және айырмашылығын табады. Мысалы: г – ғ → гүл – ғұмыр л – р → лау – рау ж – з → жол – зол **<u>Математика негіздері</u>** Заттар тобы. Мақсаты: Міндеті:Заттарды санау Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпы 4. Ойын 1: «Қай топта көп?» Мақсаты: Балалар	– Қауіпсіз от жағу ережелерін сақтау. ◍ 4. Ойын 1: «Қауіпсіздік ережелерін есте сақтаймыз» Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін балаларға нақты түрде түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші табиғатта кездесетін түрлі жағдайларды сипаттайды. Балалар дұрыс жауап береді, яғни қауіпсіздік ережелерін ұстану керек. Мысалы: – Егер құс ұшып жүрсе, оны ұстамау керек, оны байқап қана жүру керек. – Орманда өрт қоюға болмайды. Отты мұқият сөндіру керек. – Өзенде жүзіп жүргенде қауіпсіз аймақта болу қажет. **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Сөздегі дыбыстың орны Мақсаты: Міндеті:-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз

	жатыр» деген ертегі түрінде кіріспе жасалады. Содан соң тәрбиеші бір-бірлеп көктемгі заттарды көрсетеді. Әр затты көрсеткен сайын балалар бірге санайды. **Мысалы:** – 1 құс, 2 құс... 10 құс – 1 гүл, 2 гүл... 10 гүл Содан соң тәрбиеші: – "Кеш болды, бәрі тығылды!" – Балалар 10-нан 1-ге кері санап шығады. ◈ **Ойын 2: «Көктемгі себет»** **Мақсаты:** Заттарды топтап санау, тура және кері санауға жаттықтыру. **Құралдар:** Кішкентай себет және оған салынатын 10 түрлі зат (жасанды гүлдер, жеміс, көбелек, жапырақтар, т.б.) **Ойын барысы:** Балалар көктемгі	заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату **Ойын 1: «Табиғаттан не көреміз?»** **Мақсаты:** Табиғаттағы заттар мен құбылыстарды бақылау және олардың сипаттамалық белгілерін ажырату. **Қажетті құралдар:** Табиғаттан жиналған заттар (жапырақтар, тастар, гүлдер, бұтақтар), дәптер мен қалам. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды табиғатқа серуенге шығарып, оларды түрлі табиғи заттарды бақылауға шақырады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақтарды, тастарды, гүлдерді таңдап, оларды мұқият қарап, сипаттамалық белгілерін айтады. Мысалы,	буын?Сөйлем құра деген сұрақтарды қоя отырып ойнайды. Аралар ұшады: Балалар аралар болып, әр сөзді тыңдаған соң буын санына байланысты жердегі сандарға қонады. Мысалы, егер сөз екі буыннан тұрса, бала 2 саны жазылған жерге қонады. Сандарға қону: Тәрбиеші әр сөзді айтқаннан кейін балалар буындар санына қарай дұрыс санға қонады. Мысалы: «Ағаш» сөзі 2 буыннан тұрады, демек бала 2 саны жазылған жерге ұшады. «Ит» сөзі 1 буыннан тұрады, бала 1 саны жазылған жерге ұшады. «Кітап» сөзі 2 буыннан тұрады, бала 2 санына қонады.	топтарды санау және салыстыру арқылы теңдік ұғымын меңгереді. Барысы: Балаларға суреттер беріледі (мысалы: 4 қоян, 2 қасқыр). Сұрақ қойылады: Қай топта көп? Қанша артық/кем? Балалар сандармен айтып, қорытынды шығарады. – «Қоян – 4, Қасқыр – 2. Қоян артық. 4 > 2» 5. Ойын 2: «Теңдікті тап!» Мақсаты: Балалардың заттарды санау арқылы екі топтың тең немесе тең еместігін анықтау дағдысын қалыптастыру.	дыбыстарды анықтау. ◍ 4. Ойын 1: «Дыбыстарды орналастыр» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтауға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздерді айтады, балалар сол сөздерді дыбыстық талдаудан өткізеді. Балалар әр дыбысты қатесіз орналастыруға тырысады. Мысалы: «Үй», «Мектеп», «Су» сөздері. Тәрбиеші балалардан сөздегі дыбыстардың ретін сұрайды. – «Үй» сөзіндегі дыбыстар қандай? – «Су» сөзінде қанша дыбыс бар? □ 5. Ойын 2: «Қандай дыбыстар?» Мақсаты: Дыбыстарды дауыссыз және дауысты деп ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға сөздер айтады. Балалар сол сөздердегі әр

	серуенге шығып, әрқайсысы "бір зат" тауып, себетке салады. Әр салған заттан кейін бірге санайды. **Мысалы:** – Айдана – гүл салды (1), – Арсен – көбелек салды (2)... – 10-ға дейін. Себет толған соң, тәрбиеші: – "Жарайсыңдар, енді кері санайық – себеттен заттарды алып тастайық!" – Балалар заттарды алып тастай отырып, кері санайды: "10, 9, 8..." – 1-ге дейін. **<u>Қазақ тілі</u>** Қанаттылар тіршілігі Мақсаты:Құстардың атауын білу Міндеті:Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс	жапырақтың түсі, пішіні, текстурасы, гүлдің түрі, тастың мөлшері, түсі сияқты сипаттамаларды талқылайды. Балалар жинаған заттарды дәптерлеріне жазады және әр заттың ерекшеліктерін салыстырады. **Ойын 2: «Табиғаттың досы бол!»** **Мақсаты:** Табиғаттың құбылыстарын бақылау және оларды қорғау, табиғатпен қарым-қатынас жасауға үйрету. **Қажетті құралдар:** Табиғаттың әртүрлі суреттері немесе бейнемазмұн (күн, жаңбыр, жел, тұман және т.б.) **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға табиғаттағы әртүрлі құбылыстардың суреттерін көрсетіп, оларға осы құбылыстардың сипаттамаларын сұрайды. Балалар жауап беріп, табиғаттағы құбылыстардың өзіне тән	**<u>Көркем әдебиет</u>** Ұл баламен қыз баланың айтысы Мақсаты: Балаларды шешендік өнерге баулу, сөз өнерін дамыту. Міндеті:Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Ойын 1: «Жұмбақ пен айтыс» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, сөздерді дұрыс қолдану және айтыс өнерін меңгерту. Қажетті құралдар: Жұмбақтар жазылған карточкалар. Ойын барысы: Жұмбақ шешу кезеңі: Тәрбиеші балаларға жұмбақ айтады. Балалар жұмбақтың жауабын тауып, дұрыс жауапты айтады. Мысалы: «Қыста суық, жазда	Барысы: Балаларға екі түрлі топ көрсетіледі (мысалы: 5 қарындаш және 5 өшіргіш). Сұрақ: Бұл топтар тең бе? Балалар жауап береді: «Иә, 5 = 5, тең». **<u>Қазақ тілі</u>** Қанаттылар тіршілігі Мақсаты: Міндеті:Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Ойын 2: «Қанаттылар не істейді?» Мақсаты: Құстардың қимылын сипаттай отырып, сөйлем құрау және дыбыстарды дұрыс айту.	дыбысты тыңдап, қайсысы дауысты, қайсысы дауыссыз екенін анықтайды. Әр дыбысты дауыстап айту арқылы балалар сөздерді дұрыс ажыратады. Мысалы: – «Құс» сөзінде қандай дыбыстар бар? – «Алаң» сөзінде дауысты дыбыстар қайсысы? **<u>Сурет салу/</u>** Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері МАқсаты: Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. Міндеті:Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің,

	айтуға дағдыландыру ◈ Тапсырма / Ойын: «Қай құс қалай дыбыстайды?» Барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі құстардың (қарға, көгершін, бұлбұл, үкі, аққу, т.б.) суреттерін көрсетіп, олардың атауын айтуды сұрайды. Әр бала бір құсты таңдап, оның атын айтуы керек. Сол сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды бөліп айтуға жаттығады. **<u>Дене тәрбиесі</u>** Жүру Мақсаты:Дұрыс жүру дағдыларын қалыптастыру Міндеті:Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.	ерекшеліктерін талқылайды. Мысалы, желдің дауысын, жаңбырдың дыбысын, күннің жылуын және т.б. балалар бір-біріне түсіндіреді. Тәрбиеші балалардан табиғаттың әртүрлі құбылыстарын қалай жақсы көретіндерін және оларға қалай қамқорлық жасау керектігін сұрайды **<u>Көркем әдебиет</u>** Тазалық пен ұқыптылық Мақсаты: үрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Ойын 2: «Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат» Мақсаты: Қазақ халқының	ыстық, бірақ суға батқанды сүймейді?» (Жауабы: Күн) «Тақтаға жазсаң, сүртілмейді, киімге жазсаң, жуылады?» (Жауабы: Қалам) Айтыс кезеңі: Әр жұмбақтың жауабы табылған соң, ұл мен қыз бала айтысқа түседі. Олар өздерінің жауаптарын айтыс түрінде айтып, қарсыласын сөзбен жеңуге тырысады. Мысалы: Қыз бала: «Күн суықта да жылытады, ыстықта да жарқырайды! Күннің жауабы бар ма, солай болар!» Ұл бала: «Мен де жұмбақты шешіп отырмын, шындықты сөзбен айтамын!» Бұл айтыста балалар жұмбақтың жауаптарын тауып, әрқайсысы өз жауабын шешендікпен айтып,	Барысы: Балаларға құстардың суреттері көрсетіледі. Әр бала бір құсты таңдап, ол туралы сөйлем құрайды. – «Қарға қарқылдайды», – «Қаз суға жүзеді», – «Тоты сөйлейді», – «Үкі түнде ұшады». Назар аудару: сөйлемдегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуына. ◉ Қорытынды: – Бүгін қандай дыбыстарды үйрендік? – Қандай құстармен таныстық? – Қай құстың аты сендерге ерекше ұнады? – Қазақ тіліндегі қандай ерекше дыбыстар бар екен? ✍ Қосымша жұмыс (қаласаңыз): Дыбыс бойынша	өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. **1. Ұйымдастыру кезеңі** Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтады. Тәрбиеші сабақтың тақырыбын түсіндіріп, балаларды сабаққа дайындалады. **Тәрбиеші сұрайды:** – Балалар, бүгін біз қандай ертегімен танысамыз? – Бауырсақ ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? – Бауырсақты кімдер қуып жүр? (Тәрбиеші ертегіні қысқаша айтып береді.)Балаларға бауырсақ ертегісін сюжетін жасауды ұсынады. **<u>Жапсыру/</u>** Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп

	Ойын 2: «Құс жолы» **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен дәл қимыл дағдысын дамыту. **Қажетті құрал:** Гимнастикалық скамейка, оның бойына 2 қадам сайын қойылған толтырылған доптар. **Ойын барысы:** Балалар – құстар. Олар көктемде жылы жақтан ұшып келіп, орманға жетуі керек. • Скамейка бойымен жүріп, әр допты аттап өтеді. • Жол соңында балалар жұптасып, қол ұстасып, бір-бірімен айналады – бұл құстардың ұя салатын кезі. **Нұсқау сөздер:** – "Құс болғың келсе, кедергіден атта!" – "Ұя салатын кез келді – досыңмен айнал!"	салт-дәстүрлері арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту, қазақ мәдениетіне деген қызығушылықты арттыру. Қажетті құралдар: Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен тұрмыс-тіршілігін бейнелейтін суреттер, карточкалар, кітапшалар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қазақ халқының салт-дәстүрлерін таныстырады, оның ішінде тазалыққа және ұқыптылыққа қатысты дәстүрлерге ерекше назар аударады. Мысалы: Құдайы қонақ — үйге келген қонақты қарсы алу, оны қонақжайлықпен күтудің қазақ дәстүрі. Үй тазалау — жаңа жыл мен үлкен мерекелер алдында үйді таза ұстау, ағаштарды, гүлдерді күту. Киімдерді таза ұстау — киімнің әрқашан таза әрі ұқыпты болуы қазақ халқы үшін үлкен мәнге ие. **<u>Музыка</u>** «Балдырған» әні:	айтыс үстінде жеңуге тырысады. **Дене тәрбиесі** Еңбектеу, өрмелеу Мақсаты: Балалардың **еңбектеу** және **өрмелеу** дағдыларын дамыту. Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); Еңбектеу, өрмелеу Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Ойын 1: «Жыланша еңбектеу» Мақсаты: Балалардың еңбектеу дағдыларын дамыту және дене координациясын жақсарту. Қажетті құралдар: Кедергілер (конустар, жіптер, орындықтар),	суретпен сәйкестендіру Құстардың дауысын тыңдап тану «Құстар қайда ұшады?» тақырыбында шағын әңгіме құрау (ауызша) **<u>Музыка</u>** «Әр қашан күн сөнбесін»әні:А.Островский,сөзі:Л.Ошанин Мақсаты: Балаларды **музыкалық аспаптарда** қарапайым, таныс әуендерді орындауға үйрету, **шығармашылық** қабілеттерін дамыту, оларды **белсенділікке** және **дербестікке** баулу. Міндеті:Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды	жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. **<u>Мүсіндеу/</u>** Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. **<u>Құрастыру</u>** Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. **<u>Дене тәрбиесі</u>** Еңбектеу, өрмелеу Мақсаты: Балалардың еңбектеу және өрмелеу дағдыларын дамыту. Міндеті:Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Жаттығу 1: Өрмелеу Мақсаты: Балаларды гимнастикалық скамейка бойымен өрмелеуге үйрету. Балалар кезекпен гимнастикалық скамейканы таптап, қолымен тартылып, етпетімен өрмелейді. Тәрбиеші балаларға өрмелеу кезінде дұрыс қозғалыс

		Б.Дәлденбай,сөзі: Н.Жанаев. Мақсаты: Ән арқылы балалардың музыкалық сауатын ашу, көңіл күйін көтеру. Міндеті: Әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді; Ойын 1: «Әннің мазмұнын түсіну» Мақсаты: Әннің мәтінін түсініп, оның мағынасын ашу. Қажетті құралдар: «Балдырған» әнінің мәтіні және музыкасы. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «Балдырған» әнін тыңдатып, әннің мазмұнын түсіндіреді. Әннің тақырыбы мен мағынасы бойынша сұрақтар қойылады: Балдырған кімдер туралы айтылады? Әннің қандай көңіл күйі бар? Әнді орындағанда қандай эмоциялар сезіну керек? Ойын 2: «Әнді хормен орындау» Мақсаты: Әннің сөзін анық айтып, музыканы сезініп, бірге орындау дағдыларын қалыптастыру.	орын ауыстыруға арналған кеңістік. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға еңбектеу қозғалысымен таныстырады. Бұл тапсырмада балалар заттар арасымен «жыланша» түрде еңбектейді. Балалар төрттағандап жылжып, әртүрлі кедергілерден өтуі керек. Тәрбиеші балалардың денесін дұрыс ұстауын және жылан сияқты еңбектеуді қадағалайды.	белсенділікке, дербестікке баулу Әнді бірге орындау Мақсаты: Әннің сөздерін жаттап, бірге орындау. Әннің бөліктерін бөліп орындау: Тәрбиеші әннің бірінші жолын дауыстап айтады, балалар оны қайталайды. Әрбір жолды жайлап, дұрыс дыбыстармен айтуға дағдыландырады. Әннің әуенін мелодиямен қосып орындау, дыбыстардың анық естілуіне назар аудару. 6. Ойын 2: «Әнге қозғалыс қос!» Мақсаты: Әнді тыңдай отырып, музыкаға сәйкес қимылдар жасау. Қимыл мен әнді үйлестіру: Әннің белгілі бір бөліктеріне сәйкес	техникасын көрсетіп, қолдарын дұрыс ұстау керектігін түсіндіреді. Балалар бірінен кейін бірі скамейканы өрмелеп өтеді. Балалар бір-бірін қолдап, жетістіктерін бағалайды. Жаттығу 2: Еңбектеу Мақсаты: Балаларға еңбектеу дағдыларын қалыптастыру. Балалар қолдарымен скамейкаға сүйене отырып, төрттағандап еңбектейді. Тәрбиеші балаларға әрбір қадамды мұқият басу керектігін айтады. Жаттығуды екі рет орындап, әрбір балаға мүмкіндік беріледі. Балалар бір-біріне қолдау көрсетіп, бір-бірінен үлгі алады.

		Қажетті құралдар: «Балдырған» әнінің нотасы немесе аудио жазбасы. Ойын барысы: Балалармен бірге әннің алғашқы жолдарын үйреніп, оны хормен орындау басталады. Әннің сөзін нақты айтуға, ноталарға сәйкес әнді айтуға ерекше назар аударылады. Тәрбиеші балаларға музыканың сипатын сезініп, оны орындау барысында әннің қай тұстарында көтеріңкі дауыспен айту керек екенін түсіндіреді. Әнді тыңдау: Балалар әнді алдымен тыңдайды, сонан соң сөздерін қайталап айтып, оны жаттауға тырысады. Әнді орындау: Әнді бірге хормен орындап, музыканың үні мен сөзін үйлестіріп айтуға үйретіледі.		қозғалыстар жасалады (қолмен сермелеп, аяқпен ырғақ қосу). Балалар әнді орындап отырып, қимылдарын әннің әуеніне сәйкес үйлестіріп, шығармашылықпен жұмыс істейді. Әнді шығармашылық түрде орындау: Балалар өз қимылдарын қосып, әнді қайтадан орындап, шығармашылық қабілеттерін көрсетеді.	
Серуенге дайындық	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу

Серуен	№ 36 серуен картотекасы. Бақылау.Ағаштарды бақылау. Тақпақ оқу. «Табиғаттың тұмары» (О. Әбділдаұлы) Адамзатқа пайдалы Тазалықтың айғағы Табиғаттың көрмесі Қалың ағаш көрмесі. Неліктен ағаштарды пайдалы дейміз? Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Ағаштарды не үшін өсіреді? Мақсаты: Өсіп тұрған ағаштарды бақылап, олардың бір – бірінен айырмашылығын байқау. Әдемілігін сезіну. Қимылды ойын: «Ағашты тап», «Аталған ағашқа кім бірінші барады» Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Еңбек: Әр түрлі ағаш бұтақтарын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке	№ 37 серуен картотекасы. Бақылау.Ағаштарды бақылау. Тақпақ оқу. «Табиғаттың тұмары» (О. Әбділдаұлы) Адамзатқа пайдалы Тазалықтың айғағы Табиғаттың көрмесі Қалың ағаш көрмесі. Неліктен ағаштарды пайдалы дейміз? Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Ағаштарды не үшін өсіреді? Мақсаты: Өсіп тұрған ағаштарды бақылап, олардың бір – бірінен айырмашылығын байқау. Әдемілігін сезіну. Қимылды ойын: «Ағашты тап», «Аталған ағашқа кім бірінші барады» Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Еңбек: Әр түрлі ағаш бұтақтарын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз аулаларын таза ұстауға үйрету. Ізденімпаздыққа үйрету. Жеке жұмыс: 3 – 4 балаға биік – аласа, жуан – жіңішке,	№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Талды бақылау. Мақсаты: Жапырағының пішіні, дінінің түсі бойынша – басқа ағаштардан ажырата білу. Сұрақтар: талдың сыртқы бейнесі қандай? Көбінесе қайда өседі? Адамға қандай пайдасы бар? Жеке жұмыс: Мақал айту: Бір тал кессең, он тал ек. Еңбек: Құмға су құю. Қимылды ойын: «Аюда қонақта» (белгі бергенде жүгіру) «Аттар» (атша секіру)	№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Саябаққа саяхат. Тақпақ оқу. «Табиғаттың тұмары» (О.Әбділдаұлы) Құс базары қайнаған Көк жапырақ қайнаған Орман – тоғай тамаша Тұнық ауа айналаң. Адамдар не үшін саябаққа демалуға келеді? Қандай пайдасы бар? Әдемілігін қалай сақтауға болады? Мақсаты: Саябақтың әдемілігін адам денсаулығына пайдасын түсіне білу. Жаз мезгіліндегі ағаштардың әдемілігін сезіну. Қимылды ойын: «Кім жылдам», «Допты жалғастыр» Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Парктегі зат қалдықтарын жинап, бір жерге жинастыру. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке	№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Бұлтты бақылау. Жұмбақ жасыру: Аспанға жайып қойған, Ақ мақтам ғайып болған (Бұлт) Сұрақтар арқылы пысықтау: Бұлтты неге ұқсатуға болады? Бұлттың қандай пайдасы бар? Бұлт болмаса не болар еді? Т.с.с. Мақсаты: Бұлттың әр түрлілігін, оның қайдан пайда болатындығын түсіну. Түсі, көлемі туралы әңгімелеу. Қимылда ойын: «Үшінші артық», «Жалмауыз кемпір мен балалар» Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Ойын құралдарын тазалап сыпыру. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Бір – біріне көмектесуге баулу. Жеке жұмыс: Допты бір – біріне лақтырып қағып алуларын жаттықтыру Мақсаты: Денелерін шыныктыра отырып, ептілікке үйрету. Дербес ойын: Құмдағы ойын Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.

	тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз аулаларын таза ұстауға үйрету. Ізденімпаздыққа үйрету. Жеке жұмыс: 3 – 4 балаға биік – аласа, жуан – жіңішке, үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу. Мақсаты: Ретімен санау және салыстыруға үйрету. Дербес ойындар: Құммен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу. Мақсаты: Ретімен санау және салыстыруға үйрету. Дербес ойындар: Құммен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.		тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу. Жеке жұмыс: Ойша жұмбақтар құрату. Күн, бұлт, жел, ауа туралы. Мақсаты: Ойлау қабілеттерін жетілдіру. Дербес ойындар: спорт құралдарымен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	*"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары* *Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.*
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** құрастыруға деген қызығушылығын арттыру**.**	**Әселім** идұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**Айсұлтан** сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	**Ислам** түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	**Асылжан** жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын,	.«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап	Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең	Сақина жасыру. Тәрбиеші сақина	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес	Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір

танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **(дене тәрбиесі**)**	жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады. **(дене тәрбиесі**)**	баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**
Балалардың	**Өнегелі 15 минут**	**Өнегелі 15 минут**	**Өнегелі 15 минут**	**Өнегелі 15 минут**	**Өнегелі 15 минут**

үйге қайтуы	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	«Әжемнің ертегілері» Жобалау іс-әрекеті бойынша жұмыстарды түсіндіру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, , қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 03- 07. 2024-2025 оқу жылы

Құндылық–Бірлік және ынтымақ

Апта дәйексөзі:« Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 05.05**	**Сейсенбі 06.05**	**Сәрсенбі 07.05**	**Бейсенбі 08.05**	**Жұма 09.05**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі** «Көңіл ашар» **«Сиқырлы сөздер"** ойыны **Мақсаты:** Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. **Іс-әрекеттер**: Мұғалім	**Күй күмбірі** «Көңіл ашар» **"Әуенді таңдау"Мақсаты:** Баланың эмоционалды		**Күй күмбірі** «Көңіл ашар» Балаларды жылы қарсы алу, олардың көңіл-күйін бағалау. **Іс-әрекеттер:** Мұғалім	

	қорапшада әртүрлі "сиқырлы сөздер" (рақмет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек. **(музыка****)**	жағдайын реттеу, шығармашылық қабілетін дамыту. **Іс-әрекеттер:** Мұғалім екі-үш түрлі әуен қосып, балалар өз көңіл-күйіне сай әуенді таңдайды. Әуенге сәйкес қимылдар жасалады (баяу әуен – тыныш отыру, көңілді әуен – би қимылдары). **(музыка****)**		әр баламен амандасып, қысқаша әңгімелеседі. Баланың көңіл-күйін, физикалық жағдайын (шаршаңқы, сергек, көңілді т.б.) бақылау. Қажетболса, ата-анасыменқысқашапікіралмас**(музыка****)**		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Күн тәртібін сақтаңыз** – балаға тұрақты режим (ұйқы, тамақтану, демалыс және сабақ уақыты) қалыптастыру маңызды.	**Өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз** – киіну, тамақ ішу, сөмкесін жинау сияқты қарапайым тапсырмаларды өзі орындасын.		**Баланың эмоционалды дамуын қолдауҚолдау көрсетіңіз** – балаға "Сен қолыннан келеді!", "Мен саған сенемін!" деген жылы сөздер айтып отырыңыз.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	**"Домино"** ойыны Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнайды? Балалар суреттері сәйкес келетін бөліктерді жалғастыра отырып, тізбек құрайды. (Шығармашылық дағды)	**"Жолды тап" (лабиринт ойыны)** Мақсаты: Баланың зейінін шоғырландыру қабілетін арттыру. Қалай ойнайды? Бала лабиринт ішінде дұрыс жолды тауып,		**"Не артық?"** Мақсаты: Логикалықойлаудыжетілдіру. Қалайойнайды? Балаларқатарқойылғантөртзаттыңішіненбіреуіартық екенінтауып, себебінтүсіндіруі керек.		

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		басталған жерден шыққан жерге жетуі керек.			
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнынакелу,солжаққакелу. 6 рет 3. Б.қ. Тізегетұру,қолекіжанда. Оңаяқпеналғақою,пружин шеқозғалу. Орнынакелу,солаяқпенқай	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнынакелу,солжаққакелу. 6 рет 3. Б.қ. Тізегетұру,қолекіжан		I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты	

	талау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізегетұру, қолбелде. Бір,екіоңжақжанбасқаотыру, қолдыалғасозу. Үш,төрторнынакелу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тіктұру, қолекіжанда,қосаяқтапсекіру. 4 – 5 рет Тынысалужаттығулары. III. Жәйжүріпаузынашыпдемалып, мұрынменшығару. Уф-уф-уф **(дене тәрбиесі**)**	да. Оңаяқпеналғақою,пружиншеқозғалу. Орнынакелу,солаяқпенқайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізегетұру, қолбелде. Бір,екіоңжақжанбасқаотыру, қолдыалғасозу. Үш,төрторнынакелу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тіктұру, қолекіжанда,қосаяқтапсекіру. 4 – 5 рет Тынысалужаттығулары. III. Жәйжүріпаузынашыпдемалып, мұрынменшығару. Уф-уф-уф **(дене тәрбиесі**)**		түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф **(дене тәрбиесі**)**		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Артикуляциялық жаттығулар:** "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы	**"Күннің шұғыласы"**: Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.		**"Тауықтардың шақыруы":** Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.		

	мен тіл бұлшықеттерін жаттықтыруға көмектеседі.					
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Тазалықтың досы **<u>Мақсаты:</u>** Балаларға тазалықтың маңызын түсіндіру. **<u>Міндеті:</u>** Диалогты сөйлеуді қалыптастыру: өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға,әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті,әдепті,байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру Суретпен жұмыс: Балаларға тазалық құралдары бейнеленген суреттер көрсету, атауларын атау «Қайсысы тазалыққа жатады?» ойыны Мұғалімнің әңгімесі: Тазалық туралы қысқаша әңгіме Сұрақ-жауап: Таңертең тұра сала не істейміз? Қолды не үшін жуу керек? Тісімізді неге тазалау	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Дыбыстардың санын анықтау/ Буындардың орнын анықтау (07.05 кірікт) **<u>Мақсаты</u>:** Балаларға сөз ішіндегі дыбыстардың санын анықтауды үйрету **<u>Міндеті:</u>** Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардыңр етін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Қызығушылықты ояту Сөз тыңдату: мұғалім сурет көрсетіп, сөзді айтады Мысалы: "Гүл" – қандай дыбыстар естисің? Балалар сөзді буынға, содан кейін дыбысқа бөледі [Г]-[ү]-[л] → 3 дыбыс а) Жаңа білімді меңгерту: Мұғалім бірнеше сөз айтып, балаларға		**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Киіз үй **<u>Мақсаты:</u>** Киіз үйдің құрылымы мен бөлшектері туралы сөздік қорын кеңейту **<u>Міндеті</u>** Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану Киіз үйдің суретін көрсету Сұрақтар қою: "Мынау не?" "Бұрын қазақтар қандай үйде тұрған?" "Қазір мұндай үйді қайда көрдің?" **а) Әңгімелеу және түсіндіру:** Мұғалімнің киіз үй туралы қарапайым түсініктемесі: "Киіз үй — бұл қазақ халқының ежелгі үйі. Ол дөңгелек, жеңіл әрі тез жиналады. Киіз үйді көшпенді өмірге бейімдеп		

	қажет? Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер: тазалық, сабын, тіс пастасы, тарақ, таза, лас Сөздерді бірнеше рет қайталату, сөйлемде қолдану Шығармашылық тапсырма: «Тазалықтың досы мен дұшпаны» — суретпен әңгіме құрау Балалар өз ойларын айтып, шағын әңгіме құрайды Тазалық құралдарының суретін салады **<u>Математика негіздері</u>** Заттар тобын санау және салыстыру/ Заттар тобы. Заттарды санау (07.05 кірікт) **<u>Мақсаты:</u>** Заттар тобын салыстыру: көп-аз, тең ұғымдарын меңгерту **<u>Міндеті:</u>** Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тақтаға әртүрлі заттар	дыбыстарды саусақпен санауды үйретеді Мысалы: Ат – [а]-[т] – 2 дыбыс Нан – [н]-[а]-[н] – 3 дыбыс Қоян – [қ]-[о]-[я]-[н] – 4 дыбыс б) Практикалық жаттығу: Сурет бойынша сөз айту және дыбыс санын анықтау Тақтаға сөздің дыбыстық сызбасын салу (дөңгелек не шаршы түрінде) Әр дыбысқа бір белгі қою (мысалы, қызыл – дауысты, көк – дауыссыз) в) Ойын: «Доп лақтыр – дыбыс айт» Мұғалім допты бір балаға лақтырады, ол сөз айтады (мысалы, "тақта") Барлық бала дыбыс санын саусақпен немесе белгімен көрсетеді		жасаған." Киіз үйдің бөліктерімен таныстыру: Кереге — қабырға Уық — шаңыраққа жалғанатын сырық Шаңырақ — киіз үйдің төбесі Киіз — сыртын жабатын жүннен жасалған жабынды Есік — киізден тігілген перде б) Сөздік жұмыс: Жаңа сөздерді суреттермен сәйкестендіру Әр бала жаңа сөзбен сөйлем құрайды Мысалы: "Шаңырақ — киіз үйдің төбесі.", "Киіз үй дөңгелек болады." в) Ойын: «Киіз үйді құрастыр» Балалар киіз үй бөліктерінің суреттерін дұрыс ретпен орналастырады Қай бөліктің не үшін қажет екенін айтып береді Сергіту Қимылды жаттығу: Керегені керейік,		

	қойылады (мысалы, 4 алма және 3 банан) Сұрақ: «Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?» Балалармен бірге заттарды санап, салыстыру а) Санау: 1-ден 10-ға дейін санау, кері санау Әр баланың алдына суреттері бар карточкалар беріледі (мысалы, 6 шар, 5 қуыршақ) Балалар суреттегі заттарды санап, санды атайды б) Салыстыру: «Көп», «аз», «тең» ұғымдарын бекіту Салыстыруға арналған жаттығулар (мысалы, қай топта көп гүл бар?) Қосымша: қысқа сөйлем құрату Мысалы: «Бұл жерде 5 алма, ал мына жерде – 3 алма. 5 көп, 3 аз.» «Сандар сөйлейді» ойыны Мақсаты: 1–10 дейін сандарды тану және сәйкестендіру Өткізілуі: Сан жазылған карточкалар мен заттар (ойыншықтар,	Сергіту сәті Қимылды өлең: Бір сөз айтсам, сен тында, Дыбысты санап ал мұнда. Қолыңмен сана, шаттан да, Білім ал күнде жатпай да! **<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>** Ұлы Отан соғысы ардагерлері/ Барлық мамандық қажет әр іманызды (09.05 кірікт) **<u>Мақсаты:</u>** Балаларға Ұлы Отан соғысы және ардагерлер туралы қарапайым түсінік беру **<u>Міндеті:</u>** Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің-Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың,		Уықпенен тірейік. Шаңырақты көтеріп, Киізбенен жабайық. Дөңгеленіп тұрайық, Киіз үй боп тұрайық! **<u>Математика негіздері</u>** Заттар тобы.Заттарды санау **<u>Мақсаты:</u>** Зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту **<u>Міндеті:</u>** Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Жұмбақ: Көп болмаса, жетіспейді, Санасаң, бәрі керекті. Бірі кем болса білінеді, Бұл не екен, кім шешеді? (Жауабы: заттар) 2. Қызығушылықты ояту (5 мин): Түрлі суреттер немесе ойыншықтар көрсету (мысалы: 3 қызыл доп, 4 сары кубик) Сұрақтар: Не көріп тұрсың? Қайсысы көп? Қайсысы аз?		

	суреттер) беріледі. Балалар: — Алдымен заттарды санайды — Дұрыс санмен сәйкестендіреді **<u>Қазақ тілі</u>** Ел қорғауға әзірміз. (М.Мәлібаев) **<u>Мақсаты</u>** Өлең мазмұны арқылы батырлық, ел қорғау туралы түсінік беру **<u>Міндеті:</u>** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тақтаға Қазақстан туы мен елтаңбасы суретін іліп, олардың мағынасы туралы қысқаша түсіндіру "Батыр" сөзіне түсінік беру а) Өлеңмен таныстыру: Мұғалім "Ел қорғауға әзірміз" өлеңін мәнерлеп оқып береді. Батыр елдің ұланымыз, Болашаққа сенеміз.	Мәншүк Мәметованың ,Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу,оларды құрметтеу. Отан, батырлық, бейбіт өмір туралы қысқаша сұрақтар қою Мысалы: "Біздің Отанымыз қалай аталады?", "Батыр деген кім?" Қызығушылықты ояту Мұғалім Ұлы Отан соғысы туралы қысқаша түсінік береді: "Бұрын біздің елімізде үлкен соғыс болған. Батыр аталар мен әжелер Отанды қорғап, бізге бейбіт өмір сыйлаған." суретпен ардагерлер бейнесін көрсету а) Әңгімелеу: Мұғалім ардагерлердің ерлігі туралы қарапайым		3. Негізгі бөлім (15–20 мин): а) Заттарды топтау: Балалар заттарды түсі, пішіні немесе көлемі бойынша топтарға бөледі Әр топтағы затты санап, нәтижесін айтады Мысалы: “Қызыл түсті 3 ойыншық, көк түсті 2 ойыншық” б) Салыстыру: “Қай топта көп?”, “Қай топта аз?”, “Екеуі тең бе?” Сөз тіркестерімен сөйлем құрату: "Сары доптар қызыл доптарға қарағанда көп." в) Кеспе сандармен жұмыс: Балалар санаған зат санына сәйкес сан таңбасын көрсетеді 4. Дидактикалық ойындар Ойын 1: «Санап тап» Мұғалім бірнеше затты көрсетіп, балалар санын айтады және сәйкес санды таңдайды. Ойын 2: «Артық – кем» Суреттерді салыстырып, “қай топта көп/аз/тең” екенін табады.	

	Туған елді қорғайтындай Ерлікпенен өсеміз. Ел қорғауға әзірміз,! б) Түсіндіру жұмысы: Өлең жолдарын талдау Түсініксіз сөздермен сөздік жұмыс: Отан, қорғау, ту, жау, батыр Суретпен жұмыс: батыр, жауынгер, бейбіт өмір туралы әңгімелеу в) Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Біз елді қалай қорғай аламыз? Батыр деген кім? 4. Сергіту сәті: «Батыр болғым келеді» әніне қимылды жаттығу (немесе әскери жүріспен жүру, қолмен ту көтеру қимылы) **5. Шығармашылық тапсырма:** Сурет бойынша «Мен Отанымды қалай қорғаймын?» деген тақырыпта ауызша әңгіме құрау **<u>Дене тәрбиесі</u>** Лақтыру (07.05 кірікт)	әңгіме айтып береді Мысалы: "Менің атам соғысқа қатысқан. Ол батыр болған, медаль алған." Балаларға: "Сендердің аталарың немесе әжелерің соғысқа қатысқан ба?" "Олар не істеген?" деген сұрақтар қою б) Салыстыру: Соғыс кезі мен бейбіт өмір суреттерін салыстыру Соғыс: танк, форма, қиындық Бейбіт өмір: балалар, мектеп, аспан, көгершін Қайсысы жақсы? Неге? в) Тақырыптық ойын: «Гүл сыйлайық!» Балалар қағаздан гүл жасап, ардагерлерге арнап сөз айтады: "Ардагер ата, рахмет сізге!", "Сіз батырсыз!" 4. Сергіту сәті Қимылды өлең немесе марш әуенімен		Сергіту сәті Қимылды жаттығу: Бір, екі — алға шық! Үш, төрт — шеңбер құрып, Бес, алты — санап алайық, Жеті, сегіз — ойынға барайық! **<u>Қазақ тілі</u>** Жеңіс күні **<u>Мақсаты</u>**: Патриоттық сезім мен алғыс айту мәдениетін қалыптастыру **<u>Міндеті:</u>** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау Сұрақ-жауап арқылы әңгіме өрбіту: «9 мамырда қандай мереке болады?» «Сен бұл күн туралы не білесің?» «Сенің атаң, әжеңнемесе туыстарың соғысқа қатысқан ба?» Жеңіс күніне арналған сурет немесе бейнежазба көрсету Түсіндіру жұмысы: 1941–1945 жылдар	

	Мақсаты: Қол бұлшық еттерін жетілдіру, үйлесімді қозғалысты дамыту **Міндеті:** Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; Жылыну жаттығулары Бас, мойын, қол, иық, бел, аяқ буындарына жалпы жаттығулар Жеңіл жүгіру, секіру (жоғары және бір орында) а) Жаңа қимылды үйрену: Мұғалім лақтырудың дұрыс техникасын көрсетеді: Аяқ арасы иық кеңдігінде Бір қолмен допты жоғарыдан немесе төменнен алға лақтыру Нысанаға дәлдеп бағыттау б) Жаттығулар: Бір орыннан допты лақтыру (шаршы, себетке, сызық бойына) Қашықтыққа лақтыру: қай бала алысқа лақтырады Жұппен жұмыс: бір бала	жаттығу: "Алға, алға батырлар, Бейбіт күнді сақтаған. Туды биік көтеріп, Ардагерлер мақтаныш!" **Көркем әдебиет** **Достық мерекесі/ Жеңіс күні (07.05 кірікт)** **Мақсаты:** Ардагерлерге деген құрмет пен алғыс сезімін қалыптастыру Өлең, тақпақ, көркем шығармалар арқылы тіл байлығын дамыту **Міндеті:** балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; Мұғалім сұрақтар қояды: «Жеңіс күні дегенді естіп көрдің бе?» «Сенің атаң немесе әжең соғысқа қатысқан ба?» Мысалы, Мұзафар		аралығында болған Ұлы Отан соғысы туралы қысқаша мәлімет Қазақстаннан көп адам соғысқа қатысқанын айту Ардагерлер бейбітшілік үшін күрескенін түсіндіру Жеңіс күнінде ардагерлерге гүл сыйлап, алғыс білдіру дәстүрін түсіндіру б) Сөздікпен жұмыс: Жаңа сөздер: ардагер, жеңіс, соғыс, бейбітшілік, гүл шоғын қою Сөйлем құрау: «Ардагер аталар Отанымызды қорғады», «Біз бейбіт елде өмір сүріп жатырмыз» в) Суретпен жұмыс: Балалар ардагерлердің суреттерін қарап, олар туралы айтып береді «Бұл атаның кеудесінде не бар? (медаль). Ол не үшін берілген?» Өлең шумағын жаттату Тоғызыншы мамыр бұл келіп жеткен, Жеңіс күнін сыйлаған біздерге бұл. Құтты болсын Жеңісің		

	лақтырады, екіншісі ұстайды в) Қимылды ойын: «Нысананы көзде» Балалар кезекпен нысанаға лақтыра отырып, ұпай жинайды Әр дәл тиген лақтыруға жұлдызша немесе шапалақ беріледі Сергіту сәті Қимылды өлең немесе жаттығу Жоғарыға лақтырдым, Қолымды жайып күттім. Алақаныма түскенде, Шапалақтап күліппін!	Әлімбаевтың "Жеңіс күні" атты өлеңі Жеңіс келді далама, Жеңіс келді қалама, Жеңіс келді әжемнің Қуаныштан жылама. б) Талқылау: Өлеңде не туралы айтылған? Сен Жеңіс күніне не сыйлар едің? в) Тақпақ жаттау: Балаларға 2–4 жолдық Жеңіс күніне арналған тақпақ жаттату: Бейбіт күн – біздің күніміз, Жеңіс деп соғар жүрегіміз. Ардагер ата – батыр адам, Сыйлаймыз біз әрқашан! г) Дидактикалық ойын: «Кім батыр?» Балалар сурет бойынша батыр, көмекші, тыныштықты сүйетін кейіпкерлерді ажыратады Сергіту сәті		ардегерлер, Бас иеміз еске алып сіздерге бұл. . **<u>Музыка</u>** «Ел қорғауға әзірміз»әні:К.Қуатбаев,сөзі:М.Әлімбаев **<u>Мақсаты</u>** Балаларды патриоттық әнмен таныстыру, ән мазмұнын түсіндіру **<u>Міндеті:</u>** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қызығушылықты ояту Мұғалім сұрақтар қояды: «Батыр болу деген не?» «Сен Отанды қалай қорғай аласың?» Ту мен әскер туралы суреттер көрсету, пікірлесу а) Әнмен таныстыру:		

		Қимылды өлең: Көгершін боп ұшамыз, Бейбіт күнге қонамыз. Ту ұстаймыз қолымызда, Жеңіс әнін шырқаймыз! Музыка «Ел қорғауға әзірміз»әні:К.Қуатбаев,сөзі:М.Әлімбаев **Мақсаты:** Балаларды патриоттық әнмен таныстыру, ән мазмұнын түсіндіру **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қызығушылықты ояту Мұғалім сұрақтар қояды: «Батыр болу деген не?»		Мұғалім «Ел қорғауға әзірміз» әнін аудиодан тыңдату Әннің мазмұнына қысқаша түсініктеме беріледі Мысалы: "Бұл ән – Отанды қорғауға дайын екенімізді білдіретін, жігерлі ән." б) Әнді бөліп үйрету: 2–4 жолдан қайталап үйрену Сөздерді анық айтуға жаттықтыру Әуенмен айту, ырғағына сай қимыл жасау в) Қимылды ән айту: Әнді орындай отырып, марш жүрісімен, қолына ту ұстап шеру жасау "Әзірміз біз қорғаймыз – батыр еліміз!" деген жолда жұдырық түю не қолмен кеудеге басу сияқты қимыл қосу. Сергіту Қимылды *ойын немесе марш:* Бір, екі – сапқа тұр! Үш, төрт – алға жүр! Біз – батырлар ұланбыз, Елімізді қорғаймыз!		

		«Сен Отанды қалай қорғай аласың?» Ту мен әскер туралы суреттер көрсету, пікірлесу а) Әнмен таныстыру: Мұғалім «Ел қорғауға әзірміз» әнін аудиодан тыңдату Әннің мазмұнына қысқаша түсініктеме беріледі Мысалы: "Бұл ән – Отанды қорғауға дайын екенімізді білдіретін, жігерлі ән." б) Әнді бөліп үйрету: 2–4 жолдан қайталап үйрену Сөздерді анық айтуға жаттықтыру Әуенмен айту, ырғағына сай қимыл жасау в) Қимылды ән айту: Әнді орындай отырып, марш жүрісімен, қолына ту ұстап шеру жасау "Әзірміз біз қорғаймыз – батыр еліміз!" деген жолда				

		жұдырық түю не қолмен кеудеге басу сияқты қимыл қосу. Сергіту Қимылды *ойын немесе марш:* **Бір, екі – сапқа тұр! Үш, төрт – алға жүр! Біз – батырлар ұланбыз, Елімізді қорғаймыз!**				
Серуенге дайындық	**Жақсы тәртіп сақтау**: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	**Тәртіппен киіну**: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.		**Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны**:Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).		
Серуен	**Бақылау: Көбелектерді бақылау.** ***Мақсаты***: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы**	**Бақылау: Көбелектерді бақылау.** ***Мақсаты***: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.		**Бақылау:Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**		

	Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды	**Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және		Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер		

	тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. **Зерттеу жұмысы** Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) **Еңбек** Гүлзардағы қоқыстарды жинау *Мақсаты:* еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық	майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. **Зерттеу жұмысы** Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) **Еңбек**		өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты:* үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		

		Гүлзардағы қоқыстарды жинау *Мақсаты:* еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық				
Серуеннен оралу	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету		**Сыныптың тазалығын сақтау:** Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету		
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ "Суретті аяқта"** Мақсаты: Баланың қиялын және сурет салу қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға жартылай салынған суретті беріп, оны аяқтауды сұрау (мысалы, үйдің тек төбесі салынған, баланың оны толықтырып салуы керек).	**Әселім "Сандарды сәйкестендір"** Мақсаты: Математикалық ойлау қабілетін арттыру. Тапсырма: Балаларға сандар жазылған карточкалар беріледі, олар сәйкес келетін суреттерді (мысалы, 3 саны және үш алма) табуы керек.		**Айсұлтан "Фигураларды сәйкестендір"Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді тануға үйрету. **Қажетті құралдар:** Шаршы, үшбұрыш, дөңгелек кесілген қағаз фигуралары. **Тапсырма:** Балалар түстері мен пішіндеріне қарай сәйкестендіріп, атауын айтады		
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка.		«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім		

шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады. **(дене тәрбиесі**)**	Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шыныықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады. **(дене тәрбиесі**)**		сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады. **(дене тәрбиесі**)**		
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15мин** **Қатынастарды нығайту** **Кеңес**: Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі.	**Өнегелі 15мин** **Қалыпты режим мен тәртіп орнату** **Кеңес:** Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты		**Өнегелі 15мин** **Жеке және топтық ойындар** **Кеңес**: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды:		

	Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.		Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.		

Мектеп әдіскерінің оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : мамыр 12.05-16.05.2024-2025жыл

Құндылық – Бірлік және ынтымақ

«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 12.05**	**Сейсенбі 13.05**	**Сәрсенбі 14.05**	**Бейсенбі 15.05**	**Жұма 16.05**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі «Кең дала» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	**Күй күмбірі «Кең дала» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	**Күй күмбірі «Кең дала» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-**	**Күй күмбірі «Кең дала» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-**	**Күй күмбірі «Кең дала» күйі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу

	(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). (музыка**), (қазақ тілі ***)**	**(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). (музыка****), (қазақ тілі ***)**	**әрекет). (музыка****), (қазақ тілі ***)**	**әрекет). (музыка****), (қазақ тілі ***)**	**(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). (музыка****), (қазақ тілі ***)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде мектепте қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Біз дотармыз» ойыны Мақсаты:Балалардың достық қарым-қатынастағы мейірмділік,аяушылық, көмек-беру туралы түсініктерін қалыптастыру	Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті Сюжетті-рөлдік ойын Мектепалды сыныптың педагогі	«Сауда үйі», Сюжетті-рөлдік ойындарқаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Емхана», «Автосервис» және басқалары сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	**Үстел үсті театр ойыны:** «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі

	мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.2.Б.қ.3. Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол арқасында 1.Оң жаққа бұрылыс, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Оң аяқты оң жаққа, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы,қол белде 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3-4. Басқа жаққа (5-6 рет) • Екі аяқпен жоғары секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын	қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.2.Б.қ.3. Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол арқасында 1.Оң жаққа бұрылыс, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Оң аяқты оң жаққа, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы,қол белде 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3-4. Басқа жаққа (5-6 рет) • Екі аяқпен жоғары секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін	• Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.2.Б.қ.3. Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол арқасында 1.Оң жаққа бұрылыс, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Оң аяқты оң жаққа, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы,қол белде 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3-4. Басқа жаққа (5-6 рет) • Екі аяқпен жоғары секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет). **(дене тәрбиесі**)**	• Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.2.Б.қ.3. Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол арқасында 1.Оң жаққа бұрылыс, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Оң аяқты оң жаққа, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы,қол белде 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3-4. Басқа жаққа (5-6 рет) • Екі аяқпен жоғары секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет). **(дене тәрбиесі**)**	қатарға түру. • Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.2.Б.қ.3. Ұшыге тұрып, қолдарын жан-жақтан көтеріп, алақандарға қарау.4.Б.қ. • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол арқасында 1.Оң жаққа бұрылыс, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Оң аяқты оң жаққа, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3-4.Басқа жаққа (5-6 рет) • Б.қ. кең тұрысы,қол белде 1.Оң аяққа енкейю.2.Б.қ.3-4. Басқа жаққа (5-6 рет) • Екі аяқпен жоғары секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін

	иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).**(дене тәрбиесі**)**	сыртқа шығарады (3 - 4 рет).ді шығарады (5-6 рет). **(дене тәрбиесі**)**			сыртқа шығарады (3 - 4 рет). **(дене тәрбиесі**)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Ән ұранды айту (музыка****)	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Сиқырлы дүрбі» ойыны. Мақсат-міндеттер. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу	**«Көңіл - күйдің кездесуі»** Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Жолда абайла **Мақсаты:**. -Балалардың жол ережелері туралы түсініктерін кеңейту;Қауіпсіздік ережелерін дұрыс айту, айту мәдениетін дамыту;Сөйлеу тілін, сөздік қорын, логикалық ойлау қабілетін жетілдіру; -Балаларды ұқыптылыққа, тәртіпке, зейінді болуға тәрбиелеу. **Міндеті:** Балаларды бір-бірімен еркін тілдік	**Сауат ашу негіздері** Буын мен сөз **Мақсаты:** Балалардың буынға бөлу және буыннан сөз құрау дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу тілін дамыту, дыбыстарды дұрыс айтуға және тыңдау арқылы түсінуге үйрету **Міндеті:** - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Құрастыру **"Қанша буын – сонша**	**Математика негіздері** Бүтін және бөлік **Мақсаты**: Балалардың бүтін және оның бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру, заттарды бөліктерге ажырата білу және бөліктерден бүтінді құрастыру дағдыларын дамыту **Міндеті:** Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру **«Не жоғалды?»** **Мақсаты:** Баланың бүтін мен бөлікті ажырату, есте сақтау және назар аудару қабілетін	**Сөйлеуді дамыту** Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу қабілетін дамыту, әңгіме мазмұнын түсініп, кейіпкерлер әрекетін сипаттай білуге, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға үйрету. **Міндеті** Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Жасэкологтер **Мақсаты:** **Міндеті:** Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау **1**. Экологиялық ұғымдарды түсіндіру: – Ауа, су, топырақ – тіршілік көзі – Адам – табиғаттың бір бөлігі – Табиғатты қорғау – өзіңді қорғау

	қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; **"Бағдаршам не дейді?" Мақсаты:** Балаларға бағдаршамның түстерін және олардың мағынасын меңгерту, есте сақтау мен шапшаңдықты дамыту. Тәрбиеші бағдаршамның үш түсін (жасыл, сары, қызыл) көрсетеді немесе айтады. Балалар сол түске байланысты әрекет етеді:**Жасыл** – жүр (балалар жүреді), **Сары** – дайындал (қимылдап тұрады), **Қызыл** – тоқта (қатып қалады). Қай бала дұрыс орындамаса – ойыннан шығады. Ойын бірнеше айналымда қайталанады.**"Қай жерде қауіпсіз?" Мақсаты:**Балалардың көше жағдаяттарын ажырата білу, сөйлеу	**шапалақ"** **Мақсаты:**Балалардың сөзді буынға бөліп үйренуін, есту арқылы буын санын анықтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі сөздер айтады (мысалы: алма, қарлығаш, орындық). Балалар сол сөзді **естіп**, **буынға бөліп**, әр буынға **бір шапалақ** соғады. Мысалы: "а-ла" – екі шапалақ, "қар-лы-ғаш" – үш шапалақ. Дұрыс бөлген балаға мадақ сөз айтылады (немесе жұлдызша беріледі). Қиындық деңгейін біртіндеп арттыруға болады – бастапқыда 1-2 буынды сөздерден бастау ұсынылады. **"Буыннан сөз құрастыр"** **Мақсаты:**Буындарды дұрыс біріктіру арқылы сөз құрау, тіл байлығын және ойлау қабілетін жетілдіру. **Ойын барысы:**Тәрбиеші	дамыту. **Ойын барысы:**Үстелге бүтін заттар қойылады: алма, дөңгелек, фигура, торт (ойыншық немесе сурет түрінде). Кейін сол заттардың **жартысы немесе бөлігі** ғана қалады. Тәрбиеші: «Не жетіспейді?», «Бүтіні қандай еді?» деп сұрайды. Балалар жоғалған бөлікті анықтап, атайды немесе суретпен көрсетеді. Қиынды немесе ойыншықты қайтадан бүтінге айналдырып біріктіреді. **«Бөліктерден құрастыр» (пазл ойыны)** **Мақсаты:**Бөліктерді біріктіру арқылы бүтінді көру, логикалық ойлау мен қол моторикасын дамыту. **Ойын барысы:** 1. Балаларға түрлі **пішіндер мен заттардың қиылған бөліктері** (пазл) беріледі. – Мысалы: торт, үй, гүл, шар, алма суреттері. 2. Балалар сол	жаңалықтыбілугеықылас ынарттыру I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 минут): Балалармен амандасу; Шаттық шеңбері: «Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қайырлы таң, достарым, Қайырлы күн, жан достар!» II. Қызығушылықты ояту (5 минут): Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Табиғатта қандай жәндіктер мен құстарды білесіңдер? Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш туралы не айта аласыңдар? III. Негізгі бөлім (15–20 минут): Ертегіні оқу немесе әңгімелеу: Тәрбиеші «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» ертегісін мәнерлеп оқиды немесе интерактивті түрде бейнеролик көрсетеді. Сұрақ-жауап жұмысы: Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Қайсысы еңбекқор? Қайсысы жалқау? Сен кімге ұқсағың келеді?	2. Экологиялық ойын: Ойын: «Не істеу керек – не істеуге болмайды» Балаларға түрлі іс-әрекет жазылған карточкалар көрсетіледі: – Ағаш отырғызу – ✓ – Құсты ұру – ✕ – Суды үнемдеу – ✓ – Қоқысты суға тастау – ✕ Балалар дұрыс-бұрысын айтып, түсіндіреді. **3.** Тәжірибелік тапсырма: – «Мен – кішкентай эколог»: макетке ағаш, гүл, күн, су бейнелерін орналастыру – Қоқысты сұрыптап, экосебетке дұрыс салу **Сауат ашу негіздері** Дыбыс пен буын **Мақсаты**. Балалардың дыбыс пен буын туралы түсінігін кеңейту, сөздерді буынға бөліп, буындардан сөз құрауға үйрету. **Міндеті** Буынтуралыұғымдар дықалыптастыру, сөздердібуындарғабөлу,олардыңсаныменр

	арқылы дұрыс пен бұрысты айту қабілетін дамыту. Балалармен бірге тақтаға немесе экранға 2 сурет көрсетіледі: 1.Балалар жаяу жүргіншілер жолымен өтуде 2.Балалар жолда ойнап жүр Тәрбиеші сұрайды: **"Қай суретте балалар дұрыс жүр?"** Балалар жауап береді, сөйлем құрап айтады: – "Бұл жерде балалар дұрыс өтті, өйткені олар жаяу жүргінші жолымен жүрді." – "Мұнда қауіпті, себебі жолда ойнауға болмайды." Сосын балалар өздері ұқсас мысал ойлап, айтып береді. **<u>Қазақ тілі</u>** Жыл мезгілдері **Мақсаты:** -Балалардың төрт жыл мезгілі туралы түсініктерін кеңейту; -Әр мезгілдің ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрету; -Сөйлеу дағдыларын	әртүрлі **буындар жазылған карточкаларды** балаларға таратады (мысалы: «ша», «на», «ла», «па», «ра»). Балалар екі немесе үш буынды **мағынасы бар сөз құрау керек**. Мысалы: «ша» + «на» = шана, «па» + «ра» = пара. Құрылған сөзді бала **айтып береді**, ал тәрбиеші мағынасын сұрайды немесе суретін көрсетеді. Тапсырманы дұрыс орындаған балалар мадақталады. Бұл ойынды жұппен немесе шағын топпен де ойнауға болады. **<u>Қоршаған әлеммен таныстыру</u>** Адам – табиғаттың бірбөлігі **Мақсаты:** Балаларға адамның табиғатпен тығыз байланысын түсіндіру, табиғатқа деген сүйіспеншілік пен қамқорлық сезімін қалыптастыру, табиғат туралы алғашқы экологиялық білім беру	бөліктерден бүтін затты **құрастырады**. 3. Қай бала бірінші құрастырса, сол бала «Зейінді бала» атанады. 4. Қиын деңгей үшін кейбір бөліктерді **артық** етіп қоюға болады. Бұл ойын арқылы бала бүтін мен оның бөліктерін тануды нақты тәжірибе арқылы үйренеді. **<u>Сауат ашу негіздері</u>** <u>Дыбыс пен буынның</u> сөздегі орны **Мақсаты:** Балалардың сөз ішіндегі дыбысты және буынды естіп, тану қабілетін дамыту; дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында орналасуын ажыратуға үйрету; буынға бөлу және буындардың орнын анықтау дағдысын қалыптастыру. . **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **«Дыбысты тап!»**	Неге? Суретпен жұмыс: Кейіпкерлердің суреттері көрсетіледі. Балалар әр кейіпкердің әрекетін сипаттайды. Диалогтық сөйлеуді дамыту: Балаларға жұппен жұмыс істеуді ұсыну (мысалы: «Құмырсқа мен қарлығаштың әңгімесін құрастырыңдар»). **Математика негіздері** Бүтін және бөлік **Мақсаты:** Балаларға бүтін және оның бөліктері туралы түсінік беру, оларды тең және тең емес бөліктерге бөлу арқылы салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Сұрақ-жауап әдісі: – Балалар, мына алмаға қараңдар. Бұл не? (Бүтін алма) – Егер біз оны қақ бөлсек, не болады? (Бөліктер шығады) – Қараңдар, бір бөлігін алып тастасам, бұл бүтін бе, әлде бөлік пе? 🔄 Осылайша бүтін мен бөліктің алғашқы түсінігін бере отырып, күнделікті	етінанықтау. Буындардансөздер құрастыруға(ауызша)үйрету **1. Буын туралы түсінік беру:** – Буын – сөзді айтуда бір ретте айтылатын дыбыстар тобы. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. **2. Тәжірибелік жұмыс:** **Тапсырма:** Суретке қарап, сөзді ата және буынға бөл. Мысалы: • «Қар-лы-ғаш» – 3 буын • «Бала» – 2 буын • «Кітап» – 2 буын Әр буынға дөңгелек не таяқшамен белгі қою. **3. Буындардан сөз құрау (ауызша):** **Ойын:** «Буыннан сөз құрастыр» • Тәрбиеші буындарды айтады: «ба – ла», «кі – тап» • Балалар буындарды біріктіріп сөз айтады. **Қосымша:** Буындардың орнын ауыстырып, жаңа

	дамыту, сөздік қорын байыту; -Байқампаздыққа, табиғатты сүюге тәрбиелеу. **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау **"Қай кезде болады?"** **Мақсаты:**Балаларға жыл мезгілдерінің белгілерін тануға және атауға үйрету. Тәрбиеші әр түрлі суреттер көрсетеді: қар жауып тұрған қыс, гүл ашқан көктем, күн шуақты жаз, сары жапырақты күз. Балалар сұраққа жауап береді: "Бұл қай мезгіл?" "Қыста не жауады?", "Жазда не істейміз?" Балалар сөйлеммен жауап береді: – "Бұл – қыс. Қыста қар жауады." – "Көктемде гүлдер өседі." **"Мезгілді тап!"** **(Сипаттама арқылы**	**Міндеті:**. Адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау, сақтау керек екенін білу **«Табиғат және мен»** **Мақсаты:** Баланың табиғаттағы тіршілік иелерін (өсімдіктер, жануарлар, адам) ажырата білуін, ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:**Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер көрсетеді: адам, ағаш, гүл, жануар, тас, өзен, көлік т.б. Балалар сол суреттердің ішінен **табиғи нысандарды** және **адамның іс-әрекетіне байланысты жасалған заттарды** ажыратып, екі топқа бөледі: Табиғаттың бір бөлігі (ағаш, адам, гүл, аң, бұлт) Адам жасаған заттар (көлік, үй, орындық т.б.) Әр дұрыс жауаптан кейін тәрбиеші "Неліктен?" деген сұрақ қойып, ойлануға жетелейді.	**Мақсаты:**Балалардың сөз ішіндегі белгілі бір дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтай білуін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөз айтады: **"бал", "аспан", "торай", "гүл"** т.б. Балаларға сұрақ қойылады: «Қай дыбыс бірінші тұр?»«Қай дыбыс соңында естіледі?»«[С] дыбысы қай орында тұр?» Балалар **қол көтеріп**, жауап береді немесе дыбыстың орнын көрсетеді (басына, кеудесіне, ішіне қол қою арқылы). Дұрыс жауап берген бала мадақталады. Ойын әріп-дыбыс ұғымын нақтылауға көмектеседі. **«Буынмен жүр!» (қимылды ойын)** **Мақсаты:**Буынға бөлу және сөздегі буын санына сәйкес әрекет ету арқылы буынды ажырату дағдысын жетілдіру. **Ойын барысы:**	өмірмен байланыстырамыз. Негізгі бөлім (15–20 минут) Көрнекілік арқылы түсіндіру: Дөңгелек қағазды екіге, төртке бөліп көрсету. «Бұл екі тең бөлік пе?» — сұрақ қою. Бір жағын үлкенірек етіп бөліп, «Бұл тең емес бөліктер ме?» — салыстыру. Практикалық жұмыс: Балаларға әр түрлі пішінді қағаздар таратылады (дөңгелек, шаршы). «Оны тең екі бөлікке бөл» (қайшысыз, бүктеу арқылы). Тең емес бөліктермен де тәжірибе жасалады. Ойын: "Бүтінді тап!" Балаларға бірнеше суреттер (пицца, қарбыз, торт) көрсетіледі. Олардың ішінде бүтіндері мен бөліктері бар. Тапсырма: «Бүтін затты көрсет», «Қанша бөлікке бөлінген?», «Тең бе, тең емес пе?» **Міндеті:** Тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті	сөз ойлап табу (мысалы: «пан – ба» емес, «ба – пан»). **Шығармашылық іс-әрекет** **Сурет салу/** Досыма сыйлық Мақсаты:Достық қарым-қатынасты нығайту Тәрбиеші балалрға достары жайлы сұрақтар қояды.Жәнеде досына қандай сыйлық сыйлағысы келетіні жйлы сұрап сол затты жасауға ұсыныс тастайды. **Міндеті:** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).. **Жапсыру/** Досыма сыйлық **Міндеті:.**Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,

	табу) **Мақсаты:**Баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту, логикалық байланыс орнату. **Барысы:**Тәрбиеші бір жыл мезгілі туралы сипаттама оқиды, ал бала қай мезгіл екенін табуы керек. **Мысалы:** – "Айнала аппақ, балалар шанамен сырғанайды." – **Қыс** – "Жапырақтар сарғайып, жерге түседі." – **Күз** – "Күн ыстық, балалар суға шомылады." – **Жаз** – "Қар еріп, құстар келеді." – **Көктем** Балалар жауабын толық сөйлеммен айтады: – "Бұл – көктем. Себебі қар еріп, құстар ұшады. **<u>Математика негіздері</u>** Заттар тобы.Заттарды санау **Мақсаты:** Заттарды пішініне, түсіне және көлеміне қарай топтастыра білу; - 1-ден 10-ға дейінгі сандарды санау және сәйкес зат санын атау;	Ойын арқылы балалар адамның да табиғаттың бір бөлігі екенін түсінеді. **«Табиғатты қорғаймыз!» (рөлдік ойын)** **Мақсаты:**Балаларға табиғатты қорғау қажеттілігін ұғындыру, табиғатқа жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. **Ойын барысы:**Балалар рөлдерге бөлінеді: орманшы, ағаш, аң, гүл, адам, қоқыс тастаушы т.б. "Табиғатта серуен" көрінісі жасалады: бір бала орманда серуендеп жүріп қоқыс тастайды. Орманшы немесе басқа балалар сол әрекетті байқап, дұрыс емес екенін айтып, қоқысты қоқыс жәшігіне салады. Тәрбиеші балалармен бірге: – Табиғатқа қалай көмектесуге болады? – Адам табиғатқа не үшін жауапты? – Егер табиғатты қорғамасақ, не болады? – деген сұрақтар	1. Балалар қатарға тұрады. 2. Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: «ал-ма», «қа-ра-то-ғай», «доп», «кі-тап-ша»). 3. Балалар сөзді **буынға бөліп**, әр буынға **бір қадам** жасайды немесе секіреді. 4. Мысалы: «ал-ма» – 2 қадам, «қа-ра-то-ғай» – 4 қадам. 5. Соңында кім дұрыс буын санын көрсетті, сол мадақталады. **Көркем әдебиет** **Маша мен аю** **Мақсаты:** Балаларды «Маша мен аю» ертегісінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; сөйлеу, тыңдау, есте сақтау қабілетін дамыту; достық, тапқырлық, батылдық сияқты жақсы қасиеттерге тәрбиелеу. **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы	салыстыру **Қазақ тілі** Тазалық пен ұқыптылық. **Мақсаты: Тазалық пен ұқыптылық туралы түсінік беру арқылы балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру.** **Міндеті** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **1. Тіл дамыту жаттығулары:** **Тапсырма 1:** Суретке қарап сөйлем құра. **Мысал:** – Қыз **таза** ойыншықтарды орнына қойып жатыр. – Бала **екі** қолын сабынмен жуып жатыр. – Ойыншық **үлкен**, **қызыл** және **жұмсақ**. Балаларға карточкалар таратылады (зат есім –	әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу **Мүсіндеу/** Досыма сыйлық **Міндеті**. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау **Құрастыру** Досыма сыйлық **Міндеті** Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу **Дене тәрбиесі** Музыкалық-ырғақтық қимылдар **Мақсаты:** Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыра отырып, музыканың ырғағына сай дене қимылдарын әдемі, үйлесімді және ырғақты орындауға үйрету. **Міндеті** Музыкалық-

	-Сұраққа жауап бере отырып, «Қанша?», «Неше?» деген сұрақтарды түсініп, жауап бере алу; --- -Көрсетілген заттарды санау және қажетті мөлшерін салыстыру (көп-аз, тең). **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **"Кім жылдам санайды?"** **Мақсаты:**Балалардың санау дағдысын дамыту, заттарды көзбен шолып санай білу қабілетін жетілдіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға бірнеше заттың (ойыншық, сурет, геометриялық пішіндер) тобы көрсетілген суреттерді ұсынады. Әр суретте заттар ретсіз қойылған (мысалы: 4 қуыршақ, 3 машина, 6 шар). Балалар кім жылдам әрі дұрыс санап, жауап береді – сол жеңімпаз	төңірегінде әңгіме жүргізеді.Бұл ойын балалардың экологиялық мәдениетін тәрбиелеуге ықпал етеді. **<u>Көркем әдебиет</u>** **Қараторғайдың ұясы** **Мақсаты:** -Балаларды "Қараторғайдың ұясы" ертегісі арқылы табиғатты сүюге, жанашырлыққа, қамқор болуға тәрбиелеу; ертегі мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге сипаттама беру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту **Міндеті:** тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау **«Кейіпкерді тап»** **Мақсаты:**Балалардың ертегідегі кейіпкерлерді есте сақтауын, сөйлеу тілін және логикалық ойлауын дамыту. **Ойын барысы:**Тәрбиеші	мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **«Кейіпкерді таны»** **Мақсаты:** Балалардың ертегі мазмұнын есте сақтауын, кейіпкерлерді сипаттау арқылы тануын және сөзбен жеткізе білу дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін (Маша, аю, орман, себет) **сипаттап береді**: «Бұл кейіпкер кішкентай, тапқыр, орманда адасып қалды...» «Бұл кейіпкер орманда тұрады, бал жегенді жақсы көреді...» Балалар **кім туралы айтылғанын табады** және өздері сипаттама беруге тырысады. Баланың жауабы толық әрі дұрыс болса, мадақталады. **«Себетке салып жібер!» (қимылды-дидактикалық ойын)** **Мақсаты:**Балалардың ертегі мазмұнын рөл арқылы есте сақтауын, ұжыммен жұмыс істеуін	"сабын", "орамал", сын есім – "таза", "жұмсақ", сан есім – "екі", "бір"). Тапсырма: осы сөздермен сөйлем құрастыр. **2. Шығармашылық тапсырма:** **Берілген сөйлемнің басын және соңын ойдан құрастыр.** **Мысал:** – «Бала бөлмесін жинап жатты...» – осы сөйлемді аяқта. – «Мен таңертең...» – қалай бастайсың? **Музыка** «Елімнің ертеңгі иесі-біз» әні: А.Еспенбетов, сөзі: З.Еспенбетов. **Мақсаты:** Балаларға патриоттық рухты сезіндіру, әннің мазмұны мен құрылымын меңгерту арқылы марштық және жеңіл ырғақты қозғалысты музыкамен үйлестіруге үйрету. **Міндеті:** Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және	ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау 1. Музыкамен жалпы дамыту жаттығулары: Музыканың әртүрлі ырғағына сай: Бастың қозғалысы: оңға, солға, алға, артқа Қол жаттығулары: жоғары–төмен, алға–артқа Дене иілулері: оңға, солға иілу Аяқ қимылдары: тұрып секіру, аяқ ұшымен жүру Әр жаттығу музыка ырғағымен орындалады (марш – ширақ, вальс – жұмсақ, би ырғағы – жеңіл). 2. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Тапсырма: Музыка тыңдай отырып, таныс жаттығуларды орындау. – Музыка басталғанда – қимыл жасау – Музыка бәсеңдегенде – баяулау – Музыка тоқтағанда – қатып қалу («мүсін»

	атанады. Жауаптарын толық сөйлеммен айтады: – "Мұнда төрт қуыршақ бар." – "Мен алты шар көріп тұрмын." **"Артық затты тап"** **Мақсаты:**Балалардың заттарды салыстырып, топтастыру және артық затты таба білу дағдысын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше заттың тобы көрсетіледі: **Мысалы:** Сұрақ: **"Қайсысы артық? Неге?"** Бала жауап береді: – "Банан артық, себебі қалғаны – алма." Ойын әртүрлі заттармен жалғасады: 3 машина мен 1 қуыршақ 5 шар мен 1 доп Кейінірек заттар саны бойынша артықты табу да сұралады: – "Мына топта 5 шар, ана топта 3 шар. Қай топта артық?"	ертегіде кездесетін кейіпкерлерді (қараторғай, адам, ағаш, бала, т.б.) сипаттап айтады.Мысалы: «Бұл кейіпкер ұя салды, балапанын қорғады...» Балалар сипаттама бойынша кейіпкерді **атап береді**. Балалар кезекпен өздері де сипаттама беріп, басқалардан **кейіпкерді тапқызады**. Бұл ойын арқылы балалар ертегі мазмұнын терең түсініп, тыңдай білу мен сөзбен сипаттау қабілетін дамытады. **«Ұя салайық!» (шығармашылық-дидактикалық ойын)** **Мақсаты:**Балалардың ұжымдық жұмыс істеу, ұқыптылық пен қол моторикасын дамыту, қараторғайға ұя жасау арқылы қамқорлық сезімін қалыптастыру. **Ойын барысы:**Балаларға түрлі материалдар беріледі (қағаз, картон, желім, бояу, табиғи заттар – жапырақ, бұтақ т.б.).	және қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ойын барысы:** 1. Ойынға қажетті атрибуттар дайындалады: **себет**, ойыншық **Маша**, **орамал**, жасанды **пирогтар**, т.б. 2. Бір бала **Маша**, екіншісі **Аю** рөлінде болады. Қалған балалар – **көмекшілер**. 3. Маша аюдан жасырыну үшін себетке кіріп, ормандағы балалардан көмек сұрайды. 4. Қалған балалар Машаны орманнан **шығарып**, себетті **қозғалтқандай қимылмен** алып кетеді. 5. Ойыннан кейін: «Маша не істеді?», «Аю қандай?» деген сұрақтар қойылады. Бұл ойын арқылы балалар рөлге еніп, ертегідегі тапқырлықты, ынтымақтастықты жақсы	орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; 1. Әнмен таныстыру: – Әнді тәрбиеші өзі немесе фонограмма арқылы тыңдатады. – Балаларға мәтінді түсіндіру: «Еліміздің болашағы – біз» деген ойды ашу. Туған елге деген махаббат, болашаққа сенім. 2. Музыка сипатын сезіндіру: – Марш сипаты: Қатты, анық қадаммен жүру Музыка ырғағына сәйкес жүру (оң – сол – оң – сол...) – Жеңіл қимыл: Қолмен жоғары-төмен жеңіл қозғалыс жасау Қимылды музыкаға үйлестіру 3. Әнді үйрету: – Әуенімен танысу (1 шумақ) – Қайталау арқылы жаттау – Топпен айту – Ер балалар – қыз балалар болып екі топпен айту	ойыны) 3. Қимылды ойын: Ойын: «Әуенге сай қимылда» – Әуенге байланысты балалар белгілі бір дене қимылын көрсетеді: Жеңіл вальс – қолдарын бұлғау Марш – саппен жүру Би ырғағы – секіру, айналу

	<u>Дене тәрбиесі</u> Өз денемізді өзіміз басқарамыз **Мақсаты:** Балалардың өз дене мүшелерін саналы түрде басқара алуын, қимыл-қозғалыстарын үйлестіріп орындай білуін, зейінділік пен ептілікті дамыту **Міндеті:** Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру **"Айна" ойыны** **Мақсаты:** Балалардың дене бөліктерін басқару, үйлесімді қозғалуын, зейінін және еліктеу қабілетін дамыту. **Орындау барысы:** 1.Балалар жұпқа бөлінеді: біреуі – "айна", екіншісі – "адам". 2."Адам" әртүрлі қозғалыстар жасайды (қолын көтеру, иілу, секіру, аяқпен шеңбер	«Біз қараторғайға ұя салып көмектесейік» деген тапсырма беріледі. Балалар бірігіп, қараторғайға **ұя жасап**, оны топта **қорғайтын орынға орналастырады**. Соңында әр топ ұяларын таныстырады: – «Біз ұяны неден жасадық?», – «Қалай көмектестік?» деген сұрақтарға жауап береді. Ойын балалардың табиғатқа деген жанашырлығын арттырып, шығармашылық қабілетін ашады. **Музыка** «Елімнің ертеңгі иесі-біз» әні: А.Еспенбетов, сөзі: З.Еспенбетов. **Мақсаты:** Балаларға Отан туралы әнді үйрету арқылы патриоттық сезім қалыптастыру, әнді дұрыс әуенмен, анық айтуға, топпен орындауға және музыканы тыңдап түсінуге баулу	түсінеді. **Дене тәрбиесі** Музыкалық-ырғақтық қимылдар **Мақсаты**: Музыка ырғағына сәйкес қимылдар орындау арқылы балалардың есту, ырғақ сезімін, қимыл үйлесімділігін және қозғалыс белсенділігін дамыту; музыкалық әуенге бейімділік пен шығармашылық қабілеттерін жетілдіру **Міндеті:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау **«Әуенге сай қимыл»** **Мақсаты:**Музыканы тыңдай отырып, ырғаққа сәйкес қозғалу қабілетін дамыту, қимыл үйлесімділігін және есту сезімін жетілдіру. **Орындау барысы:** 1. Жай ырғақты музыка қойылады (вальс, жеңіл марш). 2. Тәрбиеші бастапқыда өзі көрсетіп, балалармен бірге		

	сызу т.б.). 3."Айна" дәл сол қозғалысты қайталауы керек. 4.Бірнеше минуттан кейін рөлдер ауыстырылады. **Нұсқаушы ескертуі:** Қимылдар баяу, анық жасалуы тиіс. Баланың назары серіктесінде болуы керек **"Қимылмен айт"** **Мақсаты:** Қимыл арқылы түсінік білдіру, қимыл-қозғалысты саналы түрде басқару және эмоциямен көрсету қабілетін дамыту. **Орындау барысы:** **1.**Тәрбиеші әртүрлі сөздерді айтады: «қуаныш», «ұйықтау», «жүгіру», «жаңбырдан тығылу», «ұшақ» т.б. 2.Балалар сол сөзге сәйкес қимыл жасап көрсетеді. 3.Қимылды шығармашылықпен, өз еріктерімен орындауға мүмкіндік беріледі. **4.**Жаттығу ойынша жалғасады — бір бала қимыл көрсетеді, қалғандары сөзін	**Міндеті:**Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; Әнді тыңдау, қайырмасын бірге айту, кейін жаттап айту. Тәрбиеші әнді алдымен өзі орындайды не аудио жазбамен тыңдатады. Әр шумақ пен қайырманы талқылай отырып, сөздерін жаттатады. Балалармен бірге қайырманы бірнеше рет айтады. Әннің ырғағына қол шапалақтап немесе жеңіл қимыл қосу ұсынылады (патриоттық жігерлі ритмге сай). Соңында балалар 2 топқа бөлініп, біреуі шумақты, екіншісі қайырманы орындайды. **«Мен – Отанымның ұланымын!»** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін, ырғақ сезімін, топпен жұмыс істеу және патриоттық сезімдерін дамыту.	қозғалады: – Қол көтеру, төмен түсіру, айналу, иілу, екі аяқпен секіру т.б. 3. Музыка ырғағы өзгерген сайын қозғалыс түрі де өзгертіледі. 4. Балалар музыка темпіне қарай жылдам не баяу қозғалады. 5. Жаттығу 2–3 минутқа созылады. **Тәрбиеші ескертуі:** Балалар қимылды дәл, ырғақпен орындауы тиіс. Қимылдар музыка көңіл күйіне сәйкес болуы керек. **«Дыбысқа жауап бер» (ырғақ қайталау ойыны)** **Мақсаты:**Балалардың зейінін, есту арқылы ырғақты ажырату, есте сақтау және соған сәйкес қимыл жасау қабілетін дамыту. **Орындау барысы:** 1. Тәрбиеші **қол шапалақпен**, **таяқшамен** немесе **асатаяқпен** белгілі бір ырғақты соғады. Мысалы: *тың-тың,*		

	табады. **Нұсқаушы ескертуі:** Балаларды шабыттандыру үшін өзі де белсенді қатысады. Қимылдарға эмоция қосуды сұрайды.	**Ойын барысы:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Ән ойнап тұрады немесе тәрбиеші белгілі бір ырғақты (мысалы: марш ырғағын) дауыстап береді. Музыка тоқтағанда тәрбиеші "Кім Отанын сүйеді?" деп сұрайды – бала бір қадам алға шығып: "Мен – Отанымның ұланымын!" деп айтады және қолмен жүрек тұсын ұстайды. Ойын осылай барлық бала қатысқанша қайталанады.	*тың-тың-тың.* 2. Балалар **сол ырғақты қайталайды** – қолмен, аяқпен немесе шапалақпен. 3. Кейін тәрбиеші ырғақпен бірге **қимыл қосады** (мысалы: ырғақпен секіру немесе отыру). 4. Балалар тыңдап, дәл қайталауы керек. 5. Қателеспеген балаға "Құлағы қырағы бала" деген мадақ айтылады. Бұл жаттығу балалардың есту, есте сақтау, ырғақты сезіну және қимылмен бейімделу дағдыларын дамытады.		
Серуенге дайындық	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу

	туралы әңгімелесу	киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	әңгімелесу	киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	туралы әңгімелесу
Серуен	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с. Құмнан не жасауға болады? Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар? Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап, сипаттай білулерін жетілдіру. Қимылды ойын: «Ескерткіш», «Бал ара мен гүлдер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Еңбек: Сулы құмнан бейнелер жасау. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Кел балалар келіңдер Тамашаны көріңдер Бізде қызық ойын бар	№ 42 серуен картотекасы. Бақылау: құмырсканың илеуін бақылау. Мақсаты: Балаларға жәндіктер туралы түсінік беріп, құмырсқаның еңбегі туралы айтып, бақылау. Еңбек: Құмырсқаға нан қиқымын беру. Жеке жұмыс: 2 балаға «Кім күшті» ертегісін айтқызу. Мақал – мәтел: «Еңбек түбі – зейнет» Қимылды ойын: «Тез өтіп жет», Мақсаты: Ептілікке баулу, арақашықтықты сақтау. «Балапандар» Мақсаты: Шашыраған балапандарды жинау	№ 43 серуен картотекасы. Бақылау: Жазғы жаңбырлы күнді бақылау. Тақпақ оқу. «Жау жаңбыр» (Ж. Смақов) Жау – жау жаңбыр, жау жаңбыр Жауған жаңбыр, жауған нұр, Жердің шаңы басылсын Гүлдің қауызы ашылсын, Еккен егін көктесін, Бізге нанды көп берсін! Жаңбыр неден құралған? Жабырдың қандай пайдасы бар екен? Жаңбырдан кейін ауа қалай өзгерді? Мақсаты: Жазғы жаңбырдың жауын бақылау. Қимылды ойын: «Үшінші артық», «Мені қуып жет» Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа,ептілікке баулу. Еңбек: Аула тазалаушы апайға көмектесу. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Үлкендерге көмектесуге үйрету. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдерді жаттату.	№ 44 серуен картотекасы. Бақылау: Желдің бағытын анықтау. Бүгінгі жел қандай, ыстықпа, салқынба? Желдің бағытын немен анықтауға болады? Ыстық желдің қандай пайдасы мен зияны бар? Мақсаты: Жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелей білу, үш айының ішінде болатын, желдің бағытын, қаситін анықтау. Қимылды ойын: «Лақтыр да қағып ал», «Құстар қанат қағады». Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Кіші топ балаларының алаңын жинастыру. Мақсаты: Кішілрге қамқор болуға, көмектесіп жүруге баулу. Жеке-жұмыс: «Кесте тігу», «Түйе мен боталар» Мақсаты: Дене қимылдарын жетілдіру, ойын шартын сақтай білуге дағдыландыру. Дербес ойындар: Доппен ойын	№45 серуен картотекасы. Бақылау:Гүлдерді бақылау. Тақпақ оқу. «Жаз» (Б.Жақып) Түрлі – түсті әйбат Гүлдер шықты жайнап Қызыл – жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап. Гүлдердің құрылысы неден тұрады? Біздің гүлзарда қандай гүлдердің түрі өсіп тұр? Гүлдер жақсы өсу үшін не қажет? Мақсат. Жаз мезгілінің ерекшелігін сипаттау, гүлдерге қамқор болуға үйрету. Қимылды ойын: «Қайда болғанымызды көрсетеміз» , «Мергендер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке үйрету. Жеке жұмыс: гүлдерге су құю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бір – біріне көмектесуге үйрету.

	Бәрің кәне тыңдап қал. Мақсаты: Сөз мағынасын түсініп, жаттап алу қабілеттерін дамыту. Дербес ойындар: Ойын құралдарымен. Мақсаты: Бір – бірімен, тату ойнауға баулу.		Мақсаты: Ата – бабамыздан қалған тыйым сөздерді білуге, жақсы сөйлеуге орнымен сөйлеуге тәрбиелеу. Дербес ойын: Құммен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп ойнауға баулу	Мақсаты: Бір-бірімен келісіп,тату ойнауға баулу..	Жеке жұмыс: Санамақ жаттау. Ал, санайық, санайық Саусақтарға қарайық Кәне, кәне, санайық Санын біліп алайық Біреу, 2,3,4, бесеу Қолымда сонда саусағым нешеу? Дербес ойын: Доппен ойнау Мақсаты: Ұйымшылдыққа баулу.
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	*"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.*
Балалармен жеке жұмыс	**Даяна** құрастыруға деген қызығушылығын арттыру**.**	**Айза** дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**Ислам** сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	**Әселім** түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	**Абдусамиғ** жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,	.«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына	Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады.	Сақина жасыру. Тәрбиеші сақина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап	Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап

дербес және басқалары)*	орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді**(дене тәрбиесі**)**	Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **(дене тәрбиесі**)**	әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады. **(дене тәрбиесі**)**	Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** «Білімім отанымa»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	**Өнегелі 15 минут** «Білімім отанымa»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	**Өнегелі 15 минут** «Білімім отанымa»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	**Өнегелі 15 минут** «Білімім отанымa»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	**Өнегелі 15 минут** «Білімім отанымa»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру

Мектеп әдіскерінің оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып: 0 «Ә»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды :19.05-23.05 2024-2025жыл

Маусым айы

Құндылық - Жасампаздық және жаңашылдық

Жасампаз халық болуымыз қажет.» (Қ.К.Тоқаев)

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 19.05.2025**	**Сейсенбі 20.05.2025**	**Сәрсенбі 21.05.2025**	**Бейсенбі 22.05 2025**	**Жұма 23.05.2025**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі: «Әлқиса» (музыка****)**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: ««Әлқиса» (музыка****)**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: ««Әлқиса» (музыка****)**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Әлқиса» (музыка****)**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Әлқиса» (музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған әлеммен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (**Қоршаған әлеммен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. кең тұрысы, жалаушылар арқасында

	шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет) **(дене тәрбиесі**)**	алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет**(дене тәрбиесі**)**	жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет**(дене тәрбиесі**)**	1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет**(дене тәрбиесі**)**	1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына енкейю.2.Б.қ.3. Алдына енкейю.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.қ.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.қ (5-6 рет**(дене тәрбиесі**)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Гимн орындау (музыка****)	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қазақ тілі***)	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (қазақ тілі***)	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін! (қазақ тілі***)	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз(қазақ тілі***)
Кестеге сәйкес ҰІӘ*	***<u>Сөйлеуді дамыту</u>*** Әдептілік- әдемілік **Мақсаты:**. Балаларға	***<u>Сауат ашу негіздері</u>*** Біз нені үйрендік, нені білдік?	**<u>Математика негіздері</u>** Өлшеймін және салыстырамын	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Әсем қала Астана	**<u>Қоршаған әлеммен таныстыру</u>** Үйдегі

	әдептілік туралы түсінік беру, сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. **Міндеті:** Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықтыбілугеықыла сынарттыру Ойын: «Сыпайы сөзді тап!» Мақсаты: Сыпайы сөздерді қолдана білуге үйрету. Өту барысы: Балаларға сөз карточкалары беріледі. Тәрбиеші бір жағдайды айтады, балалар соған лайық сыпайы сөзді көтереді. Мысал: Тәрбиеші: «Сен біреуден көмек сұрайсың». Бала: «Өтінемін» сөзін көтеріп, айтады. 3. Ойын: «Жақсы – жаман қылық» Мақсаты: Әдептілік пен әдепсіздікті ажыратуға	**Мақсаты:** Балалардың графикалық дағдыларын бекіту, әртүрлі сызықтар мен пішіндерді үлгі бойынша және өз бетінше дұрыс салып үйрену, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Міндеті:** - - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. **1. Үлгі бойынша жұмыс:** Балалар жұмыс парағында берілген сызықтарды сызады: • Тігінен • Көлденең • Қысқа • Ұзын • Толқынды • Ирек сызықтар • Нүктелер • Тамшы тәрізді пішіндер **Нұсқау:** Сызықтар арасындағы	**Мақсаты**: Балаларға заттарды шартты өлшем бірліктері арқылы өлшеу дағдысын қалыптастыру және өлшемдер бойынша салыстыруды үйрету (ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа). **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру 1. Шартты өлшеммен таныстыру: – Тәрбиеші балаларға қарындашты көрсетіп: – «Мына қарындаш – біздің өлшеу құралымыз болады» дейді. 2. Заттарды өлшеу (тәжірибелік жұмыс): Балалар топтарға бөлініп, түрлі заттардың ұзындығын өлшейді. Мысалы: • Үстелдің ұзындығы = 5 қарындаш • Кітаптың ені = 2 қарындаш • Қораптың биіктігі = 3 қарындаш Әр топ өз нәтижесін айтып береді. 3. Салыстыру:	**Мақсаты:** Балалардың Астана қаласы туралы түсініктерін кеңейту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойын толық әрі жүйелі жеткізуге үйрету. **Міндеті** Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру 1-ойын: "Суретті тап – орнын айт!" Мақсаты: Балалардың Астана туралы білімдерін нақтылау, сөздік қорын байыту, сөйлеу мәдениетін дамыту. Қажетті құралдар:	жәнебалабақшадағықауіпсіздік **Мақсаты:** Балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, ережелерді сақтамаудың салдарын балалармен талқылау. **Міндеті:** Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда неболатынынбалалар менталқылау Ойын 1: "Қауіпсіздікті сақтаймыз" Қажетті құралдар: Қағаз және түрлі-түсті қаламдар Қауіпсіздік тақырыбындағы суреттер (мысалы, сіріңке, өткір заттар, сөндірілмеген жарық және т.б.) Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіріп береді. Балалармен бірге әртүрлі қауіпсіздік

	үйрету. Өту барысы: Тәрбиеші әртүрлі қылықтар айтып отырады. Егер қылық әдепті болса – балалар қол шапалақтайды, әдепсіз болса – қолдарын айқастырып «жоқ» деп айтады. **Қазақ тілі** Мен ұқыпты баламын **Мақсаты:**. **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Тақпақ жаттау **Математика негіздері** Бүтін және бөлік **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын байыту, ұқыптылық туралы түсініктерін қалыптастыру, сөздерді (зат есім, сын есім, сан есім) дұрыс қолдануға	арақашықтықты сақтау, асықпай, ұқыпты орындау. **2. Өзіндік жұмыс:** Бірнеше сызықты тәрбиеші үлгісінсіз өз бетімен салуға тапсырма береді. Мысалы: «Өз бетіңше екі толқынды және екі ирек сызық салып көр». **Қоршаған әлеммен таныстыру** Ержүрек мамандық иелері **Мақсаты:** Балаларға ержүрек мамандық иелері (дәрігер, өрт сөндіруші, полиция қызметкері, әскери қызметкер және т.б.) туралы түсінік беру, олардың қоғамдағы маңызын ұғындыру, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Міндеті:**. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстардыбайқау.Еңбекардагерлерін,қартта рдыққұрметтеу,үлкендісы йлау,олардыңеңбегінбағ алау 1. Көрнекілікпен таныстыру: Суреттер немесе слайдтар арқылы	– Қай зат ұзын? – Қайсысы қысқа? – Қайсысы биік, аласа? – Қай кітап кең, қайсысы тар? Балалар сөйлемдер құрайды: – «Кітап дәптерден ұзын.» – «Қорап шыныаяқтан аласа.» – «Үстел орындықтан биік.» **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік? **Мақсаты:** Балалардың графикалық дағдыларын бекіту, әртүрлі сызықтар мен пішіндерді (тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек, нүкте, тамшы) жазу арқылы жазуға дайындық қабілетін қалыптастыру.. **Міндеті:** - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру **1. Үлгі бойынша сызықтарды жазу (жұмыс парағы):** Балалар дәптер немесе жұмыс парағында мына сызықтарды сызады: • Тігінен және көлденең • Қысқа және ұзын	Астана қаласындағы белгілі ғимараттар мен орындардың суреттері (Бәйтерек, Хан Шатыр, Ақорда, т.б.). Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші бір ғимараттың суретін көрсетіп, атауын жасырады. Бір бала алға шығып, суретте не бейнеленгенін сипаттайды (мысалы: "Бұл биік, әдемі мұнара. Оның төбесі дөңгелек. Ол Астанада орналасқан."). Қалған балалар қай ғимарат екенін табуы керек. Тапқан бала сол ғимарат туралы өзі білетін мәліметті айтып береді. 2-ойын: "Мен Астанадамын!" (Рөлдік ойын) Мақсаты:	мәселелерін талқылайды: «Өрт шыққан кезде не істеу керек?», «Үйде сіріңкелерді қалай сақтау керек?» және т.б. Балалар суреттерді қарап, егер қауіпсіздік ережелері сақталмаса, не болатынын айтып береді. Әр баладан қауіпсіздікті сақтаудың бір жолын жазып, оны суретпен көрсетуді сұрайды. Ойын 2: "Қауіпті жағдайларды болдырмау" Қажетті құралдар: Қағаз, маркер және магнитті тақта Карталар (бір жағында қауіпті жағдайлар, екінші жағында қауіпсіздік ережелері жазылған) Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға қауіпті жағдайлар мен қауіпсіздік ережелері жазылған карталарды береді.

	үйрету. **Міндеті:** Тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру южетті суретпен жұмыс: Тәрбиеші бірнеше сюжетті сурет көрсетеді (мысалы: бөлмесін жинап жатқан бала, шашылған ойыншықтар, таза үстел үсті). Тапсырма: – Суретке қарап сөйлем құра: • Бұл не? (Зат есім) • Қандай? (Сын есім) • Нешеу? (Сан есім) Мысал: – Бұл – ойыншық. – Бұл – таза үстел. – Сөреде үш қуыршақ тұр. 3. Мәтін құрастыру тапсырмасы: Тәрбиеші мәтіннің басын айтып, балаларға жалғастыруды ұсынады. Басы: «Бүгін Айдос ерте оянды. Ол...»	таныстыру: Өрт сөндіруші Дәрігер Полиция қызметкері Әскери адам Құтқарушы Әр маман туралы қысқаша түсінік беріледі. Мысал: – Өрт сөндіруші – өрт кезінде адамдарды құтқаратын батыр. – Дәрігер – ауырып қалған адамдарға көмек көрсетеді. – Полиция – қоғамда тәртіпті сақтайды. 2. Әңгімелесу: – Қарт адамдардың еңбегі қандай болды деп ойлайсыңдар? – Сен ата-әжеңе қандай көмек көрсетесің? – Еңбек ардагерлері туралы не білесің? 3. Сергіту сәті (қимылды): Мен – дәрігер, емдеймін, Қолға инемді мен алдым. Мен – өрт сөндіргіш, батырмын, Су шашамын,	• Толқынды және ирек • Нүктелер • Тамшы тәрізді пішіндер **Нұсқау:** – «Сызықтар арасында бірдей арақашықтық болсын» – «Сызық шетке шықпасын» – «Әр сызықты асықпай, ұқыпты жүргіз» **2. Өзіндік жұмыс:** Балалар өз бетімен бұрын үйренген сызықтарды салып көреді. **Мысалы:** – «Бетіңнің төменгі жағына 2 толқынды, 2 ирек сызық сыз» – «Ортасына нүктелерден тізбек жаса» – «Тамшы пішінін сал» **Көркем әдебиет** **Ақ көжектің достары** **Мақсаты:** Балалардың тілдің көркемдігін сезінуін қалыптастыру, эпитеттер, сипаттамалар және образды сөздерді түсіндіріп, шығарманың кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауға үйрету. **Міндеті:** тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау	Сөйлеу арқылы елестету, шығармашылық қабілетін және диалог құру дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңберде отырып, кезекпен ойынды жалғастырады. Бір бала: "Мен Астанадамын. Мен Бәйтеректі көрдім." – дейді. Келесі бала жалғастырады: "Мен де Астанадамын. Мен Хан Шатырға бардым." Әр бала өз барған орнын айтып, сол жердің неге ұнайтынын сипаттайды: – "Ол жерде әткеншек бар.", – "Онда жарық, әдемі, биік ғимарат бар.", – "Мен суретке түстім." **Математика негіздері** Өлшеймін және	Балалар карталарды сәйкестендіріп, қауіпті жағдайларды және оларды болдырмаудың жолдарын талқылайды. Әр дұрыс жауап үшін балаға ұпай беріп, соңында жеңімпаздарды анықтайды. **Сауат ашу негіздері** Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта **Мақсаты**. Сөйлемді ауызша талдай отырып, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтау. **Міндеті** - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру 1. Ойын: "Сөйлемді бөлшектейік!" Қажетті құралдар:

	Соңы: Балалар өз ойларымен аяқтайды. (Мысалы: «...Ол төсегін жинады, ойыншықтарын сөреге қойды. Ол – ұқыпты бала!») **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар **Мақсаты:** Балалардың дене қимылын үйлестіру, қимыл белсенділігін арттыру, қол және иық белдеуі бұлшық еттерін **дамыту.** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; Бастапқы қалып: Тік тұру, аяқ иық көлемінде, қол белде. Жаттығу: Баспен айналма қозғалыстар (оңға, солға). Мақсаты: Мойын бұлшықеттерін дамыту. Қол және иық белдеуі жаттығулары: Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу – 6	қорғаймын! 4. Тапсырма / Жұмыс: Тапсырма: Балаларға сурет салдыру немесе қиылған сурет бөлшектерінен ержүрек маман бейнесін құрастырту. Мысалы: «Сен өрт сөндірушіні қалай елестетесің?» – деп сұрап, сол маманның суретін салғызу. <u>**Көркем әдебиет**</u> **Киіз үй** **Мақсаты:** Балаларды қазақ халқының ұлттық мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, «киіз үй» ұғымы туралы түсінік беру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту. **1. Көркем шығармамен таныстыру:** Мысалы, поэзиялық мәтін немесе шағын өлең (авторлық немесе халық шығармасы):	**1. Әңгіме оқылуы:** Тәрбиеші **"Ақ көжектің достары"** шығармасын мәнерлеп оқып береді. Әр бөлімді оқыған соң, балаларға сұрақтар қойып, олардың түсінгенін тексереді. **Мысалы:** – Ақ көжек не істеп жатыр? – Ақ көжектің достары қандай? – Ақ көжектің қандай мінездері бар? – Әңгімеде қандай көркем сөздер мен эпитеттер кездеседі? **Эпитеттер мен сипаттамалар:** – **Ақ көжек** – қандай? (Мысалы, "жұмсақ, ақ", "жақсы", "қайырымды") – Достары қандай? (Мысалы, "құстар" – "бұлдырық", "жылқы" – "жарық денелі", т.б.) Балалар шығарманың мазмұны мен кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалап, жауап береді. **2. Көркем сөздермен жұмыс:** **Тәрбиеші түсіндіреді:** – **Эпитеттер** – бұл затты немесе құбылысты сипаттайтын сөздер. Мысалы, "жұмсақ ақ көжек". – **Сипаттама** – кейіпкердің не нәрсенің сыртқы түрі мен ішкі сезімін сипаттайтын сөздер.	салыстырамын **Мақсаты:** Балаларды шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеуге, салыстыруға үйрету. **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру ⬙ 1. Топпен жұмыс: "Қанша өлшемге тең?" Құралдар: Таяқшалар (шартты өлшем), әртүрлі ұзындықтағы жолақтар, кубиктер, ойыншықтар. Тапсырма: – Балаларға әртүрлі ұзындықтағы заттар беріледі. – Әр бала берілген таяқшамен заттың ұзындығын (немесе енін, биіктігін) өлшеп, "Бұл 4 таяқшаға тең" деп айтады. Тәрбиеші көмектеседі: – «Ұзын, қысқа	Тақтаға жазылған сөйлемдер Қағаз және маркерлер Ойынның барысы: Тәрбиеші тақтаға бірнеше қарапайым сөйлемдер жазады: Мысалы: «Мен кітап оқыдым.» «Күн жарқырап тұр.» «Бала ойнап жүр.» Балалар әр сөйлемді оқып, сөздерге бөледі: «Мен / кітап / оқыдым» «Күн / жарқырап / тұр» «Бала / ойнап / жүр» Балалар сөйлемдердің сөздер санын анықтап, олардың дұрыс ретін табады. 2. Ойын: "Сөйлем құра" Қажетті құралдар: Сөздер жазылған карточкалар

	рет Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру Қолмен айналма қозғалыс жасау (алдымен алға, кейін артқа) Торс жаттығулары: Оңға-солға иілу Алға еңкею, бастапқы қалыпқа оралу Аяқ бұлшықеттеріне жаттығу: Отыр-қайт жаттығуы (аяқты алшақ қойып, тізені бүгіп отыру, тұру) Бір орында секіру III. Қимылды ойын (5–7 минут): Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Шапшаңдық, зейінділік және қимыл үйлесімділігін дамыту. Өтуі: Балалар екі қатарға бөлінеді. Белгі бойынша әр бала межелі жерге жүгіріп барып, допты алып орнына әкеледі.	*Киіз үй – кең, киелі,* *Бабалардан мирас үй.* *Шаңырақ пен уықты,* *Берік ұстап, құрас үй.* Тәрбиеші мәнерлеп оқиды, кейін балалармен бірге қайталайды. 2. Киіз үйдің құрылымымен таныстыру: Көрнекілік: Киіз үйдің суреті немесе макеті арқылы оның бөліктерін таныстыру: • Шаңырақ • Уық • Кереге • Туырлық • Киіз • Басқұр Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер мен олардың мағынасы түсіндіріледі. Балалардан осы сөздерді қолданып сөйлем құрату. 3. Сөйлеу дағдыларын дамыту тапсырмасы: Тапсырма: Киіз үй туралы өз ойын айтып беру. – Киіз үй қандай үй? – Оның ішіне не қойылады? – Қайда тігіледі? Жауап үлгісі: – Киіз үй – қазақтың ұлттық үйі. Ол киізден жасалады. Іші өте кең. Киіз үйдің	**Тапсырма:** Балалар эпитеттер мен сипаттамалар қолдана отырып, әр кейіпкердің сипаттамасын жасап көреді. – Ақ көжектің мінезін сипаттаңдар. – Оның достарының бірін сипаттап беріңдер. **Дене тәрбие** Жалпы дамытушы жаттығулар **Мақсаты:** Балалардың дене жаттығуларын дұрыс орындау дағдысын қалыптастыру арқылы олардың дене бітімін жақсарту, қол мен иық белдеуін нығайту. **Міндеті:** Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. 1. Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу (қадамдық жаттығу): Тәрбиеші балаларға қолдарын екі жаққа созып, оңға және солға кезек-кезек созуды көрсетеді. Балалар бұл жаттығуды орындатып, қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіруге болады.	дегеніміз не? Қайсысы биік? Қайсысы кеңірек?» ⋈ 2. Дидактикалық ойын: "Өлше де орналастыр" Мақсаты: Заттарды ұзындығына/биіктігіне қарай ретімен орналастыру. Барысы: – Балалар бірнеше жолақты (немесе түрлі түсті таяқшаларды) ұзындығына қарай қысқадан ұзынға дейін немесе биіктен аласаға дейін орналастырады. – Әр бала: «Бұл – ең қысқа», «Мынау одан ұзын», «Ал мынау – бәрінен биік» деп сипаттайды. **Қазақ тілі** Жаз келді! **Мақсаты:** Балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту, сурет бойынша оқиғаларды ойлап тауып, оларды дұрыс сипаттау дағдыларын дамыту. **Міндеті** - Берілген	Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға карточкалар таратады, әр карточкада бір сөз жазылған. Әр бала өзіне тиесілі сөздерді алып, дұрыс сөйлем құрастырады. Мысалы: Сөздер: "бала", "қар", "ойнады". Сөйлем: «Бала қармен ойнады». Балалар құрастырған сөйлемдерін дауыстап айтады. Тәрбиеші дұрыс ретін тексереді. 3. Қорытынды сұрақтар: «Сөйлемде қанша сөз бар?» «Қандай сөз бірінші тұру керек?» «Сөйлемдерді қалай талдаймыз? **Шығармашылық іс-әрекет** **Сурет салу/**

		төбесінде шаңырақ болады. Оны далада, жайлауда тігеді. 4. Шығармашылық жұмыс (қосымша): Тапсырма: Киіз үйдің суретін бояу немесе қарапайым элементтерін жапсыру (коллаж). Балалар өз жұмыстарын таныстырып, не салғанын айтып береді. **Музыка** Бақытты балалық әні: Ә.Бейсеуов Сөзі:Ә.Дүйсеков **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту, ырғақ, дауыс және вокалдық қабілеттерін дамыту арқылы «Бақытты балалық» әнін үйрету. **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру 1. Әнмен таныстыру: Тәрбиеші әнді өзі немесе фортепианомен/аудио жазбамен орындайды. – Балалар әнді тыңдай отырып, мазмұнын талдайды: – Бұл ән не туралы?	Нұсқаулық: – «Қолыңызды жоғары көтеріңіз! Жақсы, енді екі жаққа созыңыз, артқа қарай созып, алға қайтадан келіңіз.» 2. Қолды желкеге қою: Балалар қолдарын желкелеріне қойып, жеңіл жаттығулар жасауға бастайды. Тәрбиеші қолды көтерілуін және қимылдарды дұрыс орындауын қадағалайды. Нұсқаулық: – «Қолдарыңды желкеге қойып, шеңбер жасап алға қарай бұрыңыз. Енді керісінше артқа қарай бұрыңыз.» 3. Саусақтарды айқастырып, алға және жоғары көтеру: Балалар саусақтарын айқастырып, қолдарын жоғары және алға қарай көтеру жаттығуын орындайды. Бұл жаттығу қолдардың қозғалыс ауқымын арттырады.	сурет бойыншаоғандейінгіж әнеоданкейінгіоқиған ыойлаптабуғабаулу 1. Ойын: "Жазғы өзгерістер" Мақсаты: Балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту, сурет арқылы оқиғаны ойлап тауып, дұрыс сипаттау дағдыларын дамыту. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға жаз туралы бірнеше сурет көрсетеді. Балалар әр сурет бойынша көргенін сипаттайды. Әр баладан бір оқиға сұралады: «Мына суретте не болып жатыр?» «Сен жазда осы көрініс көруге қалай барар едің?» «Жазда осы жағдайға ұқсас оқиға бола ма?» Тәрбиеші балаларға өздерінің жазда көрген немесе жасаған оқиғаларын сұрап, сол оқиғаны сурет	Жәндіктер **Міндеті:** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). **Жапсыру/** Жәндіктер **Ойын: "Жәндіктер әлемі"** Міндеті: Жәндіктерді суреттеу, олардың бөлшектерін дұрыс орналастыру, түстер мен пішіндер арқылы шығармашылық дағдыларын дамыту. Жәндіктердің бейнесі мен шаблондары Ойынның барысы: Кіріспе: Тәрбиеші балаларға жәндіктердің суреттері мен пішіндері туралы қысқаша түсіндіріп өтеді. Олар әртүрлі жәндіктердің дене құрылымын (қанаттары, аяқтары, денесі) танып біледі.

		– Ән көңілді ме, мұңды ма? – Саған қай жолы ұнады? 2. Ән мазмұнын түсіндіру: – «Бақытты балалық» – біздің шаттықты, достықты, бақытты сәттеріміз туралы ән. – Әнде балалық шақтың қуанышы, достық пен мейірімділік туралы айтылады. 3. Әнді бөліп үйрету: – Әннің бірінші шумағын жеке-жеке жолдармен қайталау – Дұрыс дыбыстау мен тыныс алу жолдарын көрсету – Балалармен бірге қайталап айту – Қайырмасына көңіл бөлу – әсерлі айтуға үйрету		бойынша сипаттауды ұсынады. Мысалы: Егер суретте бала гүл жинап жүрсе: – «Жазда мен ағаммен гүл жинауға бардым. Біз керемет гүлдер тауып, оны анама сыйладық!» Балалар өз ойларын айтып, бір-біріне жаз туралы әңгімелерін айтады. Әр бала өз оқиғасын бөлісіп, тілді дұрыс қолдануға үйренеді. 2. Ойын: "Жазғы әңгіме құра" Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, жаз туралы өз ойларын толық сипаттауға дағдыландыру. Ойынның барысы: Балаларға жазға қатысты әртүрлі суреттерді немесе карталарды таратыңыз. Әр бала өзінің суретін немесе картасын алып,	Тапсырма: Балаларға жәндіктерді жапсыру тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр балаға қажетті материалдарды береді: қағаз, қайшы, желім және жәндіктердің пішіндері бар шаблондарды. Жұмыс барысы: Балалар өз қалаулары бойынша жәндіктерді құрастырады. Олар алдымен жәндіктердің негізгі бөліктерін (денесі, қанаттары, аяғы) қиып алып, оларды дұрыс орналастыру арқылы жәндікті жасайды **Міндеті:** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу,

				сол сурет бойынша қысқаша әңгіме құрайды. Мысалы: Егер суретте балалардың доп ойнап жүргені болса: «Мен жазда өз достарыммен доп ойнадым. Біз саябақта ойнадық, ағаштар көлеңке жасап тұрды.» Егер суретте гүлдер болса: «Жазда мен гүлдерді суарып, әсем бау-бақшада ойнадым. Әдемі гүлдер көп өсті. **Музыка** Бақытты балалық әні: Ә.Бейсеуов Сөзі:Ә.Дүйсеков **Мақсаты:** Балалардың вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру, ән айту барысында дауыстың таза шығуына көңіл бөлу, музыкалық шығармашылықты дамыту. **Міндеті:**; Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру	шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу **Мүсіндеу/** Жәндіктер **Міндеті**. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. **Құрастыру** Жәндіктер **Міндеті** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Дене тәрбиесі** Кеудеге арналған жаттығулар **Мақсаты**: Кеудеге арналған жаттығуларды орындау арқылы балалардың дене қабілеттерін,

				1. Әннің сөздері мен әуеніне шолу: Тәрбиеші балаларға әннің сөздері мен әуенін таныстырады. Әрбір жолды бірге айтады, дауыстарын бірге қосып, әннің әуеніне түсінік береді. 2. Әнді бөліп үйрету: Әнді бөліп, әр бөлімді балаларға айта отырып, әуенмен бірге жаттау. 1 бөлім: "Күлімдеген балалық, Өмірдің ең жақсы шағы!" Әр сөзді дұрыс айтуға көңіл бөлу. Әннің темпін және дауыс ырғағын бақылау. 2 бөлім: "Қуанышқа толы күніміз, Көріп тұрған нәрселеріміз!" Балаларға әр сөздің мәнін түсіндіру, әуенмен үйлестіру. 3. Әннің толық орындауы: Балалар әнді толық	икемділігін және қозғалыс координациясын жақсарту. **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу **1. Допты жоғарыдан беру (алға және артқа):** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта бір доп болады. Тәрбиеші балаларға допты жоғарыдан бір-біріне беру тапсырмасын береді. Допты алға және артқа беруді үйретеді. Әр бала бір-біріне допты жоғарыдан лақтырып, қабылдап алады. Бұл жаттығу кеуденің және қолдың бұлшық еттерін жаттықтырады. 2. Қолды алға көтеріп, оңға-солға бұрылу: Тәрбиеші балаларға

				орындап, дауыспен жұмыс жасау, дауыстың сапасын арттыру үшін бірнеше рет қайталау.	қолды жоғары көтеріп, алдымен оңға, кейін солға бұрылуды көрсетеді. Балалар бұл жаттығуды орындап болған соң, дененің икемділігі мен қозғалыс координациясын тексереді. Қолды жоғары көтеріп бұрылу жаттығуы **кеуде** мен арқа бұлшықеттерін нығайтады.
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.
Серуен	№ 50 серуен картотекасы. Бақылау: мектеп ауласына саяхат. Балабақшаның ауласы қандай? Қандай ағаштар егілген? Әр топтың алаңдары қалай орналасқан,	№ 51 серуен картотекасы. Бақылау: Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с. Құмнан не жасауға болады? Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар? Мақсаты: Заттың қасиетін	№52 серуен картотекасы. Бақылау: құмырсканың илеуін бақылау. Мақсаты: Балаларға жәндіктер туралы түсінік беріп, құмырсқаның еңбегі туралы айтып, бақылау. Еңбек: Құмырсқаға нан қиқымын беру. Жеке жұмыс: 2 балаға «Кім күшті» ертегісін айтқызу. Мақал	№53 серуен картотекасы. Бақылау. Көбелекті бақылау. Мақсаты: Балаларға көбелек, оның тіршілік ету жағдайлары туралы түсінік беру. Сұрақтар: Мынау көріп тұрғанымыз не?	№ 54 серуен картотекасы. Бақылау: Құмды бақылау Мақсаты: Құм туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған ортаның эстетикалық және тәжірибелік құндылықтарын

	қандай топтарды білесіңдер? Мақсаты: Кемпірқосақтың ерекшелігін сипаттай білу, табиғаттың әдемілігін сезіну. Қимылды ойын: «Кім бірінші», «Қуып жет» Мақсаты: Дене қимылдарын жетілдіру, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Гүлдің арасындағы шөптерді жұлу. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу. Жеке жұмыс: Айтылған дыбысқа сөз ойлап табу. Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату. Дербес ойын: Доппен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, ойнауға баулу	анықтап, сипаттай білулерін жетілдіру. Қимылды ойын: «Ескерткіш», «Бал ара мен гүлдер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Еңбек: Сулы құмнан бейнелер жасау. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Кел балалар келіңдер Тамашаны көріңдер Бізде қызық ойын бар Бәрің кәне тыңдап қал. Мақсаты: Сөз мағынасын түсініп, жаттап алу қабілеттерін дамыту. Дербес ойындар: Ойын құралдарымен. Мақсаты: Бір – бірімен, тату ойнауға баулу.	– мәтел: «Еңбек түбі – зейнет» Қимылды ойын: «Тез өтіп жет», Мақсаты: Ептілікке баулу, арақашықтықты сақтау. «Балапандар» Мақсаты: Шашыраған балапандарды жинау. №	Қандай түрлерін білесіздер? Еңбек Өз – өзіне қызмет ету. (Аяқ киім) Жеке жұмыс: Тыйым сөздер: Құмырсқаның илеуін бұзба. Судың да сұрауы бар. Суды үнемде . Қимылды ойын: «Аңшылар», «Ортаға түспек» Мақсаты: Балалардың ептілік, жылдам қабылдау сияқты ерекшеліктерін дамыту. .	көрсету. Сұрақтар: Құмды қалай пайдалануға болады? Құмның қандай қасиеттерін білесіздер? Еңбек: Құм салғыштағы құмды тазарту. Жеке жұмыс: Бәрі де бар бақшада Ойын бөлме, асхана Орындық та, тақта да Заттар да көп басқа да Жүрем кейде қапа боп Мазалайды көп сұрақ Кілең тәтей.... ата жоқ, Әжелер де жоқ бірақ Қимылды ойын: «Кім жылдам», «Аттар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес қимыл**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес**

	әрекеті).			**қимыл әрекеті).**	**қимыл әрекеті).**
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	**Әселім** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	**Айсұлтан** заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	**Айлин** түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	**Айза** еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады. **(дене тәрбиесі**)**	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек. **(дене тәрбиесі**)**	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз. **(дене тәрбиесі**)**	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді. **(дене тәрбиесі**)**	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді.	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова

Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы

Мектепалды сынып 0«А»

Білім беру ұйымының атауы: «Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп»КММ

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезеңге жасалды :26.05-30.05 2024-2025жыл

Құндылық - Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі «Ежелден ел тілегі - ер тілегі, адал ұл ер боп туса - ел тірегі!» (Б.Момышұлы)

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 26.05.25**	**Сейсенбі 27.05.25**	**Сәрсенбі 28.05.25**	**Бейсенбі 29.05.25**	**Жұма 30.05.25**
Балалардықаб ылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі: «Боз шолақ» (Музыка ****)**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: «Боз шолақ» (Музыка ****)**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: «Боз шолақ» (Музыка ****)**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Боз шолақ» (Музыка ****)**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Боз шолақ» (Музыка ****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Үстел үсті тойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» Мақсаты: тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. **(коммуникативтік, танымдық қызмет**)	**Д/О: «Көңілді фигуралар»** Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (**математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет**)	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбектапсырмасы:Гүлдерге су құю. **(коммуникативтік, танымдық қызмет**)	**Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу** **Мақсаты:** трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сурет салу-шығармашылық қызмет)**	**«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық? Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы**(**Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)
Ертеңгілікжаттығу	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда.	**I**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. **II.**1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II.1. Б.қ. Аяқ	I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру.	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II 1. Б.қ. Аяқ

	қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары	айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ Аяқ иық деңейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. **III**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүлиіскеу **Дене тәрбиесі**)**	алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға	Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф **Дене тәрбиесі**)**	алшақ,кубик оң қо лда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй

	көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф **(Дене тәрбиесі**)**		созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.Уф-уф-уф **Дене тәрбиесі**)**		жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф **Дене тәрбиесі**)**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттіөткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер.** Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка****)**	**«Сиқырлы қапшық»** Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**	**«Затты сипатта»** ***Мақсаты:***заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған әлем а жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. **(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)**	**« Шатыспақ » ойыны Мақсаты:** есту қабілетін, есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыт**у танымдық және коммуникативті іс-әрекет)**	**Саусақ гимнастикасы "Сиқырлы текше" Мақсаты:** логикалықойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**
Кестегесәйкес ҰІӘ*	**<u>Сөйлеуді дамыту</u> Ыдыс-аяқ Мақсаты:**Балаларды нсөйлеудағдыларында мыту. **Міндеті**:Шығармашылықтілдікәрекет: Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Мағыналы буындар **Мақсаты:**Буындардың дауысты дыбыстары арқылы тану. **Міндеті**:Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, Буынға буын қосу Ойын 1: "Буындарды тыңдаймыз"	**<u>Математика негіздері</u>** Не білеміз ? Не істей аламыз? **Мақсаты**:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері	**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** Жаздың кезі көңілді **Мақсаты:**Шығармашылық тілдік әрекет арқылы балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту. **Міндеті**:Шығармашылықтілдікәрекет: Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша	**<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>** Жайлау. **Мақсаты:**Қазақ халқының киіз үйі туралы түсінік беру, оның құрылысын, маңызын, құрал-жабдықтарын таныстыру.

	жалғасы мен соңын ойлаптабуғаүйрету,ұсынылғантақырыптарнегізіндебір-біріменбайланысқанмазмұнбойыншасипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұрастыруға,сөйлемдеріндебейнелеуішсөздерді,эпитеттерді,теңеулердіқолдануғаүйрету;бақылағандарыжәнесуреттербойыншаәңгімелерқұрастыру **Ойын 1: "Ыдыс-аяқдүкені"** **Мақсаты:**Балаларды ңсөйлеудағдыларындамыту. **Ойынбарысы:**Балаларғаыдыс-аяқтардыкөрсетіп, олардыңқалайқолданылатынытуралыәңгімеқұрастыруғаүйрету. Әр бала ыдыс-аяқтардысипаттап, бейнелеуішсөздер мен эпитеттерқолданаотырып, әңгімеайтады. **Ойын 2: "Тазалықпенойнайм**	**Мақсаты:** Буындардың дауысты дыбыстары арқылы тану. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа буындар айтады: «па», «та», «са», «ба». Балалар сол буындарды қайталайды. Одан кейін әр буынды дұрыс айтуды қадағалап, буындарды бір-біріне қосып айтады: «па-та», «ба-са». Балалар буындарды қосып, әр сөзді бірге айтады. Ойын 2: "Буындарды қосамыз" **Мақсаты**: Буындарды қосып сөз жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі буын айтады: «ба» және «ла». Балалар екі буынды қосып, «бала» сөзін айтады. Одан кейін басқа буындармен де сөздер құрастыруды сұрайды. Мысалы: «та» және «па» — «тап», «са» және «па» — «сапа». **<u>Қоршаған әлеммен танысу</u>** Астана – бас қалаМақсаты:	санауға жаттықтыру 1-тапсырма: 10 көлеміндегі сандарды тура санау **Мақсаты:** 10 көлеміндегі сандарды тура санауды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға 1-ден 10-ға дейін тура санап көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге дауыстап 1-ден 10-ға дейін санайды. Балалар әр санды дұрыс айта отырып, қатар тұрған заттарды санау арқылы жаттығады (мысалы, алмалар, ойыншықтар және т.б.). Тәрбиеші балаларға түрлі тапсырмалар бере отырып, санды дұрыс айтуға және санауға дағдыландырады. 2-тапсырма: 10 көлеміндегі сандарды кері санау **Мақсаты:** 10 көлеміндегі сандарды	әңгіменің жалғасы мен соңын ойлаптабуғаүйрету,ұсынылғантақырыптарнегізіндебір-біріменбайланысқанмазмұнбойыншасипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұрастыруға,сөйлемдеріндебейнелеуішсөздерді,эпитеттерді,теңеулердіқолдануғаүйрету;бақылағандарыжәнесуреттербойыншаәңгімелерқұрастыру 2. Әңгіме жалғасын ойлап табу Мақсаты: Әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жартылай аяқталған әңгіме ұсынады. Мысалы: «Жазда біз орманда серуендеп жүргенде, қарлығаштар ұшып жүрді. Бір кезде біз...». Балалар әңгіме жалғасын ойлап тауып, өздерінің ойларын баяндайды. Тәрбиеші балаларды сөздердің дұрыс	**Міндеті**:Киіз үйдің құрал-жабдығыҚазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Әңгімелесу – "Киізүйдегіөмір" – Балаларменжайлаудағыөміртуралыашықәңгімежүргізу: «Жайлаудаадамдарнеменайналысады?» «Киізүйдеөмірсүрунеіменқызық?» – Тәрбиешіжайлаудағытіршіліктуралықысқашаоқиғаайтыпберединемесесуретбойыншаәңгімеқұратады. 3. Ойын: «Киізүйдіқұрастыр» – Балаларғакиізүйдіңбөліктеріберіліп, олардыдұрысорналастырып, киізүйдіқұрастыруұсынылады. – Балалартоппеннемесе

	ыз" **Мақсаты:**Балалардыт азалыққа баулу. **Ойынбарысы:**Балала рәртүрліыдыс-аяқтардытаңдап, олардыңтазалығынсақ тапқолданутуралыәңгі меқұрастырады. Әр бала ыдыс-аяқтыңсипаттамасына йтып, оны дұрыспайдаланутәсіл дерінтүсіндіреді. **<u>Математика негіздері</u>** **Өлшеймін және салыстырамын** **Мақсаты**:Заттардың ұзындығын, енін, биіктігін шартты өлшемдердің көмегімен өлшеуді үйрету. Балаларды өлшемдер бойынша бірнеше затты салыстыруға үйрету. **Міндеті:**Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және	**Мақсаты:** Астана және басқа қалалар мен ауылдар туралы түсінік қалыптастыру. **Міндеті**: Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту Ойын 1: "Астана мен қалалар" **Мақсаты**: Астана және басқа қалалар мен ауылдар туралы түсінік қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Қазақстан картасын көрсетіп, Астана қаласының орналасқан жерін түсіндіреді. Балалардан Қазақстандағы басқа қалалар мен ауылдардың атауларын сұрайды (мысалы, Алматы, Шымкент, Атырау, Қарағанды). Әр қала мен ауылдың ерекшеліктері туралы әңгімелеп, оларды	кері санауды дамыту. Ойын барысы Тәрбиеші балаларға 10-нан 1-ге дейін кері санауды көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге кері санап жаттығады: "10, 9, 8, 7..." деп санайды. Тәрбиеші санды әр балаға айтып, оларды кері санап шығуға шақырады. Ойынды көңілді ету үшін, әртүрлі заттарды қолданып, балаларға әрбір санды көрсету және сол бойынша санап өту ұсынылады (мысалы, 10 алма немесе 10 ойыншық). **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Мақсаты:Балаларға буындар туралы түсінік қалыптастыру және сөздерді буындарға бөле білу дағдыларын дамыту. Міндеті: Мағыналы буындар Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	қолданылуына, әр сөйлемнің мазмұнына мән беруге шақырады. 3. Сурет бойынша әңгіме құрастыру Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын дамыту және шығармашылық ойлау қабілетін шыңдау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жаз тақырыбына байланысты бірнеше суреттер көрсетеді (мысалы, балалардың табиғатта ойнап жүрген суреттері, демалыс сәттері). Әр бала өзіне ұнаған суретке қарап, суреттегі әрекетті сипаттап әңгіме құрастырады. Балалар әңгімелерінде бейнелеуіш сөздер, эпитеттер мен теңеулер қолдануға тырысады. Мысалы, «Күннің ыстығы, гүлдердің әдемілігі, көлдің суы айнадай жарқырап тұр» деген сияқты тіркестерді қолдану. **<u>Математика негіздері</u>**	жекежұмысжасап, кереге, уық, шаңырақсияқтыбөлікт ердісурет не макеттеорналастырад ы. **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Сөйлем. - Мақсаты:Балаларғасөйл емнің не екенінтүсіндіру, сөйлемменжұмысістеуд ағдыларынқалыптастыр у. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Сөйлем құрастыру ойыны – «Сөзден сөйлем құра» – Балаларға жеке сөздер беріледі (мысалы: бала, гүл, мысық, жүгірді, отыр, су). – Тапсырма: осы сөздермен сөйлем құрастыру. Мысалы: «Бала гүл суарды.»

	осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Ойын 1: "Өлшеу машинасы" Мақсаты: Балаларды шартты өлшеммен өлшеу дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше заттарды (қалам, кітап, қорап, ойыншық) көрсетіп, оларға ұзындық, биіктік, ен туралы сұрақтар қояды. Әр затты өлшеу үшін "өлеміз" деп аталатын шартты өлшемді (мысалы, балалардың қолының ұзындығын) қолданады. Балалар берілген заттардың ұзындығын, биіктігін, енін салыстырып, бірінші тапсырма бойынша дұрыс жауап береді. Тәрбиеші балаларға әртүрлі сұрақтар қойып, өлшеудің	салыстырады: "Астана үлкен қала, ал ауылда өмір қалай болады?" деп сұрайды. Тәрбиеші Астананың көрікті жерлерін (Бәйтерек, Хан Шатыр, Қарағанды, Астана Опера) көрсетіп, олардың маңыздылығын түсіндіреді. Ойын 2: "Қала мен ауыл" Мақсаты: Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Ойын барысы: Балаларға қала мен ауыл өмірінің айырмашылықтары туралы сұрақтар қойылады. Мысалы: "Қалада не көп? Ауылда не көп?" "Қалада қандай көліктер көп кездеседі?" "Ауылда қандай үй жануарлары болады?" Тәрбиеші ауыл мен қала арасындағы айырмашылықтарды көрсетіп, балаларды дұрыс жауап беруге бағыттайды. **<u>Көркем әдебиет</u>** Алтын бала **Мақсаты**:Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.	Сөздерді буындарға бөлу Мақсаты: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер жазып көрсетеді. Мысалы: «қалам», «қала», «балта», «қыртыс». Балалар бұл сөздерді буындарға бөліп, әр сөздің буындарының санын анықтайды. Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтып, оларды буындарға бөлуін сұрайды: "Сөздерді мұқият тыңдап, оларды дұрыс бөліңдер." Ойынды қызықты ету үшін буындарды дауыстап айту тапсырмасын береді. 3-тапсырма: Сөздер мен буындарды салыстыру Мақсаты: Буындар мен сөздердің айырмашылығын түсіну, салыстыру. Ойын барысы:	Не білеміз ? Не істей аламыз? Мақсаты:0 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Міндеті:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру 10 көлеміндегі сандарды кері санау Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды кері санау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші 10-нан 1-ге дейін кері санауды көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге дауыстап 10-нан 1-ге дейін санайды. Тәрбиеші балаларға санап жаттығуды қызықты ету үшін түрлі тапсырмалар ұсынады, мысалы: «Егер сіздер 10-нан бастап, кері санасаңыздар, алдарыңызда 10 алма болса, қалай санаймыз?» 3. Сандарды дұрыс айту мен дұрыс реттілікті сақтау	«Мысық отыр.» – Балалар сөйлемдегі сөздерді санап, дұрыс ретін анықтайды. Дидактикалық ойын – «Сөйлем құрастыр» Мақсаты: Ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: – Мұғалім бір сөз береді (мысалы: доп). – Балалар осы сөзді қатыстырған сөйлем ойлап табады: «Мен доппен ойнадым.» «Доп домалап кетті.» – Сөйлемдер талданып, сөз саны мен реттілігі айтылып отырады. **<u>Сурет салу</u>** Жаз келді Мақсаты:Балалардың жаз мезгіліне байланысты қиялын, эстетикалық талғамын дамыту, түстерді үйлестіре білуге үйрету. Міндеті:Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру

	нәтижелерін салыстыруды сұрайды. Мысалы: "Қайсысы ұзын, қайсысы қысқа?" Қорытынды: Балалар өздері өлшеп, заттардың ерекшеліктерін анықтайды. Ойын 2: "Қайсысы үлкен?" Мақсаты: Заттардың өлшемдері бойынша салыстыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі заттар (үлкен және кіші ойыншықтар, кітаптар) беріледі. Балалар осы заттарды бір-бірімен салыстырып, қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін анықтайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қойып, оларды салыстыруға бағыттайды: "Бұл заттың биіктігі қандай?", "Қай зат ұзын?"	Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту дағдыларын дамыту. **Міндеті**:-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. 1-тапсырма: Кітаптың безендірілуін талқылау Мақсаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру, иллюстрацияларды талқылау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға өлеңнің кітап түрін көрсетіп, оның иллюстрацияларына назар аударуды сұрайды. Кітаптағы суреттерді балалармен бірге қарап, олардың әрқайсысы туралы сөйлеседі: "Бұл суретте не бейнеленген?", "Бұл сурет өлеңнің мазмұнына қалай сәйкес келеді?" Балалармен бірге әр иллюстрацияның мағынасын талқылайды, кітаптың безендірілуі өлеңнің мазмұнын түсінуге қалай көмектесетінін	Тәрбиеші әртүрлі сөздер мен буындарды көрсетіп, балаларға олардың айырмашылықтарын түсіндіреді. Мысалы, «көк» (бір буын) және «көктем» (екі буын) сөздерін салыстыру. Балалар буындарды дұрыс анықтап, әрбір сөздің буындарының санын айтады. **<u>Көркем әдебиет</u>** Ноутбук **Мақсаты**:Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден (ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен) алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **Міндеті**:Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының	Мақсаты: Сандарды дұрыс айту және реттілікті сақтау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі сандар айтып, балалардан оларды дұрыс айтуға және санауға сұрайды. Тәрбиеші балаларға сандарды жаттықтырып санап шығу үшін түрлі тапсырмалар береді. Мысалы: «Санап, қай сан 3-ке жетпей қалды?» немесе «Қай саннан кейін 6 келеді?» **<u>Қазақ тілі</u>** Жаз келді! Мақсаты:Балалардың сурет бойынша сөйлеу, ойлау және байланыстырып әңгімелеу дағдыларын дамыту. Міндеті:- Берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. -тапсырма: Суретпен жұмыс Мақсаты: Суретке қарап оқиғаны болжау, сөйлеу	арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). **<u>/Жапсыру</u>** Міндеті:Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу **<u>/Мүсіндеу/</u>**Міндеті:Ой дан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. **<u>Құрастыру</u>** Міндеті:Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы

	Ойын барысында балалар заттарды шартты өлшеммен өлшеп, салыстырады **<u>Қазақ тілі</u>** Мен ұқыпты баламын **Мақсаты**:Балаларды берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Міндеті**:Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Тақпақ жаттау **<u>Дене тәрбиесі</u>** Адамның денсаулығы **Мақсаты:**Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға және күн тәртібіне байланысты екенін түсіндіру. **Міндеті**:Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені	түсіндіреді. 2-тапсырма: Өлеңді мәнерлеп оқу Мақсаты: Өлеңді жатқа айтып, мәнерлеп оқу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға өлеңнің мәтінін оқып береді, балалар тыңдайды. Өлеңді бірнеше рет мәнерлеп оқып, интонацияны дұрыс қолдануды көрсетеді. Балаларға өлеңді жаттап, мәнерлі түрде айту ұсынылады. Әр бала өлеңді дауыстап оқып, интонациямен, көңіл-күймен айтуға тырысады. **<u>Музыка</u>** «Біз мектепке барамыз»сөзі менәні:А.Меңжанова. Мақсаты: Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру -тапсырма: Әннің әуеніне танысу Мақсаты: Әннің әуенін түсініп, оны дұрыс айтуға үйрету. Ойын барысы:	әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру 1-тапсырма: Дереккөздермен бөлісу Мақсаты: Балалардың ақпарат алу мен әсерлерін ортақтасуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жақындары, ғаламтор немесе теледидардан алған қызықты ақпараттарымен бөлісуге шақырады: "Сіздер ғаламтордан қандай қызықты нәрсені көрдіңіздер?" "Теледидардан қандай жаңа ақпарат алдыңыздар?" Балалар өздері көрген, оқыған немесе естіген нәрселерді айтып, өз әсерлерімен бөліседі. Тәрбиеші балалардың әңгімелерін тыңдап, оларды мадақтап, қосымша сұрақтар қойып, тақырыпты тереңірек талқылайды. Әңгіме құрастыру	қабілетін дамыту. Барысы: – Тәрбиеші балаларға жаз мезгіліне байланысты сурет көрсетеді (мысалы: балалар шомылып жүр, гүл теріп жүр, демалыста серуендеп жүр). 2-тапсырма: Сөйлем құрау ойыны "Жазғы оқиға" Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлем құрау дағдыларын дамыту. Барысы: – Балалар кезекпен жаз мезгіліне қатысты 1 сөйлем айтады. – Әр бала өз сөйлемін алдыңғы баланың сөзіне байланыстыра жалғастырады. – Осылайша, ортақ шағын әңгіме шығады **<u>Музыка</u>** «Біз мектепке барамыз»сөзі менәні:.Меңжанова. Мақсаты:Балалардың ән айту арқылы музыкалық есту, вокалдық қабілетін дамыту.	жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Жаз көрінісі туралы** әңгіме – Тәрбиеші сұрақтар қояды: «Жазда табиғат қандай болады?» «Қандай түстерді жиі көресіңдер?» – Балалардың жауаптары тыңдалады: гүлдер, ағаштар, аспан, өзен, күн т.б. **«Меніңжазым»** – Балаларжаздаөздерікөргеннемесеармандайтынкөріністісалады (гүлдер, табиғат, күн, достарыменсеруен, демалыс). – Қажеттіжерлердежаңа жасалғантүстердіқолданады **<u>Дене тәрбиесі</u>** Біз оқушыболамыз! Мақстаты:Балалардың қозғалыс

	туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Ойын 1: "Денсаулық күзетшісі" Мақсаты: Дұрыс тамақтану мен гигиеналық дағдыларды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға денсаулықты сақтау үшін не істеу керектігін сұрайды. Балаларға дұрыс тамақтанудың маңызы туралы сұрақтар қойылады (жасыл көкөністер, жемістер және су ішудің денсаулыққа пайдасы). Балалар "Денсаулық күзетшісі" рөлінде ойнайды. Олар дұрыс тамақтану, гигиеналық тазалық және физикалық белсенділік туралы айтқан кезде әрқайсысы өзінің денсаулығын сақтау үшін қандай шаралар	Тәрбиеші балаларға «Біз мектепке барамыз» әнінің әуенін тыңдатып, оның ритмі мен әуенін түсінуге көмектеседі. Әнді бірнеше рет бірге айтып, балалардың әуенмен жұмыс жасауына мүмкіндік береді. Әннің сөздерін бір-біріне байланыстырып, мәнерлі оқу дағдыларын жетілдіреді. Тәрбиеші балаларға дауысты дұрыс пайдалану, тыныс алуды бақылау және музыканың ырғақпен сәйкес келуін үйретеді.	Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға белгілі бір тақырыпта әңгіме құрастыруды ұсынады. Мысалы, "Ноутбук арқылы тапқан қызықты нәрсе" немесе "Теледидардағы сүйікті бағдарламам." Балалар өздері көрген, естіген немесе ғаламтордан алған ақпараттарымен әңгіме құрастырады. **<u>Дене тәрбиесі</u>** Тату бола білеміз! Мақсаты: Міндеті:Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетіншеекідөңгелекті велосипедтебу.Оңға жәнесолғабұрылу 1. Велосипед және самокатпен жүріс (Шеңбер бойымен жүру) Балалар велосипедке немесе самокатқа мініп, шеңбер бойымен	Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Әнді тыңдау және қайталау – Әнді тәрбиеші (немесе аудиожазба) орындап береді. – Балалар әнді ырғағына сай тыңдап, кейін сөздеріне мән беріп қайталап айтады. – Әр шумақ жеке-жеке үйретіледі. – Әнді қосылып айтуға жаттығу жасалады. 3. Дауыспен жұмыс (вокалдық жаттығу) – Дыбыстарды таза айтуға арналған жаттығулар: "Ла-ла-ла", "До-ре-ми" сияқты дыбыстар арқылы дауыс ашу. – Әуенге ілесе айтуға жаттығу жасау (дауыс биіктігін сақтау, тынысты дұрыс алу).	белсенділігін арттыру, велосипед және самокатты дұрыс тебуді үйрету. Міндеті: Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетіншеекідөңгелекті велосипедтебу.Оңға жәнесолғабұрылу **1**. Жаттығу бөлімі (дайындық) – Жүру, жүгіру, секіру жаттығулары (денені қыздыру). – Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары: Бір аяқпен тұру, Шеңбер бойымен жүру. 2. Негізгі тапсырма – «Тура және шеңбер бойымен жүру» Мақсаты: Велосипед немесе самокатты дұрыс жүргізу, бағытты сақтау. – Балалар велосипедпен немесе самокатпен: Шеңбер бойымен жүреді; Түзу жолмен кедергілерден өтуге жаттығады;

	қолданатынын көрсетеді. Тәрбиеші балаларға дұрыс тамақтанудың, таза қол жуу мен жаттығулардың маңызын түсіндіреді.		жүруді бастайды. Әр бала өзінің жүріс жылдамдығын бақылап, басқа балаларға кедергі келтірмей қозғалуын қадағалау. Тәрбиеші балаларға оңға және солға бұрылуды үйретіп, бұрылыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды ескертеді. 2. Тура жолмен жүру және бұрылу Балалар велосипедтерін тура жолмен жүргізіп, оңға және солға бұрылуды жаттықтырады. Тәрбиеші әрбір бұрылу кезінде қалай денені дұрыс теңгеріп, велосипедтің рулын дұрыс басқару керектігін көрсетеді. Жаттығуды түрлі жылдамдықтармен орындап, бұрылыстардың дұрыстығын бақылап, қауіпсіз жүргізу туралы кеңестер беріледі.		Тәрбиешінің белгісі бойынша оңға немесе солға бұрылады.

Серуенгедайын дық	Сыныптың ішін реттеп жинау,гүлдерге су құйып ертеңгі уақытқа сыныптың ішін реттеп қою**(өзіне-өз іқызмет ету дағдылары)**	Киімдерін ұқөыпты киіп ,ыстық уақытта бас киімдерін ұмытпауды қадағалау **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Сыныптың ішін реттеп жинау,гүлдерге су құйып ертеңгі уақытқа сыныптың ішін реттеп қою **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Киімдерін ұқыпты киіп ,ыстық уақытта бас киімдерін ұмытпауды қадағалау **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Сыныптың ішін реттеп жинау,гүлдерге су құйып ертеңгі уақытқа сыныптың ішін реттеп қою **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен	**Қайың ағашын бақылау** Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне	**Бұлттарды бақылау** Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Бұлт»** **Ә. Ақыпбекұлы** Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. **Еңбек** Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**«Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;	**Ауа райын бақылау.** Мақсаты:ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану. 2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан» , «Не өзгерді?» 3. Жеке жұмыс.Аспан туралы жұмбақтар шешу. 4. Еңбек. Телімдегі қағаз- қоқыстарды жинау. 5. Көркем сөз: Орақ болып туады, Табақ болып тұрады. (ай) Жымыңдатып көздерін, Түнде алыстан жанады. Таң атқанда өздері, Жасырынып қалады. (жұлдыздар) Желменұшыпжетеді, Желменұшыпкетеді. (бұлт)	**Итті бақылау** Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШІГІМ» А.Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту,	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда)

	қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: •Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? •Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? •Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? •Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?	— жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»		дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. **Қимылды ойын:** «Қасқыр қақпан». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.	Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: •Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыда ғдыландыру. Асықпайпедагогтіңарты нанжүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыдағды ландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыда ғдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(**дербесқимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыдағд ыландыру. Асықпайпедагогтіңартынан жүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(**де рбес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыда ғдыландыру. Асықпайпедагогтіңарты нанжүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**
Балалармен жеке жұмыс	**Абдусамиғ** Балаларға әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	**Айсұлтан** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	**Ислам** Заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	**Айлин** Балалар түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	**Даяна** Еңбекетуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру

Балалардыңіс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербесжәнебас қалары)*	«Асық ату» **Мақсаты:** Балалардыңмергендігін,ептілігінжәнешапшаңды ғындамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтаржәнесақа (арнайытаңдалғанасық). Ережесі: Балаларкезекпенсақаме насықтардыкөздепатад ы. Асықтытигізген бала оны өзінеалады. (**Дене тәрбиесі**)**	«Сақина салу» **Мақсаты:** Зейін, қырағылықжәнешапшаңдық тыдамыту. Құрал-жабдықтар: Сақинанемесекішкентайзат. Ережесі: Балаларшеңбергеотырып, қолдарынтізелерінеқояды. Жүргізушісақинаныбіреугебі лдірмейсалады. Басқа бала сақинаныңкімдеекенінтабу ыкерек. (**Дене тәрбиесі**)**	«Теңгеілу» **Мақсаты:** Балалардыңикемділігін, шапшаңдығындамыту. Құрал-жабдықтар: Теңгенемесеұсақзаттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жергезаттаршашылып қойылады. Балаларкезекпенеңкейі п, олардыбелгіліуақытішін дежинайды. Кімкөбірекзатжинаса, солжеңімпаз. (**Дене тәрбиесі**)**	Ханталапай» **Мақсаты**: Шапшаңдық пен зейіндідамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балаларортағаасықшашад ы. Жүргізушібелгібергенде, бәріасықтардыжинайбаста йды. Кімкөпасыққжинаса, солжеңеді. (**Дене тәрбиесі**)**	«Жаяукөкпар» **Мақсаты:** Төзімділік пен ептіліктідамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақойыншықнемесе доп. Ережесі: Балаларбелгілібіраумақ тадоптытартыпалып, белгіленгенжергежеткіз угетырысады. (**Дене тәрбиесі**)**
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді. (**Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, Қарым-қатынас іс-әрекеті,**	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз. (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**)	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді. (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, сурет салу**)	Өнегелі 15 минут Жазғы каникулды дұрыс ұйымдастыру жайлы әңгімелесу (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,сөйлеуді дамыту)**	Өнегелі 15 минут Жазғы каникулды дұрыс ұйымдастыру жайлы әңгімелесу (**Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,сөйлеуді дамыту)**

	танымдық іс-әрекет)				

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Н. Елмасова